

ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM

Školní vzdělávací program pro
základní vzdělávání



ZŠ
u KRČSKÉHO
LESA

1	Identifikační údaje	4
1.1	Název ŠVP	4
1.2	Údaje o škole	4
1.3	Zřizovatel	4
1.4	Platnost dokumentu	4
2	Charakteristika školy	6
2.1	Úplnost a velikost školy	6
2.2	Umístění školy	6
2.3	Charakteristika žáků	6
2.4	Podmínky školy	6
2.5	Vlastní hodnocení školy	7
2.5.1	Oblasti autoevaluace	7
2.5.2	Cíle a kritéria autoevaluace	7
2.5.3	Nástroje autoevaluace	8
2.5.4	Časové rozvržení autoevaluačních činností	8
2.6	Spolupráce s dalšími institucemi	8
2.7	Formy spolupráce se zákonnými zástupci a dalšími sociálními partnery	9
2.8	Charakteristika pedagogického sboru	9
2.9	Dlouhodobé projekty	10
3	Charakteristika ŠVP	12
3.1	Zaměření školy	12
3.2	Výchovné a vzdělávací strategie	12
3.3	Zabezpečení výuky žáků se speciálními vzdělávacími potřebami	12
3.4	Zabezpečení výuky žáků nadaných a mimořádně nadaných	18
3.5	Začlenění průřezových témat	22
4	Učební plán	25
4.1	Celkové dotace - přehled	25
4.1.1	Poznámky k učebnímu plánu	27
5	Učební osnovy	28
5.1	Český jazyk (1.r. - 3.r.)	28
5.2	Český jazyk (4.r. - 5.r.)	43
5.3	Český jazyk a literatura	49
5.4	Anglický jazyk	61
5.5	Německý jazyk	81
5.6	Matematika (1.r. - 3.r.)	91
5.7	Matematika (4.r - 5.r.)	98
5.8	Matematika (6. - 9.r.)	105
5.9	Informatika	119
5.10	Prvouka	130
5.11	Přírodověda	137

5.12	Vlastivěda	145
5.13	Dějepis.....	151
5.14	Občanská výchova	161
5.15	Fyzika	166
5.16	Chemie	182
5.17	Přírodopis	192
5.18	Zeměpis	217
5.19	Hudební výchova	235
5.20	Výtvarná výchova (1.r. - 3.r.)	252
5.21	Výtvarná výchova (4.r. - 9.r.)	261
5.22	Rodinná výchova	274
5.23	Tělesná výchova (1.r. - 3.r.)	279
5.24	Tělesná výchova (4.r.-9.r.)	287
5.25	Pracovní činnosti 1.-2.r.....	297
5.26	Pracovní činnosti 3.-8.r.....	300
5.27	Volitelný předmět	318
5.27.1	Cvičení z českého jazyka.....	318
5.27.2	Cvičení z matematiky	318
5.27.3	Sportovní hry.....	319
6	Hodnocení výsledků vzdělávání žáků	320
6.1	Způsoby hodnocení	320
6.2	Kritéria hodnocení.....	321

1 Identifikační údaje

1.1 Název ŠVP

NÁZEV ŠVP: Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání

MOTIVAČNÍ NÁZEV: Naše tvořivá škola

1.2 Údaje o škole

NÁZEV ŠKOLY: Základní škola U Krčského lesa, Praha 4, Jánošíkova 1320

ADRESA ŠKOLY: Jánošíkova 1320, Praha 4 - Krč, 14200

JMÉNO ŘEDITELE ŠKOLY: Ing.Bc. Dagmar Malinová

KONTAKT: e-mail: skola@zsukrcskeholesa.cz, web: <http://www.zsukrcskeholesa.cz>

IČ: 47611642

RED-IZO: 600037096

KOORDINÁTOR TVORBY ŠVP: Ing. Petr Tuček

1.3 Zřizovatel

NÁZEV ZŘIZOVATELE: Městská část Praha 4

ADRESA ZŘIZOVATELE: Antala Staška 2059, 14046 Praha 4 - Krč

KONTAKTY:

Telefon: 261 192 111

www.praha4.cz

1.4 Platnost dokumentu

PLATNOST OD: 1. 9. 2022

VERZE SVP: 1

DATUM PROJEDNÁNÍ VE ŠKOLSKÉ RADĚ: 22. 6. 2022

DATUM PROJEDNÁNÍ V PEDAGOGICKÉ RADĚ: 11. 10. 2022

.....
ředitel školy

Ing.Bc. Dagmar Malinová

.....
Razítko školy

2 Charakteristika školy

2.1 Úplnost a velikost školy

Základní škola U Krčského lesa, Praha 4, Jánošíkova 1320 je škola plně organizovaná, poskytuje vzdělání od 1. do 9. ročníku. Škola se řadí svým počtem žáků mezi velmi velké školy.

2.2 Umístění školy

Budova školy je umístěna na okraji sídliště v blízkosti Kunratického lesa. Je členěna do jednotlivých pavilonů, ve kterých může být vyučováno až 700 žáků. Je spádovou školou pro oblast Prahy 4 – Krče, zřizovanou obcí MČ Praha 4. Je velmi dobře dostupná MHD i příměstskou dopravou.

2.3 Charakteristika žáků

Žáci obvykle docházejí z blízkého i vzdálenějšího okolí. Školu navštěvuje 11 – 20 % žáků cizích státních příslušníků. Škola se nezabývá integrací žáků s tělesným handicapem. Škola se nezabývá integrací žáků s jiným než tělesným handicapem.

2.4 Podmínky školy

Uspořádání školy je úplná škola. Škola má k dispozici školní družinu nebo školní klub. Žáci mají k dispozici zařízení školního stravování. Stravovací zařízení se nachází v budově školy.

Vyučování probíhá v následujících jazycích a jazykových kombinacích: český.

Počet školních budov je 6 a více provázaných, ve venkovním areálu se nachází sportovní hřiště, zahrada/park. Bezbarierový přístup není zajištěn. Pro trávení volného času je k dispozici zahrada, hřiště. Žákům jsou k dispozici šatny.

Škola disponuje následujícími odbornými učebnami: fyzika, hudební výchova, chemie, ICT, tělocvična, výtvarná výchova, zeměpis. Dále škola poskytuje žákům možnost pro připojení k internetu využít pracovních stanic, .

Učitelé mají k dispozici následující odborné kabinety: .

Škola v následujících oblastech úzce spolupracuje s externími specialisty.

2.5 Vlastní hodnocení školy

2.5.1 Oblasti autoevaluace

Autoevaluace představuje soubor pravidelně se opakujících evaluačních aktivit zaměřených na sebehodnocení školy. Výstupy a závěry jsou následně východiskem ke změnám, která vedou ke zlepšení, zefektivnění a celkovému hodnocení práce školy.

2.5.2 Cíle a kritéria autoevaluace

Cílem autoevaluace je zjištění a zhodnocení informací o tom, jak funguje školní vzdělávací program, škola a jaké je ve škole prostředí, v němž probíhá výuka. Tyto informace slouží jako zpětná vazba pro vedení školy, na základě které jsou pak vyvozovány kroky vedoucí ke zvyšování efektivity školního vzdělávacího programu.

Oblasti autoevaluace:

Škola provádí hodnocení zejména v těchto oblastech:

- výsledky vzdělávání žáků, spokojenost žáků – kvalita výchovně vzdělávacího procesu, hodnocení úspěšnosti ve srovnávacích kritériích (ročníkové srovnávací písemné práce, srovnávací testy, úspěšnost přijetí na střední školu,
- soulad výuky se školním vzdělávacím programem – plnění, úroveň očekávaných výstupů, náměty na kvalitativní změny školního plánu - zdokonalování
- řízení školy – hodnocení dlouhodobých a krátkodobých plánů,
- práce pedagogů a jejich vzájemná spolupráce – kvalifikovanost pedagogického sboru, efektivita výuky, metody a formy práce při vyučování, využití školních pomůcek a technického vybavení školy, náročnost výuky
- efektivita hodnocení a sebehodnocení žáků – průběžné hodnocení s přihlédnutím na individualitu jednotlivých žáků, morálka žáků
- spolupráce s rodiči a jejich spokojenost se vzdáváním žáků – hodnocení klima školy, spolupráce rodičů s pedagogy, třídní schůzky, konzultace, pravidelná setkání výboru Klubu přátel školy (KPŠ) s vedením školy
- klima školy a spokojenost pedagogů
- materiálně-technické podmínky vzdělávání
- efektivita projektové práce, výsledky školních soutěží a mimoškolních akcí – rozbor žákovských prací, uplatňování získaných vědomostí a dovedností v praxi
- zájmová činnost žáků – kvalita spolupráce s partnery, hodnocení zájmu žáků, úspěšnosti, motivace, vlivu na prezentaci školy

vnímání školy okolím a prezentace školy na veřejnosti – zájem rodičů a zřizovatele

2.5.3 Nástroje autoevaluace

Nástroje a podklady autoevaluace:

- rozbor dokumentace školy
- matrika školy
- třídní knihy
- školní řád
- záznamy z pedagogických rad, provozních porad a metodických schůzek
- protokoly a záznamy o provedených kontrolách
- personální a mzdová dokumentace
- naplňování školního vzdělávacího programu školy
- žákovské testy (např. SCIO, KLOKAN, CERMAT, KALIBRO, PISA)
- srovnávací prověrky a evaluační dotazníky pro žáky
- statistika klasifikace všech tříd ve všech předmětech v pololetí a na konci školního roku
- dotazníky pro rodiče, žáky, učitele
- rozhovory s učiteli a rodiči
- hospitace
- výroční zprávy
- jiné hodnotící zprávy (např. inspekční zprávy ČŠI)

2.5.4 Časové rozvržení autoevaluačních činností

1. Hodnocení dlouhodobých plánů a ročních plánů – konec školního roku
2. Hodnocení krátkodobých cílů – průběžně, čtvrtletně
3. Hodnocení práce učitelů - začátek a konec školního roku
4. Hodnocení školy rodiči - dotazníkové šetření dle potřeby
5. Hodnocení a sebehodnocení žáků - průběžně v rámci klasifikačních období
6. Hodnocení mimoškolních akcí a zájmových činností - závěr školního roku

2.6 Spolupráce s dalšími institucemi

Velmi dobrá spolupráce je již řadu let navázána s PPP pro Prahu 4.

Spolupráce s celou řadou institucí zajišťuje pestrou a kvalitní nabídku k využití volného času dětí nebo zpestření pobytu dětí ve školní družině. Volnočasové aktivity škola zajišťuje ve spolupráci

s učiteli a agenturou Kroužky, výuku cizích jazyků pak jazyková škola Lingua a jazyková škola Libere.

Významnou podporu škola poskytuje sportovně nadaným dětem ve spolupráci se sportovními kluby a dalšími organizacemi.

2.7 Formy spolupráce se zákonnými zástupci a dalšími sociálními partnery

Při škole je zřízen Spolek rodičů, který svojí finanční pomocí umožňuje škole realizovat řadu aktivit. Důležitým orgánem, který zajišťuje spolupráci školy, rodičů a zřizovatele, je školská rada.

S rodiči se pedagogové pravidelně setkávají na předem plánovaných třídních schůzkách či pohovorech. Rodiče mají možnost konzultovat své záležitosti i mimo tyto termíny po předchozí dohodě s třídním učitelem, výchovným poradcem či vedením školy.

Do povědomí širší veřejnosti vstoupily již tradiční akce školy, předvánoční jarmark a společné dílničky a Slavnosti školy, které jsou spojeny s hojnou účastí rodičů a přátel školy, kdy děti svými vystoupeními už mnohokrát potěšily své rodiče i další spoluobčany.

Svoji činnost rozvíjí i školní družina. Zde děti z prvního stupně pod vedením vychovatelek bezpečně a hravě stráví volný čas do příchodu svých rodičů. Pro děti jsou připraveny různorodé činnosti a úspěšné tradiční plánované akce. Zde si děti hrají, věnují se výtvarným činnostem, relaxaci, sportu a k dispozici mají venkovní dětské hřiště s prolézačkami. Spolu s vychovatelkami podnikají vycházky do přírody a za poznáním, procvičují a prohlubují si vědomosti získané ve vyučování formou her, soutěží a zábavnou činností.

Škola o své činnosti informuje na svých webových stránkách školy, prostřednictvím školního rozhlasu a časopisu a některé zdařilé akce prezentuje v regionálním tisku.

2.8 Charakteristika pedagogického sboru

Pedagogický sbor je složen z učitelů a vychovatelů školní družiny.

Jeho obsazenost je vždy přizpůsobena k potřebě naplnění počtu vyučovaných hodin v aktuálním školním roce na základě školního vzdělávacího programu.

Učitelé jsou kvalifikováni dle zákona o pedagogických pracovnících. Jejich práce se žáky je doplňována možnostmi získat co nejvíce dovedností a poznatků v systému dalšího vzdělávání.

Jsou školeni v péči o žáky s SPU, proškoleni v zásadách poskytování první pomoci, řada z nich si doplňuje vzdělání studiem či účastí v akreditovaných vzdělávacích kurzech.

Na škole působí jako specialisté 2 výchovní poradci, 2 speciální pedagogové, metodik prevence rizikových jevů, školní psycholog, koordinátor vzdělávání cizinců a metodik ICT.

Výchovný poradce koordinuje společně s metodikem prevence a školním psychologem aktivity školy v oblasti prevence. Sleduje vývoj žáků, konzultuje je s třídními učiteli, navrhuje opatření, navrhuje řediteli školy svolání výchovné komise, vede individuální konzultace s dětmi, s rodiči, informuje o možnostech odborné péče a další pomoci (adresář sociálních služeb, linku bezpečí, apod.), jedná se sociálním odborem. Konzultuje problémy s odbornými pracovišti – PPP.

Metodik prevence spoluvytváří „Preventivní program školy“ a podílí se na jeho realizaci. Cílem tohoto programu je vytvořit ve škole bezpečné, respektující a spolupracující prostředí.

Škola prostřednictvím učitelů zajišťuje i další aktivity jako součást procesu vzdělávání. Patří sem dopravní výchova, klub mladého čtenáře, projekt "zdravé zuby" a vedení dalších zájmových kroužků. K výrazné profilaci školy patřila vždy podpora sportovních aktivit.

Učitelé jsou nápomocni žákům při vzdělávání a podporují jejich zdravý vývoj, napomáhají při řešení problémů a spolu s vychovatelkami školní družiny poskytují žákům v co nejširším měřítku péči a podporu k úspěšnému absolvování základní školy.

2.9 Dlouhodobé projekty

Škola se každý rok zapojuje do různých vědomostních soutěží a olympiád, kde se žáci umísťují často na předních místech.

Plánovaná odborná sportovní průprava dětí na naší škole trvale umožňuje optimální rozvoj každého žáka po stránce jeho fyzické kondice a přináší výborné výsledky žáků ve sportovních soutěžích a turnajích.

Škola každoročně pořádá plavecký i lyžařský výcvikový kurz, školy v přírodě, tematické kurzy a ozdravné pobyty žáků. K tradičním školním akcím patří vánoční turnaj ve stolním tenisu, předvánoční Jarmark, akce pro budoucí prvňáčky, školní slavnosti a dětský sportovní den.

Ve škole dále probíhají dlouhodobé projekty v rámci environmentální výchovy.

Je kladen důraz na podporu žáků při volbě povolání, organizují se srovnávací testy SCIO, které pomáhají žákům orientovat se při rozhodování o svém dalším studiu a budoucím povolání.

Během školního roku probíhá řada krátkodobých projektů se společensko-vědní tematikou, řada projektů v rámci protidrogové prevence, žáci se účastní vyhlášených soutěží a projektů v oblasti výtvarné a hudební výchovy.

V rámci výuky anglického jazyka probíhají napříč ročníky projekty a soutěže se snahou zapojit žáky do mezinárodních aktivit a společné komunikace v rámci multikulturní výchovy.

3 Charakteristika ŠVP

3.1 Zaměření školy

Zaměření školy:

všeobecné

3.2 Výchovné a vzdělávací strategie

Výchovné a vzdělávací strategie	
Kompetence k učení	-
Kompetence k řešení problémů	-
Kompetence komunikativní	-
Kompetence sociální a personální	-
Kompetence občanské	-
Kompetence pracovní	-
Kompetence digitální	-

3.3 Zabezpečení výuky žáků se speciálními vzdělávacími potřebami

Pravidla a průběh tvorby, realizace a vyhodnocení plánu pedagogické podpory:

Žákem se speciálními vzdělávacími potřebami je žák, který k naplnění svých vzdělávacích možností nebo k uplatnění a užívání svých práv na rovnoprávném základě s ostatními potřebuje poskytnutí podpůrných opatření. Tito žáci mají právo na bezplatné poskytování podpůrných opatření (§ 16 odst. 9 školského zákona).

Forma vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami

Vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami uskutečňujeme formou individuální integrace do běžných tříd. Při diagnostikování speciálních vzdělávacích potřeb spolupracujeme se školskými poradenskými zařízeními (pedagogicko-psychologická poradna, speciálně pedagogická centra).

Pro žáky s přiznanými podpůrnými opatřeními školským poradenským zařízením či v případě potřeb diagnostikovaných školou může být v souladu s principy individualizace a diferenciací vzdělávání zařazována do IVP nebo PLPP speciálně pedagogická péče a pedagogická intervence. Počet vyučovacích hodin předmětů speciálně pedagogické péče nebo intervence vychází ze

stupně podpory a potřeb žáka. V případě speciálně pedagogické péče probíhá tato podpora v rámci předmětu, ve kterém jsou SVP největší (zpravidla český jazyk) a žák plní běžné výstupy ze ŠVP tohoto předmětu s podporou speciálního pedagoga. V případě pedagogické intervence se jedná o doučování, které probíhá mimo vyučování a je zajišťováno zpravidla vyučujícím daného předmětu.

Postup školy při poskytování podpůrných opatření prvního stupně – plán pedagogické podpory

- Při zjištění obtíží a speciálních vzdělávacích potřeb žáka informuje vyučující daného předmětu třídního učitele a výchovného poradce.
- Třídní učitel je zodpovědný za vytvoření plánu pedagogické podpory žáka (PLPP). Plán pedagogické podpory vytváří s metodickou podporou výchovného poradce. Na tvorbě PLPP se účastní i vyučující jiných předmětů.
- S plánem pedagogické podpory seznámí škola žáka, zákonného zástupce žáka, všechny vyučující žáka a další pedagogické pracovníky podílející se na provádění tohoto plánu. Seznámení s PLPP jmenování potvrdí svým podpisem.
- Poskytování podpůrných opatření prvního stupně třídní učitel ve spolupráci s ostatními vyučujícími průběžně vyhodnocuje. V případě potřeby třídní učitel za metodické podpory výchovného poradce plán pedagogické podpory průběžně aktualizuje v souladu s vývojem speciálních vzdělávacích potřeb žáka. Nejpozději po 3 měsících od zahájení poskytování podpůrných opatření poskytovaných na základě plánu pedagogické podpory výchovný poradce vyhodnotí, zda podpůrná opatření vedou k naplnění stanovených cílů. Pokud se daná opatření ukážou jako nedostatečná, výchovný poradce doporučí zákonnému zástupci žáka využití poradenské pomoci školského poradenského zařízení.
- Pokud jsou daná opatření dostatečná, pedagogičtí pracovníci nadále pokračují v jejich realizaci a úpravách dle potřeb žáka.

Pravidla a průběh tvorby, realizace a vyhodnocení individuálního vzdělávacího plánu:

Postup školy při tvorbě individuálního vzdělávacího plánu žáka se speciálními vzdělávacími potřebami (IVP)

- V případě, že opatření vyplývající z Plánu pedagogické podpory žáka nejsou dostačující, výchovný poradce doporučí zákonnému zástupci žáka návštěvu školského poradenského zařízení.
- Škola bezodkladně předá Plán pedagogické podpory školskému poradenskému zařízení.

- Pokud školské poradenské zařízení doporučí vzdělávání žáka dle individuálního vzdělávacího plánu, zákonný zástupce podá žádost o vzdělávání podle individuálního vzdělávacího plánu. Ředitel školy žádost posoudí a v případě vyhovění žádosti zajistí zpracování IVP.
- Za tvorbu IVP, spolupráci se školským poradenským zařízením a spolupráci se zákonnými zástupci je odpovědný výchovný poradce. IVP vytváří třídní učitel ve spolupráci s vyučujícími dotčených předmětů, podklady kontroluje a konzultuje se školským poradenským zařízením výchovný poradce. IVP vzniká bez zbytečného odkladu, nejpozději do 1 měsíce od obdržení doporučení.
- S IVP jsou seznámeni všichni vyučující, žák a zákonný zástupce žáka.
- Zákonný zástupce stvrdí seznámení s IVP podpisem informovaného souhlasu. Ostatní zúčastnění IVP podepíší.
- Poskytování podpůrných opatření třídní učitel ve spolupráci s ostatními vyučujícími průběžně vyhodnocuje. V případě potřeby učitel daného předmětu za metodické podpory výchovného poradce individuální vzdělávací plán průběžně aktualizuje v souladu s vývojem speciálních vzdělávacích potřeb žáka.
- Školské poradenské zařízení 1x ročně vyhodnocuje naplňování individuálního vzdělávacího plánu.
- Pokud jsou daná opatření dostatečná, pedagogičtí pracovníci nadále pokračují v jejich realizaci a úpravách dle potřeb žáka.
- Stejný postup platí, i pokud zákonný zástupce žáka vyhledal pomoc školského poradenského zařízení i bez vyzvání školy.

Úprava očekávaných výstupů stanovených ŠVP

Na úrovni IVP je možné na doporučení ŠPZ v rámci podpůrných opatření upravit očekávané výstupy stanovené ŠVP, případně upravit vzdělávací obsah tak, aby byl zajištěn soulad mezi vzdělávacími požadavky a skutečnými možnostmi žáků a aby vzdělávání směřovalo k dosažení jejich osobního maxima.

K úpravám očekávaných výstupů stanovených v ŠVP se využívá podpůrné opatření IVP. To umožňuje u žáků s přiznanými podpůrnými opatřeními od třetího stupně podpory (týká se žáků s lehkým mentálním postižením) upravovat očekávané výstupy vzdělávání, případně je možné přizpůsobit i výběr učiva.

K úpravám vzdělávacích obsahů stanovených v ŠVP dochází v IVP žáků s přiznanými podpůrnými opatřeními od třetího stupně. Části vzdělávacích obsahů některých vzdělávacích oborů lze

nahradit jinými vzdělávacími obsahy nebo celý vzdělávací obsah některého vzdělávacího oboru lze nahradit obsahem jiného vzdělávacího oboru, který lépe vyhovuje jejich vzdělávacím možnostem.

Upravené očekávané výstupy v rámci podpůrných opatření budou v souladu s RVP ZV.

Při vzdělávání žáků s lehkým mentálním postižením je třeba zohledňovat jejich specifika: problémy v učení – čtení, psaní, počítání; nepřesné vnímání času; obtížné rozlišování podstatného a podružného; neschopnost pracovat s abstrakcí; snížená možnost učit se na základě zkušenosti, pracovat se změnou; problémy s technikou učení; problémy s porozuměním významu slov; krátkodobá paměť neumožňující dobré fungování pracovní paměti, malá představivost; nedostatečná jazyková způsobilost, nižší schopnost číst a pamatovat si čtené, řešit problémy a vnímat souvislosti.

Mezi podpůrná opatření, která se kromě běžných pedagogických opatření ve vzdělávání žáků s lehkým mentálním postižením osvědčují, patří například posilování kognitivních schopností s využitím dynamických a tréninkových postupů, intervence s využitím specifických, speciálně pedagogických metodik a rozvojových materiálů; pravidelné a systematické doučování ve škole, podpora přípravy na školu v rodině, podpora osvojování jazykových dovedností, podpora poskytovaná v součinnosti asistenta pedagoga.

Specifikace provádění podpůrných opatření

Jako podpůrná opatření pro žáky se speciálními vzdělávacími potřebami jsou v naší škole využívána podle doporučení školského poradenského zařízení a přiznaného stupně podpory zejména:

Metody výuky (pedagogické postupy)

- *respektování odlišných stylů učení jednotlivých žáků,*
- *metody a formy práce, které umožní častější kontrolu a poskytování zpětné vazby žákovi,*
- *důraz na logickou provázanost a smysluplnost vzdělávacího obsahu,*
- *respektování pracovního tempa žáků a poskytování dostatečného času k zvládnutí úkolů,*
- *podpora poznávacích procesů žáka (osvojování učiva, rozvoj myšlení, pozornosti, paměti),*
- *respektování míry nadání žáka a jeho specifika,*
- *orientace na rozvíjení informačně receptivních metod zaměřených na rozvoj vnímání, na práci s textem a obrazem,*

- *orientace na reprodukční metody upevňující zapamatování, které vedou k osvojování vědomostí a dovedností pomocí opakování a procvičování,*
- *individualizace výuky (zohledňování individuálních potřeb žáka, respektování pracovních specifík žáka, stylů učení, doplňující výklad nebo procvičování, princip multisenzorického přístupu, nastavení dílčích cílů tak, aby žák mohl prožívat úspěch, opakované vrácení se ke klíčovým pojmům a dovednostem aj.),*
- *respektování pracovního tempa žáka, stanovení odlišných časových limitů pro plnění úkolů,*
- *zadávání domácích úkolů zohledňuje možnosti žáka a podmínky, které má žák k jejich plnění,*
- *zohledňování sociálního statusu a vztahových sítí žáka a prostředí, ze kterých žák přichází do školy,*
- *intervence na podporu oslabených nebo nefunkčních dovedností a kompetencí žáka.*

Organizace výuky

- *střídání forem a činností během výuky,*
- *u mladších žáků využívání skupinové výuky,*
- *postupný přechod k systému kooperativní výuky,*
- *v případě doporučení může být pro žáka vložena do vyučovací hodiny krátká přestávka,*
- *změna zasedacího pořádku či uspořádání třídy v rámci vyučovací jednotky a se zřetelem k charakteru výuky a potřebám žáků,*
- *nabídka volnočasových aktivit (ve škole) a podpora rozvoje zájmů žáka,*
- *organizační podpora mimoškolního vzdělávání, včetně odborných exkurzí a stáží.*

Hodnocení žáka

- *využívání různých forem hodnocení žáka,*
- *hodnocení vychází ze zjištěných specifík žáka (např. neznalost vyučovacího jazyka),*
- *práce s kritérii hodnocení v závislosti na charakteru žákova problému, s důrazem na podporu rozvoje dovedností a vědomostí žáka,*
- *podpora autonomního hodnocení (sebehodnocení),*

- *zohlednění sociálního kontextu hodnocení, hodnocení směřuje nejen k vyhodnocení úspěšnosti žákova učení, ale také k posílení jeho motivace pro vzdělávání,*
- *z hodnocení jsou zřejmé konkrétní individuálně specifické podoby činnosti vyžadované po žákovi, jsou jasné a srozumitelně formulována hodnoticí kritéria,*
- *formativní hodnocení směřuje k zpětnovazební podpoře efektivního učení žáka a je pro něj informativní a korektivní,*
- *celkové hodnocení žáka se speciálními vzdělávacími potřebami zohledňuje jak omezení žáka, tak zejména jeho pokroky ve vzdělání.*

Zásady práce se žáky se speciálními vzdělávacími potřebami

- *seznámení všech pedagogů, ale i spolužáků, s daným postižením žáka,*
- *respektování zvláštností a možností žáka,*
- *vysvětlíme vyučujícím způsoby hodnocení žáka a možnostmi úlev,*
- *utvoření optimálního pracovního prostředí včetně vstřícné přátelské atmosféry,*
- *možnost kompenzace jinými činnostmi, kde dítě může být úspěšné,*
- *v případě dlouhodobé nemoci konzultovat a vytvořit individuální vzdělávací plán,*
- *kladení reálných cílů, postupné zvyšování nároků,*
- *podporování snahy, pochvala při sebemenším zlepšení výkonu, nedostatky neporovnávat s ostatními,*
- *navození příjemné a soustředěné atmosféry při práci,*
- *nutnost spolupráce s rodiči,*
- *vyhledávání činností, ve kterých může být žák úspěšný,*
- *dodržení častých přestávek, střídání pracovního tempa.*

Pravidla pro zapojení dalších subjektů:

Škola spolupracuje s PPP pro Prahu 1,2,4 a SPC,

Specifikace provádění podpůrných opatření a úprav vzdělávacího procesu žáků se speciálními vzdělávacími potřebami

v oblasti metod výuky:

v oblasti hodnocení:

Přehled předmětů speciálně pedagogické péče:

rozvoj grafomotorických dovedností, rozumění mluvené i psané řeči a její produkci, rozvíjení sluchového vnímání, rozvoj vizuálně percepčních dovedností

3.4 Zabezpečení výuky žáků nadaných a mimořádně nadaných

Pravidla a průběh tvorby, realizace a vyhodnocení plánu pedagogické podpory:

Nadaný a mimořádně nadaný žák

Nadaným žákem se rozumí jedinec, který při adekvátní podpoře vykazuje ve srovnání s vrstevníky vysokou úroveň v jedné či více oblastech rozumových schopností, v pohybových, manuálních, uměleckých nebo sociálních dovednostech.

Za mimořádně nadaného žáka se považuje žák, jehož rozložení schopností dosahuje mimořádné úrovně při vysoké tvořivosti v celém okruhu činností nebo v jednotlivých oblastech rozumových schopností.

Forma vzdělávání žáků nadaných a mimořádně nadaných

Škola je povinna využít pro podporu nadání a mimořádného nadání podpůrných opatření podle individuálních vzdělávacích potřeb žáků v rozsahu prvního až čtvrtého stupně podpory.

Zjišťování mimořádného nadání žáka provádí školské poradenské zařízení na návrh učitele nebo rodičů. Pro tyto žáky může být vypracován individuální vzdělávací plán, který vychází ze ŠVP a závěrů vyšetření.

Mimořádně nadaní žáci mají upraven způsob výuky tak, aby byli dostatečně motivováni k rozšiřování základního učiva do hloubky především v těch předmětech, které reprezentují nadání dítěte.

Pravidla a průběh tvorby plánu pedagogické podpory nadaného a mimořádně nadaného žáka

- Při zjištění nadání a mimořádného nadání žáka informuje vyučující daného předmětu třídního učitele a výchovného poradce.
- Učitel daného předmětu je zodpovědný za vytvoření plánu pedagogické podpory žáka. Plán pedagogické podpory vytváří s metodickou podporou výchovného poradce. Na tvorbě PLPP se účastní i vyučující dalších předmětů, kde se projevuje nadání žáka.
- S plánem pedagogické podpory seznámí škola žáka, zákonného zástupce žáka, všechny vyučující žáka a další pedagogické pracovníky podílející se na provádění tohoto plánu. Seznámení s PLPP jmenování potvrdí svým podpisem.
- Poskytování podpory učitel daného předmětu ve spolupráci s ostatními vyučujícími průběžně vyhodnocuje. V případě potřeby učitel za metodické podpory výchovného poradce plán pedagogické podpory průběžně aktualizuje v souladu s potřebami žáka. Nejpozději po 3 měsících od zahájení poskytování podpůrných opatření poskytovaných na základě plánu pedagogické podpory výchovný poradce vyhodnotí, zda podpůrná opatření vedou k naplnění stanovených cílů. Pokud se daná opatření ukážou jako nedostatečná, výchovný poradce doporučí zákonnému zástupci žáka využití poradenské pomoci školského poradenského zařízení.
- Pokud jsou daná opatření dostatečná, pedagogičtí pracovníci nadále pokračují v jejich realizaci a úpravách dle potřeb žáka.

Pravidla a průběh tvorby, realizace a vyhodnocení individuálního vzdělávacího plánu:

Postup školy při tvorbě individuálního vzdělávacího plánu mimořádně nadaného žáka

- V případě, že opatření vyplývající z Plánu pedagogické podpory žáka nejsou dostačující, výchovný poradce doporučí zákonnému zástupci žáka návštěvu školského poradenského zařízení.
- Škola bezodkladně předá Plán pedagogické podpory školskému poradenskému zařízení
- Pokud školské poradenské zařízení doporučí vzdělávání žáka dle individuálního vzdělávacího programu, zákonný zástupce podá žádost o vzdělávání podle individuálního vzdělávacího programu. Ředitel školy žádost posoudí a v případě vyhovění žádosti zajistí zpracování IVP.
- Za tvorbu IVP, spolupráci se školským poradenským zařízením a spolupráci se zákonnými zástupci je odpovědný výchovný poradce. IVP vytváří třídní učitel ve spolupráci s vyučujícími dotčených předmětů, podklady kontroluje a konzultuje se školským poradenským zařízením výchovný poradce. IVP vzniká bez zbytečného odkladu, nejpozději do 1 měsíce od obdržení doporučení.
- S IVP jsou seznámeni všichni vyučující, žák a zákonný zástupce žáka.

- Zákonný zástupce stvrdí seznámení s IVP podpisem informovaného souhlasu. Ostatní zúčastnění IVP podepíší.
- Poskytování podpůrných opatření třídní učitel ve spolupráci s ostatními vyučujícími průběžně vyhodnocuje. V případě potřeby učitel daného předmětu za metodické podpory výchovného poradce individuální vzdělávací plán průběžně aktualizuje v souladu s vývojem speciálních vzdělávacích potřeb žáka.
- Školské poradenské zařízení 1x ročně vyhodnocuje naplňování individuálního vzdělávacího plánu.
- Pokud jsou daná opatření dostatečná, pedagogičtí pracovníci nadále pokračují v jejich realizaci a úpravách dle potřeb žáka.
- Stejný postup platí, pokud zákonný zástupce žáka vyhledal pomoc školského poradenského zařízení i bez vyzvání školy.

Postup školy při přeřazení žáka do vyššího ročníku

- Zákonný zástupce žáka požádá o přeřazení do vyššího ročníku
- Ředitel školy jmenuje komisi pro přeřazení žáka do vyššího ročníku.
- Ředitel školy stanoví termín konání zkoušky v dohodě se zletilým žákem nebo zákonným zástupcem
- Ředitel školy stanoví obsah, formu a časové rozložení zkoušky.
- Žák vykoná zkoušku před komisí.
- Komise určí hlasováním výsledek zkoušky.
- Škola pořizuje protokol o zkoušce, který je součástí dokumentace žáka ve školní matrice.
- Ředitel školy sdělí výsledek zkoušky prokazatelným způsobem zákonnému zástupci žáka.
- V následujících vysvědčeních se na zadní straně uvede, které ročníky žák neabsolvoval.

Specifikace provádění podpůrných opatření

Metody výuky (pedagogické postupy)

- *obohacení dílčích výstupů školního vzdělávacího programu nad rámec učiva vyučovacích předmětů a oblastí školního vzdělávacího programu pro nadané a mimořádně nadané žáky,*
- *povzbuzovat procesy objevování a vyhledávání dalších souvislostí a vazeb, které dané téma vzdělávání nabízí,*
- *pestrá a podnětná výuka, která umožňuje velkou aktivitu, samostatnost a činorodost (nabídka nestandardních problémových úloh)*
- *respektování pracovního tempa a zájmů žáka*
- *podpora hledání dalších možných postupů řešení problémů*
- *napomáhání osobnostnímu rozvoji těchto žáků, zapojovat je do kolektivních činností, vést je k rovnému přístupu k méně nadaným spolužákům, k toleranci, ochotě pomáhat slabším.*

Úprava obsahu vzdělávání

- *obohacování učiva nad rámec školního vzdělávacího programu podle charakteru nadání žáka,*
- *prohloubení učiva, rozšíření a obohacení o další informace,*
- *zadávání specifických úkolů, projektů (na složitější a abstraktnější úrovni),*
- *příprava a účast na soutěžích včetně celostátních a mezinárodních kol.*

Organizace výuky

- *předčasný nástup dítěte ke školní docházce,*
- *vzdělávání skupiny mimořádně nadaných žáků v jednom či více vyučovacích předmětech,*
- *účast žáka na výuce jednoho nebo více vyučovacích předmětů ve vyšších ročnících školy nebo v jiné škole,*
- *nabídka volitelných vyučovacích předmětů, nepovinných předmětů a zájmových aktivit.*
- *vnitřní diferenciaci žáka v některých předmětech, např. cizí jazyk, volitelné předměty*
- *přeřazení mimořádně nadaného žáka do vyššího ročníku bez absolvování předchozího ročníku na základě zkoušky před komisí*
- *žáci se účastní olympiád, soutěží nejen školních, ale i regionálních nebo krajských,*
- *žáci jsou směřováni k zapojení do zájmových aktivit organizovaných školou nebo základní uměleckou školou.*

- spolupráce se sportovním klubem apod.

3.5 Začlenění průřezových témat

Průřezové téma/Tematický okruh	1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA									
Rozvoj schopností poznávání	Cj13 , M123 , Vv123	Cj13 , M123 , Vv123	Cj13 , M123 , Tv123, Vv123	Čj4-5	M4_5	Čjl , F , Př	lf , Čjl , F	Čjl , F	Čjl , F
Sebepoznání a sebepojetí	Tv123, Vv123	Tv123, Vv123	Tv123, Vv123	Pří	Pří		Ov		Ov
Seberegulace a sebeorganizace	Vv123	Vv123	Tv123, Vv123		Pří	Př			
Psychohygiena	Tv123, Vv123	Tv123, Vv123	Tv123, Vv123		Pří				Nj
Kreativita	Vv123	M123 , Vv123	Hv , M123 , Vv123	Vv49 , Vl		F , Aj , Vv49 , Př	lf , F , Aj , Vv49	F , Vv49	F , Vv49
Poznávání lidí	Vv123	Vv123	M123 , Tv123, Vv123		M4_5		Nj	F , Nj	F , Nj
Mezilidské vztahy	Cj13 , Tv123, Vv123	Cj13 , Tv123, Vv123	Cj13 , M123 , Tv123, Vv123			F	F	F	F
Komunikace	Cj13 , M123 , Aj , Tv123, Vv123	Cj13 , M123 , Tv123, Vv123	Cj13 , M123 , Tv123, Vv123	Čj4-5, Aj	Aj	Čjl , F	Čjl , F , Aj	Čjl , F , Aj	Čjl , F
Kooperace a kompetice	Tv123, Vv123	M123 , Tv123, Vv123	M123 , Vv123			F , Pc3_8, Př	F	F	F
Řešení problémů a rozhodovací dovednosti	M123 , Vv123	M123 , Vv123	M123 , Vv123	M4_5		F , Pc3_8	F	F , Pc3_8	F
Hodnoty, postoje, praktická etika	Cj13 , Vv123	Cj13 , Vv123	Cj13 , Tv123, Vv123	Čj4-5					Vv49
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA									
Občanská společnost a škola					Aj				Nj

Průřezové téma/Tematický okruh	1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník
Občan, občanská společnost a stát					Hv , VI				Ov
Formy participace občanů v politickém životě				VI	Aj				Ov
Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování					VI				Ov
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH									
Evropa a svět nás zajímá	Cj13	Cj13	Cj13		Aj		Nj	Aj	Nj
Objevujeme Evropu a svět	M123	M123		VI	M4_5 , VI				Hv
Jsme Evropané					VI				Ov
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA									
Kulturní difference	Cj13	Cj13	Cj13	VI	Vv49			Vv49	
Lidské vztahy	Cj13 , M123	Cj13 , M123	Cj13	Čj4-5, Aj , Pří	M4_5	Čjl , Aj	Čjl	Čjl , Vv49	Čjl , Aj , Vv49
Etnický původ					VI				Ov
Multikulturalita		Aj	Aj	Aj	Aj		Hv , Aj	Hv	
Princip sociálního smíru a solidarity					VI				Ov
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA									
Ekosystémy				Pří	Pří	Př	Př	Př	Př
Základní podmínky života	Vv123	Vv123	Vv123	Pří		Př		Př	
Lidské aktivity a problémy životního prostředí	Vv123	Vv123	Vv123	Pří , Vv49		Vv49	Vv49	Vv49	F
Vztah člověka k prostředí	M123 , Vv123	M123 , Vv123	Vv123	VI	M4_5 , Pří	Př	Př	Př	F , Př
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA									
Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení	Cj13	Cj13	Cj13	Čj4-5		Čjl , Př	Čjl	Čjl , Vv49	Čjl , F
Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality	Vv123	Vv123	Vv123			Čjl	Čjl	Čjl	Čjl
Stavba mediálních sdělení	Cj13	Cj13	Cj13		Čj4-5	Čjl	Čjl	Čjl	Čjl
Vnímání autora mediálních sdělení	Cj13	Cj13	Cj13		Čj4-5	Čjl	Čjl	Čjl	Čjl

Průřezové téma/Tematický okruh	1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník
Fungování a vliv médií ve společnosti	Vv123	Vv123	Vv123			ČJl	ČJl	ČJl	ČJl
Tvorba mediálního sdělení	Cj13	Cj13	Cj13	Čj4-5	Pří	ČJl , Pří	ČJl	ČJl	ČJl
Práce v realizačním týmu					Čj4-5	ČJl	ČJl	ČJl	ČJl

3.5.1.1 Zkratky použité v tabulce začlenění průřezových témat:

Zkratka	Název předmětu
Aj	Anglický jazyk
Cj13	Český jazyk (1.r. - 3.r.)
Čj4-5	Český jazyk (4.r. - 5.r.)
ČJl	Český jazyk a literatura
F	Fyzika
Hv	Hudební výchova
If	Informatika
M123	Matematika (1.r. - 3.r.)
M4_5	Matematika (4.r - 5.r.)
Nj	Německý jazyk
Ov	Občanská výchova
Pc3_8	Pracovní činnosti 3.-8.r.
Př	Přírodopis
Pří	Přírodověda
Tv123	Tělesná výchova (1.r. - 3.r.)
VI	Vlastivěda
Vv123	Výtvarná výchova (1.r. - 3.r.)
Vv49	Výtvarná výchova (4.r. - 9.r.)

4 Učební plán

4.1 Celkové dotace - přehled

Vzdělávací oblast	Předmět	1. stupeň					Dotace 1. stupeň	2. stupeň				Dotace 2. stupeň
		1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník		6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
Jazyk a jazyková komunikace	Český jazyk (1.r. - 3.r.)	7+1	7+1	7+2			21+4					
	Český jazyk (4.r. - 5.r.)				6+1	6+1	12+2					
	Český jazyk a literatura							4+1	3+1	4+1	4+1	15+4
	Anglický jazyk	0+1	0+2	3	3	3	9+3	3	3	3	3	12
	Německý jazyk								2	2	2	6
Matematika a její aplikace	Matematika (1.r. - 3.r.)	4	4+1	4+1			12+2					
	Matematika (4.r - 5.r.)				4+1	4+1	8+2					
	Matematika (6. - 9.r.)							3+2	4+1	4+1	4+1	15+5
Informatika	Informatika				1	1	2	1	1	1	1	4
Člověk a jeho svět	Prvouka	2	2	2			6					
	Přírodověda				1+1	1+1	2+2					
	Vlastivěda				2	1+1	3+1					
Člověk a společnost	Dějepis							2	2	2	2	8
	Občanská výchova								1		1	2

Vzdělávací oblast	Předmět	1. stupeň					Dotace 1. stupeň	2. stupeň				Dotace 2. stupeň
		1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník		6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
Člověk a příroda	Fyzika							2	2	2	2	8
	Chemie									2	2	4
	Přírodopis							1+1	1+1	1+1	1+1	4+4
	Zeměpis							1+1	1+1	1+1	1	4+3
Umění a kultura	Hudební výchova	1	1	1	1	1	5	1	1	1	1	4
	Výtvarná výchova (1.r. - 3.r.)	1	1	1			3					
	Výtvarná výchova (4.r. - 9.r.)				2	2	4	2	1+1	1	1	5+1
Člověk a zdraví	Rodinná výchova							1		1		2
	Tělesná výchova (1.r. - 3.r.)	2	2	2			6					
	Tělesná výchova (4.r.-9.r.)				2	2	4	2	2	2	2	8
Člověk a svět práce	Pracovní činnosti 1.-2.r.	1	1				2					
	Pracovní činnosti 3.-8.r.			1	1	1	3	1	1	1		3
Volitelné předměty • Cvičení z českého jazyka • Cvičení z matematiky • Sportovní hry											0+1	0+1
Celkem hodin		20	22	24	26	26	102+16	29	30	32	31	104+18

4.1.1 Poznámky k učebnímu plánu

Hudební výchova

- Vytváříme příležitost pro vzájemnou komunikaci žáků k danému úkolu a umožňujeme jim spolupráci. - Rozvíjíme komunikačních dovedností žáků v mateřském jazyce, v cizím jazyce, v informačních a komunikačních technologiích a v sociálních vztazích. - Klademe důraz na kulturní úroveň komunikace. - Netolerujeme agresivní, hrubé, vulgární a nezdvořilé projevy chování. - Vedeme žáky k tomu, aby otevřeně vyjadřovali svůj názor a vhodně argumentovali. - Učíme žáky naslouchat druhým, vést dialog. - Zajímáme se o názory, náměty a zkušenosti žáků. - Podporujeme kritiku a sebekritiku. - Podporujeme přátelskou komunikaci mezi žáky z různých tříd, ročníků, věkových kategorií. - Vytváříme přátelskou atmosféru. - Respektujeme individualitu žáka. - Netolerujeme projevy rasismu, xenofobie a nacionalismu. - Průběžně monitorujeme sociální vztahy ve třídě, skupině. - Vedeme žáky k odmítání všeho, co narušuje dobré vztahy mezi žáky, mezi žáky a učiteli. - Důsledně vyžadujeme dodržování společně dohodnutých pravidel chování, na nichž se žáci sami podíleli. - Podporujeme skupinovou práci ve výuce, upřednostňujeme začlenění všech žáků a střídání rolí žáků ve skupině. - Učíme žáky kriticky hodnotit práci (význam) týmu, svoji práci (význam) v týmu i práci (význam) ostatních členů týmu. - Vytváříme situace, kdy se žáci vzájemně potřebují a pomáhají si. - Upevňujeme v žácích vědomí, že ve spolupráci lze lépe naplňovat osobní i společné cíle. - Podporujeme integraci žáků se speciálními vzdělávacími potřebami do třídních kolektivů. - Respektujeme individualitu žáka. - Vedeme žáky k sebeúctě a k úctě k druhým lidem. - Na konkrétních modelových příkladech demonstrujeme pozitivní a negativní projevy chování lidí. - V rámci svých předmětů, v třídnických hodinách i na mimoškolních akcích upevňujeme žádoucí pozitivní formy chování žáků. - Rozumně a zodpovědně využíváme dostupných prostředků výchovných opatření – s ohledem na jejich účinnost. - Kázeňské přestupky řešíme individuálně. - Problémy se snažíme řešit věcně, rozumně, spravedlivě, bez emocí. - Při kázeňských problémech žáků se vždy snažíme zjistit jejich motiv (příčinu). Řádně probereme, vysvětlí

Rodinná výchova

Ve školním roce 2022/2023 je předmět vyučován v 9.ročníku podle obsahu tohoto dokumentu.

5 Učební osnovy

5.1 Český jazyk (1.r. - 3.r).

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
8	8	9	0	0	0	0	0	0	25
Povinný	Povinný	Povinný							

Název předmětu	Český jazyk (1.r. - 3.r).
Oblast	Jazyk a jazyková komunikace
Charakteristika předmětu	Vyučovací předmět Český jazyk má zásadní postavení pro kvalitní jazykové vzdělání a získané dovednosti jsou potřebné pro osvojování poznatků v dalších oblastech vzdělávání. Užívání češtiny jako mateřského jazyka v jeho mluvené i písemné podobě umožňuje žákům poznat a pochopit společensko-kulturní vývoj lidské společnosti. Výsledkem kvalitní mezilidské komunikace je orientace při vnímání okolního světa a sebe sama. Základem vzdělávacího obsahu předmětu Český jazyk je vzdělávací obsah vzdělávacího oboru Český jazyk a literatura pro 1. stupeň ze vzdělávací oblasti Jazyk a jazyková komunikace. Předmět je rozdělen na tři složky: komunikační a slohová výchova, jazyková výchova a literární výchova.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Předmět Český jazyk a literatura je vyučován jako samostatný předmět v 1. ročníku 8 hodin týdně (zpravidla s 1 vyučovací hodinou dělenou na 2 skupiny pro větší možnosti individuálního přístupu k žákům), ve 2.ročníku 8 hodin týdně, ve 3. ročníku 9 hodin týdně. Výuka probíhá většinou ve kmenových třídách. Dalším způsobem naplňování cílů předmětu jsou návštěvy knihoven, práce s knihou a texty na internetu, návštěvy kulturních pořadů. Vzdělávání předmětu Český jazyk a literatura směřuje k: - ovládnutí základních jazykových jevů pro dorozumívání v ústní i písemné podobě - osvojování a rozvíjení čtenářských dovedností - poznávání struktury jazyka a rozvíjení komunikační dovednosti. - získávání a rozvíjení dovedností pracovat se zdroji informací – př. slovníky, encyklopedie pro rozšiřování

Název předmětu	Český jazyk (1.r. - 3.r).
	znalostí a dovedností nejen v jeho rámci, ale i ve všech dalších oborech. Formy a metody práce podle charakteru učiva a cílů vzdělávání: - frontální výuka s demonstračními pomůckami a obrazovým materiálem - skupinová práce - individuální výuka integrovaných žáků se specifickými poruchami učení a žáků talentovaných - návštěvy kulturních představení a knihovny - projekty Mezipředmětové vztahy: Český jazyk a literatura má mezi předměty stěžejní postavení. Je úzce spjat s ostatními vyučovacími předměty. Matematika - porozumí písemným nebo mluveným pokynům přiměřené složitosti. - čte s porozuměním přiměřeně náročné texty v matematice a aplikuje je - hygienické návyky spojené se psaním (úprava v sešitě, příkladu, slovní úlohy) Prvouka - Svět okolo nás – Přírodověda - Vlastivěda - porozumí písemným nebo mluveným pokynům přiměřené složitosti - respektování komunikačních pravidel v rozhovoru - zásady pro společenské chování - volení vhodných verbálních i nonverbálních prostředků řeči - odmítnutí drogy, tísňová volání (stručná přesná informace), zdvořilost, opatrnost v jednání s neznámými lidmi, nácvik odmítnutí, ochrana proti šikaně, vyjádření úcty, soucitu, lítosti a další - říkadla pro trénink výslovnosti- krátký mluvený projev – vlastní zážitek- hygienické návyky při psaní – zápis do sešitu, krátký zápis slyšeného- vyprávění podle obrázkové osnovy- zaznamenání a shrnutí výsledků pokusu - práce se slepými mapami, zaznamenávání podstatných informací aj.- porovnávání a hodnocení různých textů- posouzení úplnosti sdělení- srovnávání běžného popisu s uměleckým textem, využití citace z knihy- dramatizace: vedení dialogu dle pravidel, situační a simulační hry Pracovní, výtvarná a hudební a tělesná výchova - porozumí písemným nebo mluveným pokynům přiměřené složitosti- pečlivá výslovnost – říkadla a písně
Integrace předmětů	• Český jazyk a literatura
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové	Kompetence k učení: Kompetence k učení: Učitel vede žáky k:

Název předmětu	Český jazyk (1.r. - 3.r).
kompetence žáků	- rozvíjení dovednosti potřebné k osvojování učiva - nalézání a využívání možnosti používání osvojených dovedností z jazykového vzdělávání v jiných oblastech - systematickému vedení a ukládání informací - aplikaci naučených pravidel pravopisu a jejich vzájemnému propojování - seznamování s mluvnickými a literárními termíny souvisejícími s probraným učivem
	Kompetence k řešení problémů: Učitel vede žáky k: - navrhování různých řešení problémů, k dokončení úkolů - vzájemné pomoci - hodnocení prací žáků způsobem, který jim umožňuje vnímat vlastní pokrok - práci s chybou - odpovědím na otevřené otázky
	Kompetence komunikativní: Učitel vede žáky k: - správné formulaci obsahu sdělení - rozšiřování slovní zásoby žáků pomocí literárního a gramatického učiva - správné, srozumitelné stavbě větných celků, k vyprávění
	Kompetence sociální a personální: Učitel vede žáky k: - tomu, aby žáci mohli diskutovat v malých skupinách i v rámci celé třídy - tomu, aby dokázali požádat o pomoc - prezentaci svých myšlenek a názorů a k vzájemnému respektu - využívání skupinového vyučování
	Kompetence občanské: Učitel vede žáky k: - dodržování pravidel slušného chování - seznámení s naším slovesným dědictvím a jeho významem - podporování potřeby literárního projevu, recitace, četby - vytváření vztahu ke knize a učebnicím - využívání literatury naučné i vědecké k vytváření postoje k přírodě, k životnímu prostředí

Název předmětu	Český jazyk (1.r. - 3.r).
	Kompetence pracovní: Učitel vede žáky k: - dodržování hygienických pravidel pro čtení a psaní - přípravě a udržování jejich učebního prostoru - pravidelné přípravě na vyučování Kompetence digitální: Učitel: - umožňuje žákům využívat v učebním procesu digitální zařízení a technologie - inspiruje žáky k využívání digitálních prostředků při běžných školních činnostech - vede žáky k vhodnému využívání technologií při řešení problému - učí žáky získávat a sdílet data i informace v digitálním prostředí - umožňuje žákům rozvíjet spolupráci a komunikaci v digitálním prostředí - pomáhá žákům volit vhodné postupy a prostředky, aby si usnadnili práci - učí žáky vytvářet digitální obsah a kombinovat různé formáty - učí žáky bezpečně využívat digitální technologie a uvědomit si jejich přínosy i rizika

Český jazyk (1.r. - 3.r).	1. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální	
ŠVP výstupy		Učivo
Rozlišuje zrakem tvary stejné a odlišné		Průpravná sluchová a zraková cvičení
Určuje pravou a levou stranu		Průpravná sluchová a zraková cvičení
Orientuje se prakticky v pojmech nahoře - dole, vzadu - vpředu, před - za, nad - pod		Průpravná sluchová a zraková cvičení
Rozlišuje sluchem hlásky, vyjmenuje hlásky ve slově		Sluchová analýza a syntéza

Český jazyk (1.r. - 3.r.)	1. ročník	
Skládá a rozkládá slova na hlásky a slabiky		Slovo, slabika, hláska, písmeno
		Čtení slov
Přiřadí písmena k obrázkům podle začátku slova		Průpravná sluchová a zraková cvičení
Čte tiskací abecedu, pozná malá i velká tiskací i psací písmena		Písmeno malé, velké, tištěné, psané
		Výslovnost délky samohlásek
		Slovo, slabika, hláska, písmeno
Orientuje se na stránce v knize, rozumí pojmu stránka, řádek, sloupeček		Průpravná sluchová a zraková cvičení
Rozlišuje hlásky, písmena, slabiky, slova, věty		Slovo, slabika, hláska, písmeno
Přiřazuje obrázky ke slovům		Čtení slabik
		Čtení slov
Doplňuje chybějící písmena do slov		Sluchová analýza a syntéza
		Čtení slov
Čte slova a krátké věty		Čtení slov
		Čtení vět
		Čtení s porozuměním
Učí správnému dýchání		Báseň, verš, rým, rytmus
		Vyprávění
Trénuje si paměť na krátkých textech		Báseň, verš, rým, rytmus
Vyslovuje pečlivě a správně všechny hlásky		Výslovnost délky samohlásek
		Slovo, slabika, hláska, písmeno
Volí vhodné tempo a hlasitost řeči		Báseň, verš, rým, rytmus
		Vyprávění
Dokáže naslouchat ostatním		Základní komunikační pravidla
Dokáže vyjádřit své přání, omluvit, pozdravit, poprosit o pomoc, poděkovat, vyřídit jednoduchý vzkaz		Prosba, poděkování
		Pozdrav
		Omluva
Respektuje pravidla rozhovoru, neskáče do řeči druhému		Oslovení, zahájení a ukončení rozhovoru
		Základní komunikační pravidla
Učí se nonverbálnímu vyjadřování (řeč těla)		Základní komunikační pravidla

Český jazyk (1.r. - 3.r.)	1. ročník	
Vypravuje krátký příběh vlastní nebo reprodukuje čtený text		Čtení s porozuměním
		Praktické naslouchání
		Vyprávění
		Vypravování vlastních zážitků
Trénuje uvolňování ruky před psaním		Cviky pro uvolnění ruky
		Kresebné cviky
Správně sedí a drží psací náčiní		Správné sezení a držení psacího náčiní
		Zacházení s grafickým materiálem
		Umístění a sklon sešitu
Opisuje správné tvary písmen (slov a vět) .		Psaní jednotlivých částí písmen a číslic
		Technika psaní, kvalitativní znaky písma
Píše podle diktátu písmena, slova a krátké věty.		Spojování písmen do slabik a slov
		Psaní jednoduchých slov a vět
Přiřazuje malá písmena k velkým		Písmeno malé, velké, tištěné, psané
Rozlišuje délku samohlásek		Hygiena zraku
		Spojování písmen do slabik a slov
		Psaní jednoduchých slov a vět
Nacvičuje psaní psacím písmem		Psaní jednotlivých částí písmen a číslic
Píše slova i věty		Psaní jednoduchých slov a vět
Vědomě začíná větu velkým písmenem a končí tečkou		Psaní jednoduchých slov a vět
Píše opis, přepis i diktát		Orientace v liniatuře
		Spojování písmen do slabik a slov
		Psaní jednoduchých slov a vět
		Opis
		Přepis
		Diktát
Kontroluje svůj vlastní písemný projev		Psaní jednotlivých částí písmen a číslic
		Poznávání a osvojování písmen
Čte krátká slova plynule, delší slabikuje		Čtení slov

Český jazyk (1.r. - 3.r.)	1. ročník	
		Čtení vět
		Čtení s porozuměním
Pracuje podle jednoduchých pokynů učitele		Praktické naslouchání
Vypráví podle obrázkové osnovy		Obrázková osnova
Seřadí ilustrace podle časové posloupnosti		Obrázková osnova
Rozlišuje pojmy - básnička, říkadlo, hádanka, rozpočítadlo, pohádka, příběh		Hádky, rozpočítadla, říkadla
		Báseň
		Pohádka
Vyhledá a vytvoří rým		Báseň, verš, rým, rytmus
		Báseň
Naslouchá čtenému textu		Poslech literárních textů pro děti
		Spisovatel, ilustrátor
Snaží se vysvětlit ponaučení z příběhu, vyjmenuje kladné a záporné postavy		Vyprávění
		Pohádka
Nakreslí ilustraci k příběhu		Obrázková osnova
		Spisovatel, ilustrátor
		Ilustrace
Sestaví z několika obrázků osnovu příběhu a vypravuje podle ní		Obrázková osnova
		Ilustrace
Je schopen dramatizovat scénu příběhu		Pohádka
		Divadlo, herec, divák
Přednese z paměti kratší báseň ve správném tempu		Báseň, verš, rým, rytmus
		Hádky, rozpočítadla, říkadla
		Báseň
Volně reprodukuje slyšený nebo přečtený text		Vyprávění
		Pohádka
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		

Český jazyk (1.r. - 3.r.)	1. ročník	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní difference		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Stavba mediálních sdělení		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Vnímání autora mediálních sdělení		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Tvorba mediálního sdělení		

Český jazyk (1.r. - 3.r.)	2. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální	
ŠVP výstupy		Učivo
Dokáže určit druhy vět a správně je přečíst		Druhy vět
Zdůvodní a správně píše slova s párovou souhláskou na konci (b-p, d-t, d'-t', z-s, ž-š, h-ch, v-f)		Párové souhlásky na konci slov
Vyhledává v textu a třídí slova podle slovních druhů		Ohebné slovní druhy
Rozlišuje podstatná jména obecná a vlastní		Podstatná jména
		Vlastní jména
Komunikuje se spolužáky a s dospělými		Vyprávění
		Rozhovor
Dokáže zdravít, omluvit se, požádat o pomoc, poděkovat		Základní komunikační pravidla
		Pozdrav, omluva, poděkování, přání

Český jazyk (1.r. - 3.r.)	2. ročník	
V praxi realizuje společenská pravidla chování v prostorách školy i mimo ni		Rozhovor
		Základní komunikační pravidla
		Pozdrav, omluva, poděkování, přání
Snaží se napsat dopis, pohlednici, adresu, pozdrav, blahopřání		Práce s chybou
		Tvorba vět
		Blahopřání
Obohacuje si aktivně slovní zásobu, nahrazuje slova slovy stejného významu		Slova nadřazená, podřazená
		Slova stejného a opačného významu
Vypravuje vlastní příhodu, snaží se odstranit přebytečná a opakující se slova		Vyprávění
Reprodukuje přečtený text, zapojuje fantazii k dotvoření konce příběhu		Vyprávění
		Pohádka
Pracuje s obrázkovou osnovou, tvoří jednoduché věty		Obrázková osnova
Snaží se kontrolovat svůj písemný projev		Práce s chybou
		Automatizace psacího pohybu
		Úprava sešitu
Čte s porozuměním texty přiměřeného rozsahu a náročnosti		Čtení jako zdroj informací
		Hlasité čtení
		Tiché čtení
		Knihovna
Snaží se o správnou intonaci		Technika čtení
Rozumí přečtenému a reprodukuje jeho obsah		Pořadí vět ve vypravování
		Čtení jako zdroj informací
		Vyprávění
Dokáže se orientovat v textu		Poslech literárních textů
		Pohádka
		Báseň
Přednáší z paměti texty přiměřené jeho věku		Báseň
Vypráví zážitky z divadelního, filmového představení, dovede shrnout obsah		Pořadí vět ve vypravování
		Vyprávění

Český jazyk (1.r. - 3.r.)	2. ročník	
		Pohádka
		Tvorba vět
Vyhledává v textu věty oznamovací a tvoří k nim otázky		Věta
		Druhy vět
Dokáže odpovědět na položenou otázku		Základní komunikační pravidla
		Tvorba vět
Dokáže rozlišit samohlásky a dvojhlásky		Rozdělení hlásek
		Samohlásky
		Souhlásky
		Slabikotvorné ř, í
Správně vyslovuje krátké a dlouhé samohlásky		Rozdělení hlásek
		Samohlásky
Dokáže k podřazeným slovům utvořit nadřazené slovo a naopak		Slova nadřazená, podřazená
Vyhledá a vymyslí slova s opačným významem		Slova nadřazená, podřazená
		Slova stejného a opačného významu
Správně používá gramatické tvary podstatných jmen, přídavných jmen a sloves v mluveném projevu		Ohebné slovní druhy
Užívá spojky ve správném funkčním vztahu ve větě jednoduché i v souvětí		Spojování a oddělování vět
		Spojky a jejich funkce
		Čárka ve větě jednoduché a v souvětí
Spojuje dvě a více vět v souvětí		Věta
		Grafická podoba věty
		Spojování a oddělování vět
		Spojky a jejich funkce
		Čárka ve větě jednoduché a v souvětí
Tvoří různé druhy vět		Druhy vět
Dokáže správně napsat slova s i, í, y, ý po tvrdých a měkkých souhláskách		Souhlásky
Správně vyslovuje a píše slova se slabikami dě, tě, ně, bě, pě, mě		Slova, slabiky
		Skupiny dě, tě, ně, bě, pě, mě, vě

Český jazyk (1.r. - 3.r.)	2. ročník	
Užívá správně dlouhé samohlásky ú, ů	Samohlásky	
	Psaní slov s ú, ů	
Rozlišuje zvukovou podobu souhlásek na konci slov	Párové souhlásky na konci slov	
Rozděluje a správně zařazuje souhlásky měkké a tvrdé	Rozdělení hlásek	
	Souhlásky	
Dělí slova na slabiky	Slova, slabiky	
Uvolňuje ruku před psaním	Cviky pro uvolnění ruky	
Správně sedí a drží psací náčiní	Automatizace psacího pohybu	
	Správné sezení a držení psacího náčiní	
	Zacházení s grafickým materiálem	
	Umístění a sklon sešitu	
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Stavba mediálních sdělení		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Tvorba mediálního sdělení		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Vnímání autora mediálních sdělení		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní difference		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		

Český jazyk (1.r. - 3.r.)	3. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Kompetence komunikativní	

Český jazyk (1.r. - 3.r.)	3. ročník	
	- Kompetence sociální a personální - Kompetence občanské - Kompetence pracovní - Kompetence digitální	
ŠVP výstupy	Učivo	
Zdůvodní a správně píše slova s párovou souhláskou na konci i uvnitř slov (b-p, d-t, d'-ť, z-s, ž-š, h-ch, v-f)	Párové souhlásky na konci slov	Párové souhlásky uvnitř slov
Řadí slova podle abecedy	Abeceda	
Dokáže vyhledat slova příbuzná, určí kořen slova, předponovou a příponovou část slova	Kořen slov, slova příbuzná	
Tvoří ke kořenu slova příbuzná	Kořen slov, slova příbuzná	
Vyjmenovává vyjmenovaná slova, používá jejich tvary ve větách	Vyjmenovaná slova po B, F, L, M, P, S, V, Z	
Rozumí obsahu vyjmenovaných slov, přiřazuje k nim slova příbuzná	Vyjmenovaná slova po B, F, L, M, P, S, V, Z	
Vyhledává v textu a třídí slova podle slovních druhů	Slovní druhy - podstatná jména, přídavná jména, zájmena, číslovky, slovesa, příslovce, předložky, částice, citoslovce	
Seznamuje se s pády a pádovými otázkami	Pádové otázky	
U podstatných jmen určuje rod (u mužských životnost), číslo a pád	Určování podstatných jmen - rod, životnost, číslo, pád	
Rozlišuje podstatná jména obecná a vlastní	Určování podstatných jmen - rod, životnost, číslo, pád	
	Vlastní jména	
U sloves určuje osobu, číslo a čas	Určování sloves - osoba, číslo, čas	
Rozlišuje větu jednoduchou a souvětí	Věta jednoduchá	
	Souvětí, spojovací výrazy	
Vyhledává a vyznačuje základní skladební dvojici ve větě jednoduché	Věta jednoduchá	
Tvoří k holé větě větu rozvitou	Věta jednoduchá	
Komunikuje se spolužáky a s dospělými	Rozhovor	
Dokáže zdravít, omluvit se, požádat o pomoc, poděkovat	Pozdrav, omluva, poděkování, přání	
V praxi realizuje společenská pravidla chování v prostorách školy i mimo ni	Rozhovor	
	Pozdrav, omluva, poděkování, přání	
Dokáže napsat dopis, pohlednici, adresu, pozdrav, blahopřání	Dopis, adresa	

Český jazyk (1.r. - 3.r.)	3. ročník	
		Základní komunikační pravidla
Obohacuje si aktivně slovní zásobu, nahrazuje slova slovy stejného významu		Slova nadřazená, podřazená, souřadná
		Slova opačného významu
Setřídí slova podřazená ke slovu nadřazenému		Slova nadřazená, podřazená, souřadná
Vypravuje vlastní příhodu, snaží se odstranit přebytečná a opakující se slova		Vyprávění
Reprodukuje přečtený text, zapojuje fantazii k dotvoření konce příběhu		Vyprávění
Pracuje s obrázkovou osnovou, tvoří jednoduché věty		Sestavení osnovy
		Obrázková osnova
		Vyprávění
Rozčlení text na části, sestaví osnovu, vypravuje podle osnovy		Sestavení osnovy
		Obrázková osnova
		Vyprávění
		Pracovní postup
Popisuje předmět, obrázek, osobu, zvíře, pracovní postup		Popis
		Pracovní postup
Dbá na úpravu psaného textu při zvyšování rychlosti psaní		Práce s chybou
		Automatizace psacího pohybu
		Úprava sešitu
Se samozřejmostí si kontroluje písemný projev		Věta jednoduchá
		Čtení s porozuměním
		Práce s textem
		Práce s chybou
Čte s porozuměním texty přiměřeného rozsahu a náročnosti		Čtení s porozuměním
		Hlasité čtení
		Tiché čtení
		Technika čtení
		Plynulé pozorné čtení
		Knihovna
Čte se správnou intonací		Čtení s porozuměním

Český jazyk (1.r. - 3.r.)	3. ročník	
		Báseň, verš, rým, rytmus
		Hlasité čtení
		Technika čtení
		Plynulé pozorné čtení
		Pohádka, bajka, pověst, povídka
Člení text na odstavce		Čtení s porozuměním
		Práce s textem
		Plynulé pozorné čtení
Rozumí přečtenému a reprodukuje jeho obsah		Čtení s porozuměním
		Vyprávění
		Pohádka, bajka, pověst, povídka
Dokáže se v textu orientovat, vyhledávat odpovědi na otázky, hledá klíčová slova		Čtení s porozuměním
		Práce s textem
		Pohádka, bajka, pověst, povídka
Orientuje se literárních druzích a v žánrech: poezie a próza, pověst, povídka, pohádka, bajka Poslouchá uvědoměle literární texty		Čtení s porozuměním
		Práce s textem
		Báseň, verš, rým, rytmus
		Poslech literárních textů
		Pohádka, bajka, pověst, povídka
		Spisovatel, básník, ilustrátor, čtenář
Čte samostatně knihy, časopisy		Čtení s porozuměním
		Práce s textem
		Vyprávění
		Pohádka, bajka, pověst, povídka
		Knihovna
Orientuje se v pojmech: spisovatel, ilustrátor, ilustrace, hlavní a vedlejší postavy, knihovna		Čtení s porozuměním
		Práce s textem
		Báseň, verš, rým, rytmus
		Pohádka, bajka, pověst, povídka

Český jazyk (1.r. - 3.r.)	3. ročník	
		Spisovatel, básník, ilustrátor, čtenář
Přednáší z paměti texty přiměřené jeho věku		Báseň, verš, rým, rytmus
Vypráví zážitky z divadelního, filmového představení, dovede shrnout obsah		Vyprávění
		Pohádka, bajka, pověst, povídka
Vyhledává v textu věty oznamovací a tvoří k nim otázky		Věta jednoduchá
		Práce s textem
Dokáže odpovědět na položenou otázku		Věta jednoduchá
		Čtení s porozuměním
Vyhledá a utvoří slova opačného významu		Slova opačného významu
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Stavba mediálních sdělení		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Tvorba mediálního sdělení		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Vnímání autora mediálních sdělení		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní difference		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		

5.2 Český jazyk (4.r. - 5.r.)

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	7	7	0	0	0	0	14
			Povinný	Povinný					

Název předmětu	Český jazyk (4.r. - 5.r.)
Oblast	Jazyk a jazyková komunikace
Charakteristika předmětu	
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	
Integrace předmětů	Český jazyk a literatura
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	Kompetence k učení:
	Kompetence k řešení problémů:
	Kompetence komunikativní:
	Kompetence sociální a personální:
	Kompetence občanské:
	Kompetence pracovní:
	Kompetence digitální:

Český jazyk (4.r. - 5.r.)	4. ročník
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence digitální - Kompetence pracovní - Kompetence občanské - Kompetence sociální a personální

Český jazyk (4.r. - 5.r.)	4. ročník	
	- Kompetence komunikativní - Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů	
ŠVP výstupy		Učivo
- posoudí, zda daná informace vyplývá/nevyplývá z textu - vyhledává klíčová slova - rozliší a zaznamená podstatné informace v textu		Čtení jako zdroj informací (učebnice, encyklopedie)
- posuzuje úplná a neúplná sdělení - sestaví příběh, sdělení		Vypravování
- vyslechne vzkaz a reprodukuje ho - zapamatuje si podstatné informace - správně vyslovuje		Jednoduchý vzkaz, SMS zpráva Omluva
- vede dialog, telefonický rozhovor - zanechá vzkaz - uvědomuje si nebezpečí komunikačních prostředků - chová se zodpovědně v krizových situacích		Učíme se telefonovat Zdvořilé vystupování Rozhovory na téma Tísňová volání Krizové situace - Nebezpečí komunikačních prostředků
- umí poznat cíl reklamy - uvědomuje si moc reklamy		Reklama
- zvládá základní techniky mluveného projevu - vyjadřuje se pomocí souvětí		Mluvený projev (dýchání, tvoření hlasu, výslovnost)
- volí vhodné tempo, intonaci, přízvuk, pauzy - zdvořile vystupuje		Spisovná a nespisovná výslovnost
- vytvoří osnovu k textu - na základě osnovy vytvoří krátký mluvený nebo písemný projev		Osnova příběhu - Vypravování podle osnovy
- rozlišuje významy slov - pozná vícevýznamové slovo, vysvětlí významy		Význam slov - Slova nadřazená, podřazená a souřadná - Slova jednoznačná a mnohознаčná - Slova souznačná - Slova protikladná
určí části slov (kořen, předponu, příponu, koncovku)		Příbuzná slova

Český jazyk (4.r. - 5.r.)	4. ročník	
- rozliší slova příbuzná a tvary téhož slova - uvede ke slovu slova příbuzná - rozlišuje předpony a předložky		- Stavba slova - Předpony a předložky
- pozná slova nespisovná - nahradí slova nespisovná spisovným tvarem		- Slova spisovná a nespisovná - Slova citově zabarvená
- určuje podmět a přísudek - rozlišuje podmět vyjádřený, nevyjádřený, několikanásobný		- Skladba - stavba věty - Základní skladební dvojice
- vyhledává základní skladební dvojici - respektuje shodu podmětu s přísudkem		- Podmět a přísudek - Shoda podmětu s přísudkem
- správně píše vyjmenovaná slova a slova s nimi příbuzná - pracuje s chybou		- Vyjmenovaná slova - Psaní i/y po obojetných souhláskách
- správně a plynule čte přiměřené texty - rozumí přečtenému textu		Pracuje s textem (porozumění, orientace v textu, vyhledává klíčová slova)
rozumí literárním pojmům (bajka, dramatizace, próza, poezie, encyklopedie)		Základní literární pojmy – báseň, pohádka, bajka, povídka, spisovatel, básník, kniha, čtenář, divadelní představení, herec, režisér, verš, rým, přirovnání
- rozlišuje umělecké a neumělecké texty - přemýšlí o sděleních v textech		- Literární druhy a žánry - Poezie a próza - Dětská literatura - Literatura faktu - Dobrodružná literatura - Knihy o zvířatech - Návštěva knihovny
- sdělí své dojmy z četby		Četba
- podle svých možností vypravuje -použije mimiku a gesta - volně reprodukuje text - tvoří vlastní text		- Literární referáty - Tvořivé činnosti s literárním textem
rozlišuje větu jednoduchou a souvětí		Skladba – věta jednoduchá, souvětí
- spojí věty v souvětí vhodným spojovacím výrazem - tvoří větný vzorec		- Větný vzorec - Spojovací výrazy
správně a plynule čte přiměřené texty		Práce s textem

Český jazyk (4.r. - 5.r.)	4. ročník	
píše správně jednoduché komunikační žánry		Žánry písemného projevu – adresa, blahopřání, pozdrav z prázdnin, omluvenka, pozvánka, inzerát, dopis, popis, vizitka, komiks, vypravování
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		
- hodnoty, postoje, praktická etika - analýzy vlastních i cizích postojů a hodnot a jejich projevů v chování		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Tvorba mediálního sdělení		
- uplatnění a výběr výrazových prostředků a jejich kombinací pro tvorbu věcně správných a komunikačně (společensky a situačně) vhodných sdělení		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		
-pěstování kritického přístupu ke zpravodajství a reklamě		

Český jazyk (4.r. - 5.r.)	5. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence pracovní • Kompetence občanské • Kompetence digitální	
ŠVP výstupy	Učivo	
správně a plynule čte přiměřené texty	-práce s textem (porozumění, orientace v textu, klíčová slova)	
rozumí přečtenému textu		
- přemýšlí o textu - využívá poznatků z četby - vyhledává a zaznamená podstatné informace - používá Pravidla českého pravopisu a slovníky	- čtení jako zdroj informací (klíčová slova) - práce s učebnicí - práce se slovníky s Pravidly českého pravopisu	

Český jazyk (4.r. - 5.r.)	5. ročník	
- rozlišuje a třídí informace v textu - vyhledá klíčová slova		
- posuzuje úplná a neúplná sdělení	- práce s učebnicí - čtení jako zdroj informací - posuzování hodnoty získaných informací	
- reprodukuje obsah textu	- reprodukce obsahu sdělení - učíme se učit	
- správně telefonuje - je zdvořilý - naslouchá a zaznamená informace - uvědomuje si nebezpečí komunikačních prostředků - chová se zodpovědně v krizových situacích	- učíme se telefonovat - vzkaz, zpráva - rozhovory na určité téma - zásady zdvořilého vystupování	
- uvědomuje si manipulativní moc reklamy	- reklama	
- vyjadřuje se pomocí souvětí - vyjadřuje se správně (tempo, intonace, přízvuk, pauzy)	- mluvený projev (dýchání, tvoření hlasu, výslovnost)	
- využívá spisovnou výslovnost - pozná nespisovnou výslovnost	- spisovná a nespisovná výslovnost	
- píše správně jednoduché komunikační žánry - sestaví krátkou zprávu, vzkaz	- žánry písemného projevu – adresa, blahopřání, pozdrav z prázdnin, omluvenka, pozvánka, inzerát, dopis, popis, vizitka, komiks, vypravování - jednoduché tiskopisy – přihláška, dotazník	
- podle osnovy vytvoří krátký mluvený nebo písemný projev - vypravuje podle obrázku - vhodně vytvoří závěr nedokončeného příběhu - disponuje rozšířenou slovní zásobou	- osnova vyprávění - vypravování podle osnovy - dokončení příběhu	
- rozlišuje významy slov - vysvětlí významy slov mnohoznačných	- význam slov - synonyma - slova mnohoznačná	
- pozná části slov - rozlišuje předpony a předložky - pozná slova příbuzná, tvary slov příbuzných	- stavba slova - příbuzná slova - psaní slov s předponami a příponami	
- rozlišuje slovní druhy - rozlišuje druhy přídavných jmen, zájmen a číslovek - snaží se užívat slovní druhy plnovýznamových slov v gramaticky správných tvarech	- slovní druhy - podstatná jména a jejich mluvnické kategorie - přídavná jména – druhy, vzory, skloňování	

Český jazyk (4.r. - 5.r.)	5. ročník	
ve svém mluveném projevu		- druhy zájmen - druhy číslovek - slovesa a jejich mluvnické kategorie
- určuje podmět a přísudek - rozlišuje druhy podmětu a přísudku		- skladba – stavba věty - základní a ostatní skladební dvojice - podmět, přísudek
- zná a umí použít pravidlo shody podmětu s přísudkem		- shoda přísudku s podmětem
- rozlišuje větu jednoduchou a souvětí - spojuje věty v souvětí vhodnými spojovacími výrazy		- skladba – věta jednoduchá a souvětí
- vytvoří věty podle větných vzorců - zná základní pravidla interpunkce a využívá je v praxi		- spojovací výrazy
- píše správně i/y ve slovech po obojetných souhláskách - zná gramatická pravidla a využívá je v praxi - pracuje s chybou		- psaní i/y po obojetných souhláskách
- vyjadřuje své dojmy a pocity z četby - zaznamená a prezentuje dojmy ze čtení		- mimočítanková četba - referát o knize
- volně reprodukuje text - vytvoří vlastní text na dané téma - napíše pohádku, bajku		- pohádka - bajka - pověst - práce s textem - vlastní literární text
- rozlišuje různé typy textů - rozumí různým typům textů - přemýšlí o četbě a využívá ji ke svému rozvoji		- literární druhy a žánry – poezie a próza - dětská literatura - literatura faktu - dobrodružná literatura - návštěva knihovny
- rozumí literárním pojmům - používá osvojené literární pojmy		- základní literární pojmy – báseň, pohádka, bajka, pověst, povídka, spisovatel, básník, kniha, čtenář, divadelní představení, herec, režisér, verš, rým, přirovnání, rčení
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Stavba mediálních sdělení		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Vnímání autora mediálních sdělení		

Český jazyk (4.r. - 5.r.)	5. ročník	
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Práce v realizačním týmu		

5.3 Český jazyk a literatura

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	5	4	5	5	19
					Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Český jazyk a literatura
Oblast	Jazyk a jazyková komunikace
Charakteristika předmětu	Vzdělávání ve vyučovacím předmětu Český jazyk a literatura je na 2.stupni zaměřeno na: - rozvíjení kultivovaného písemného i ústního projevu - vyjádření reakcí a pocitů žáků - pochopení role v různých komunikačních situacích - orientaci při vnímání okolního světa i sebe sama - porozumění různým druhům psaných i mluvených jazykových projevů, poznání záměru autora, hlavní myšlenky - vnímání literatury jako specifického zdroje poznání a prožitků - využívání různých druhů informací (slovníky, encyklopedie, katalogy, bibliografie, internet) pro rozšiřování znalostí a dovedností potřebných k dalšímu vzdělávání a sebevzdělávání - rozvoj komunikačních dovedností
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Výuka probíhá zejména v kmenových třídách, dále pak v pracovně výpočetní techniky, v okolí školy, v místní knihovně. Formy a metody práce se používají podle charakteru učiva a cílů vzdělávání: - skupinové vyučování - samostatná práce

Název předmětu	Český jazyk a literatura
	- kolektivní práce - krátkodobé projekty Hodinová dotace pro výuku českého jazyka je v 6., 8. a 9. ročníku 5 hodin týdně, v 7.ročníku 4 hodiny týdně. V uvedeném předmětu se uplatňují následující mezipředmětové vztahy: - s dějepisem – dějiny jazyka a literatury v kontextu s vývojem společnosti - s výtvarnou výchovou – stavební styly, slohy; tvorba plakátů, pozvánek a dalších propagačních materiálů - s hudební výchovou – lidová slovesnost, melodrama, píseň - se zeměpisem- etnografické oblasti - s cizím jazykem – přejímání slov, rozvoj slovní zásoby - s informatikou – práce s počítačem, vyhledávání informací, komunikace elektronickou poštou
Integrace předmětů	• Český jazyk a literatura
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	Kompetence k učení: Učitel: - rozvíjí u žáků dovednosti potřebné k osvojování učiva - předkládá žákům možnosti používání osvojených dovedností z jazykového vzdělávání v jiných oblastech - vede žáky k aplikaci naučených pravidel pravopisu a jejich vzájemnému propojování - vede žáky k vyhledávání a třídění informací - vede žáky k užívání správné terminologie Kompetence k řešení problémů: Učitel: - zadává úkoly způsobem, který umožňuje volbu různých postupů - vede žáky k tomu, aby samostatně nalézali pravidla, kterými se řídí probírané mluvnické jevy - vede žáky k nalézání chyb v textu a odůvodňování správného řešení Kompetence komunikativní: Učitel: - vede žáky ke správné formulaci obsahu sdělení v rámci probíraných žánrů - zadává úkoly, při kterých žáci mohou spolupracovat - vede žáky k ohleduplnosti - vede žáky k výstižné argumentaci

Název předmětu	Český jazyk a literatura
	Kompetence sociální a personální: Učitel: - vyžaduje dodržování pravidel slušného chování - dodává žákům sebedůvěru - poskytuje prostor pro osobité projevy žáků - vštěpuje žákům zásady týmové práce a spolupráce Kompetence občanské: Učitel: - motivuje žáky k zájmu o kulturní dědictví - vede žáky k aktivnímu zapojení do kulturního dění - podporuje v žácích potřebu literárního projevu, recitace a četby Kompetence pracovní: Učitel: - vede žáky k dodržování hygienických pravidel pro čtení a psaní - vede žáky k dodržování pravidel bezpečnosti a ochrany zdraví - vyžaduje dodržování dohodnuté kvality, postupů a termínů - umožní žákům vytvořit si pozitivní vztah k literatuře - pomáhá žákům poznávat a rozvíjet své schopnosti a uplatňovat získané vědomosti a dovednosti Kompetence digitální: Učitel: - vede žáky k samostatnému a skupinovému kritickému posuzování spolehlivosti informačních zdrojů a informací, k dodržování zásad ochrany duševního vlastnictví, zejména při tvorbě a naplňování portfolií v digitálním prostředí včetně tvorby nových digitálních obsahů - navozuje různé modelové komunikační situace (komunikace se spolužáky, učitelem, ostatními dospělými) a tímto způsobem vytváří příležitosti, aby žáci rozvíjeli komunikační strategie a techniky s ohledem na komunikační situaci a záměr a volili vhodné jazykové a technologické prostředky; - - vede žáky k praktickému využívání nových technologií a aplikací podle jejich aktuální vzdělávací a komunikační potřeby - klade důraz na bezpečnou a efektivní komunikaci žáků, učí je odpovědnému chování a jednání v digitálním prostředí - vede žáky ke slušnému chování a respektu k ostatním; při práci s informačními zdroji vedeme žáky

Název předmětu	Český jazyk a literatura
	k dodržování autorského práva, ochraně osobních údajů a vlastní bezpečnosti, dodržování licencí duševního vlastnictví atd.

Český jazyk a literatura	6. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Kompetence komunikativní - Kompetence sociální a personální - Kompetence občanské - Kompetence pracovní - Kompetence digitální	
ŠVP výstupy		Učivo
Tematický celek - Komunikační a slohová výchova		
Komunikuje vhodnými jazykovými prostředky		Základy mluveného a psaného projevu
Reprodukuje potřebné informace nebo zážitky písemnou formou		E-mail, dopis
Pozná hlavní myšlenku textu, oddělí podstatné informace od vedlejších		Práce s textem - osnova
Vytvoří výpisky nebo výtah pro svou další práci s textem nebo učivem		Výpisky, výtah
Užívá gramaticky i stylově správné prostředky. Sestaví vypravování podle osnovy		Vypravování
Užívá přímou řeč pro oživení vypravování		Přímá řeč
Sestaví popis předmětu, osoby, pracovního postupu, dodrží logickou strukturu popisu. Vytvoří osnovu k popisu		Popis
Rozliší zprávu a oznámení, vyhledá je v denním tisku. Sestaví zprávu a oznámení		Zpráva a oznámení
Tematický celek - Jazyková výchova		
Rozliší spisovaný jazyk, nářečí a obecnou češtinu - pozná kontext, ve kterém se užívají		Útvary jazyka
Zvládá práci s Pravidly českého pravopisu		Jazykové příručky
Spisovně vyslovuje česká slova a běžná cizí slova na úrovni poznání 6. ročníku		Spisovná výslovnost - slovní přízvuk (hlavní, v předložkových spojení), větná melodie, důraz, tempo, pauzy
Rozezná slovní druhy		Slovní druhy

Český jazyk a literatura	6. ročník	
Rozlišuje podstatná jména látková, hromadná a pomnožná, přiřazuje ke kategoriím vhodné příklady. Rozlišuje podstatná jména obecná a vlastní. Vytváří spisovné koncovky podstatných jmen ve všech rodech. Na základě určení vzorů píše správné koncovky podstatných jmen. Skloňuje vlastní jména osobní a místní		Podstatná jména - konkrétní abstraktní, obecná, vlastní, látková, hromadná, pomnožná, mluvnické kategorie
Rozlišuje druhy přídavných jmen. Zvládá stupňování přídavných jmen. Tvoří správné koncovky přídavných jmen		Přídavná jména - druhy a vzory, stupňování, jmenné tvary, skloňování
Rozpoznává druhy zájmen. Rozlišuje mě/mně		Zájmena - druhy, skloňování
Užívá tvary číslovek podle vzorů. V písemném projevu rozliší při psaní číslicemi číslovku řadovou od ostatních		Číslovky - druhy, skloňování
Určuje mluvnické kategorie: osoba, číslo, způsob a čas		Slovesa - mluvnické kategorie
Rozliší větnou funkci podmětu a přísudku. Zvládá pravidla o shodě přísudku s několikanásobným podmětem		Základní větné členy
Určí základní a rozvíjející větné členy		Rozvíjející větné členy
Rozlišuje větu jednoduchou a souvětí		Věta jednoduchá a souvětí
Tematický celek - Literární výchova		
Interpretuje poezii na úrovni 6. ročníku		Poezie (sloka, verš, rým)
Rozliší od sebe báje, bajky, pohádky a pověsti - rozdíl reflektuje na příkladech z české i světové literatury		Pohádky - klasické, moderní, české, cizí, znaky pohádek
		Bajka - znaky
		Mýty, báje, pověsti
Rozlišuje pohádku původní moderní, charakterizuje hlavní znaky pohádky, uvede příklady ze své vlastní četby		Pohádky - klasické, moderní, české, cizí, znaky pohádek
Charakterizuje hlavní znaky balady a romance		Balady a romance
Rozlišuje prvky životopisné, cestopisné a dobrodružné literatury		Životopisná literatura
		Cestopis
		Dobrodružná literatura
Najde pointu díla nebo ukázky		Čítankové texty a mimočítanková četba
Vlastními slovy vyjádří, čím je v ději způsobeno napětí, vyhledá odpovídající pasáže		Čítankové texty a mimočítanková četba
Orientuje v knihovně		Knihovna (návštěva knihovny, pobočky nebo školní knihovna)
Vyhledá si knihy pro svou potřebu, beletrii i odbornou literaturu		Knihovna (návštěva knihovny, pobočky nebo školní knihovna)
Tvoří vlastní literární text podle svých schopností a na základě osvojených znalostí základů literární teorie		Tvoří vlastní literární text úměrný svému věku, schopnostem a znalostem (báseň, pohádka, pověst apod...)

Český jazyk a literatura	6. ročník	
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Fungování a vliv médií ve společnosti		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Vnímání autora mediálních sdělení		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Stavba mediálních sdělení		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Tvorba mediálního sdělení		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Práce v realizačním týmu		

Český jazyk a literatura	7. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální	
ŠVP výstupy		Učivo
Tematický celek - Komunikační a slohová výchova		
Reprodukuje základní myšlenky textu. Vytváří otázky a stručné poznámky, výpisky nebo výtah z textu		Výtah
Rozliší různé druhy popisu, používá vhodné jazykové prostředky pro různé stylistické útvary, vytvoří samostatný popis		Popis - předmětu, uměleckého díla, charakteristika
Sestaví životopis nebo životopis slavné osobnosti		Životopis
Vyhledá žádost a pozvánku v různých zdrojích, napíše vlastní		Pozvánka, žádost
Sestaví osnovu vypravování. Při vypravování užívá vhodné jazykové prostředky		Vypravování

Český jazyk a literatura	7. ročník	
Tematický celek - Jazyková výchova		
Správně třídí slovní druhy, tvoří spisovné tvary slov a vědomě jich používá ve vhodné komunikační situaci. Rozliší a zamění slovesný rod. Poznává příslovce a příslovečné spřežky	Tvarosloví - opakování - skloňování vztažných zájmen - slovesný rod - příslovce, příslovečné spřežky	
Rozlišuje různé významy slova	Význam slova - slova jednoznačná, mnohoznačná - slovo a sousloví - synonyma, antonyma, homonyma	
Vyhledává ve Slovníku spisovné češtiny	Jazykové příručky - Slovník spisovné češtiny	
Odlišuje slova odvozená, složená, přejatá, zkratková	Tvoření slov - obohacování slovní zásoby - způsoby tvoření slov	
Rozlišuje otázky doplňovací a zjišťovací. Rozlišuje věty jednočlenné a dvojčlenné. Určuje jednotlivé druhy podmětů a přísudků. Rozlišuje věty hlavní a vedlejší, vyjmenuje a určí druhy vět vedlejších	Skladba - druhy vět podle postoje mluvčího - věta jednočlenná a dvojčlenná - větný ekvivalent - věta hlavní a vedlejší, druhy vedlejších vět - druhy podmětů a přísudků	
Vyhledá a určí rozvíjející větné členy	Rozvíjející větné členy - předmět - přívlastek - příslovečné určení (místa, času, způsobu)	
Užívá správných koncovek podstatných a přídavných jmen. Rozlišuje pravopis jmen vlastních a obecných	Pravopis - koncovky podstatných a přídavných jmen - shoda přísudku s podmětem - velká písmena	
Tematický celek - Literární výchova		
Rozlišuje základní literární druhy a žánry, porovná je, uvede představitele	Poezie - jazyk básně, přirovnání, přenesený význam, obrazné pojmenování, zosobnění	
	Povídky - jejich znaky, druhy	

Český jazyk a literatura	7. ročník	
		Pojmy próza a poezie, lyrika a epika
Rozpoznává útvary starší literatury		Kroniky, letopisy, mýty, legendy, bible
Na příkladech rozeznává druhy lyriky.		Lyrika - osobní, milostná, společenská, přírodní
Vyhledává znaky balad		Balady - 19. a 20. století (sociální balada)
Rozlišuje žánry dramatu		Divadlo, televize, film (dramatik, režisér, dialog, monolog, scénář)
Zdramatizuje text, objasní pojmy		Divadlo, televize, film (dramatik, režisér, dialog, monolog, scénář)
Porovná jednotlivé žánry a posuzuje vzájemné odlišnosti		Životopisná literatura, cestopisy, román, sci-fi
Chápe pojem lidová slovesnost a její význam pro literaturu		Starověká literatura
		Počátky literatury v českých zemích
		Lyrika, epika, drama
		Druhy epiky
Rozliší lyriku, epiku, drama, druhy epiky		Starověká literatura
		Počátky literatury v českých zemích
		Lyrika, epika, drama
		Druhy epiky
Zná základní literární pojmy vztahující se k ukázkám		Starověká literatura
		Počátky literatury v českých zemích
		Lyrika, epika, drama
		Druhy epiky
Poznává literární texty dané doby		Vybraní autoři renesance, humanismu, baroka a klasicismu
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Fungování a vliv médií ve společnosti		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Práce v realizačním týmu		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Stavba mediálních sdělení		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Tvorba mediálního sdělení		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Vnímání autora mediálních sdělení		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		

Český jazyk a literatura	7. ročník	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		

Český jazyk a literatura	8. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální	
ŠVP výstupy		Učivo
Tematický celek - Komunikační a slohová výchova		
Formuluje základní myšlenky textu, vytváří otázky a stručné poznámky, výpisky nebo výtah z textu		Výtah
Rozliší rozdíly mezi popisem a charakteristikou, rozliší charakteristiku vnitřní a vnější. Výstižně komunikuje, využívá vhodných jazykových prostředků pro danou situaci (charakteristiku)		Charakteristika literární postavy
Používá vhodné jazykové prostředky pro odborný slohový styl, rozlišuje ve čteném nebo slyšeném textu fakta od názorů a hodnocení. Formuluje základní myšlenky textu		Výklad
Odlišuje prvky popisu, líčení, využívá vhodné výrazy k vyjádření svých citů, pocitů a nálad		Líčení - subjektivně zabarvený popis
Vyjadřuje postoj a názor odpovídající stylistickými a jazykovými prostředky, argumentuje, zamýšlí se nad problémy		Úvaha
Tematický celek - Jazyková výchova		
Zvládá práci se Slovníkem spisovné češtiny a Slovníkem cizích slov. rozumí vybraným slovy cizího původu a nahrazuje je slovy domácími. Zvládá pravopis a výslovnost nejpoužívanějších slov cizího původu a využívá je v jazykových projevech. Rozumí běžně používaným zkratkám		Tvoření slov - slova přejatá (pravopis, výslovnost)

Český jazyk a literatura	8. ročník	
Zvládá práci s Pravidly českého pravopisu. Používá slova přejatá ve správných tvarech. Rozlišuje vid, tvoří lidové dvojice		Tvarosloví - skloňování vybraných obecných jen přejatých a cizích vlastních jmen - slovesa - opakování mluvnických kategorií, slovesný vid
Využívá znalosti získaných v předchozích ročnících. Rozlišuje pravopis i/y v koncovkách různých slovních druhů. Odvozuje pravopis příbuzných slov		Pravopis - i/y v koncovkách - Předpony s-, z-, vz- Skupiny bě/bje, pě, vě/vje, mě/mně
Rozliší větu jednoduchou a souvětí, větu hlavní a vedlejší. Určuje druhy vedlejších vět. Rozlišuje všechny druhy větných členů		Skladba - opakování - příslovečná určení - druhy přívlastků - doplněk - druhy vedlejších vět
Rozliší významové poměry mezi několikanásobnými větnými členy a větami včetně spojovacích výrazů		Významové poměry mezi několikanásobnými větnými členy a souřadně spojenými hlavními větami
Pozná rozdíl mezi souvětím souřadným a podřadným		Souvětí souřadné a podřadné
Rozliší spojovací výrazy (spoje, vztažná zájmena, příslovce) a vhodně je používá. Na základě stavby souvětí užívá interpunkci		Spojovací výrazy v souvětí, interpunkce
Na základě získaných poznatků uplatňuje své znalosti při rozboru souvětí		Jazykové rozbor
Odlišuje spisovný nespisovný jazykový projev (nářečí, obecnou češtinu) a chápe její funkčnost v dané komunikační situaci. Má přehled o skupinách slovanských jazyků		Útvary českého jazyka
		Slovanské jazyky
Tematický celek - Literární výchova		
Zná základní literární pojmy vztahující se k ukázkám.		Umělecké směry přelomu 19. a 20. století
Poznává literární texty dané doby		Umělecké směry přelomu 19. a 20. století
Rozpozná hlavní rysy uměleckých směrů přelomu 19. a 20. století		Umělecké směry přelomu 19. a 20. století
Rozliší základní znaky romantismu		Romantismus v české a světové literární tvorbě
Národní obrození chápe jako proces historický, společenský a literární		Osobnosti národního obrození
Rozpozná hlavní rysy realismu		Realismus v české a světové literární tvorbě
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Fungování a vliv médií ve společnosti		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality		

Český jazyk a literatura	8. ročník	
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Práce v realizačním týmu		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Stavba mediálních sdělení		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Tvorba mediálního sdělení		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Vnímání autora mediálních sdělení		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		

Český jazyk a literatura	9. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální	
ŠVP výstupy		Učivo
Tematický celek - Komunikační a slohová výchova		
Vytvoří výklad na dané téma		Výklad
Sestaví popis složitějšího pracovního postupu		Popis - popis pracovního postupu
Při tvorbě líčení užívá vhodných jazykových prostředků		Líčení
Rozliší charakteristiku vnitřní a vnější, přímou a nepřímou		Charakteristika
V ústním i písemném projevu vyjadřuje své názory, argumentuje, zamýšlí se nad odlišnými názory. Využívá řečnických otázek		Úvaha
Reprodukuje potřebné informace nebo zážitky písemnou formou. Sestaví úřední dopis, používá vhodné jazykové prostředky		Korespondence, životopis
Jazykově, intonačně i mimikou zvládá mluvený projev. Zapojuje se do diskuse, využívá komunikačních zásad a pravidel, formuluje své názory a stanoviska		Proslov, diskuse

Český jazyk a literatura	9. ročník	
Rozlišuje jednotlivé publicistické útvary. Vnímá rozdíly mezi konzumními a hodnotnými ukázkami		Publicistický styl, fejeton
Tematický celek - Jazyková výchova		
Seznamuje se s vývojovými fázemi jazyka		Obecný výklad o jazyce - vývoj jazyka
Spisovně vyslovuje česká a běžně užívaná cizí slova		Zvuková stránka jazyka
Vyhledává slova odvozená, přejatá, složená a zkratky		Tvoření slov
Určuje slovesné třídy. V textu rozpoznává přechodníky		Tvarosloví - opakování - slovní druhy - slovesa - přechodníky, slovesné třídy
Určuje větné členy, druhy vedlejších vět, poměry mezi větami v souvětí		Skladba - opakování - doplněk, vedlejší věta doplňková - složitě souvětí - samostatný větný člen, vsuvka, věta neúplná, oslovení
Dokáže správně zdůvodnit pravopisné jevy		Pravopis - opakování - shoda přísudku s několikanásobným podmětem
Tematický celek - Literární výchova		
Porovná jednotlivé literární druhy a žánry, rozlišuje druhy lyriky		Literární druhy a žánry
Rozlišuje hlavní rysy uměleckých směrů 1. pol. 20. století		Umělecké směry 1. pol. 20. století
Seznamuje se s významnými osobnostmi světové literatury 1. pol. 20. století		Osobnosti světové literatury 1. pol. 20. století
Seznamuje se s významnými osobnostmi české literatury v meziválečném období		Česká literatura v meziválečném období a její hlavní představitelé
Uvádí příklady literárních děl s válečnou tematikou a uvědomuje si jejich význam		Válečná tematika ve světové a české tvorbě
Seznamuje se s významnými osobnostmi světové a české literatury		Osobnosti světové a české literatury 2. pol. 20. století
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Fungování a vliv médií ve společnosti		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Práce v realizačním týmu		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Stavba mediálních sdělení		

Český jazyk a literatura	9. ročník
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Tvorba mediálního sdělení	
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Vnímání autora mediálních sdělení	
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání	

5.4 Anglický jazyk

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
1	2	3	3	3	3	3	3	3	24
Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Anglický jazyk
Oblast	Jazyk a jazyková komunikace
Charakteristika předmětu	Anglický jazyk je povinný předmět v 1. - 9.ročníku. Předmět anglický jazyk je jakožto vzdělávací obor součástí vzdělávací oblasti Jazyk a jazyková komunikace. Anglický jazyk přispívá k chápání a objevování skutečností, jež přesahují oblast zkušeností zprostředkovaných mateřským jazykem. Anglický jazyk přirozeně proniká do každodenního života dětí. Osvojením cizího jazyka dochází k eliminaci jazykových bariér, což přispívá k fluidní i efektivnější sociální mobilitě v osobním i budoucím pracovním životě žáků. Osvojováním cizího jazyka přispíváme k rozšiřování kulturního obzoru žáků, neboť jim umožňujeme poznávat odlišnosti ve způsobu života lidí z jiných zemí včetně jejich kulturních tradic. Jeho prostřednictvím se žáci učí mezinárodnímu porozumění i toleranci, která může být rozvíjena také prostřednictvím spolupráce na mezinárodních projektech.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	S vyučovacím předmětem anglický jazyk začínají děti v první třídě s jednohodinovou týdenní dotací, ve druhé třídě mají žáci dvě hodiny týdně, od třetí do deváté třídy se jazyk vyučuje tři hodiny týdně. Výuka probíhá ve třídách vybavených audiovizuální technikou, která umožňuje využití nahrávek dialogů, říkanek,

Název předmětu	Anglický jazyk
	básniček, písniček a dalších textů v interpretaci rodilých mluvčích. Je možné využít počítačové učebny, kde jsou počítače vybaveny sluchátky a softwarem k výuce angličtiny. V mnohých třídách jsou k dispozici také interaktivní tabule. Pozornost se věnuje poslechu s porozuměním a práci s přiměřeně náročným textem. Procvičuje se a prohlubuje se slovní zásoba získaná v předchozích letech a větná skladba. Důraz je kladen na osvojení potřebných jazykových znalostí a dovedností a na aktivní využití komunikace v cizím jazyce. tabule
Integrace předmětů	Cizí jazyk
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	Kompetence k učení:
	Kompetence k řešení problémů:
	Kompetence komunikativní:
	Kompetence sociální a personální:
	Kompetence občanské:
	Kompetence pracovní:
Způsob hodnocení žáků	Kompetence digitální:
	Hodnocení by se mělo zaměřovat na komunikační stránku anglického jazyka formou ústní i písemnou. Měl by být využit prostor pro všechny řečové dovednosti (čtení, poslech, psaní a mluvení; snaha o využití všech jazykových prostředků - gramatika a slovní zásoba, včetně fonetické kompetence žáka). Hodnocení zahrnuje také obecné kompetence žáka jako např. komunikativní lingvistické kompetence a praktické znalosti. Součástí hodnocení by měly být také projektové práce a prezentace. rozsah

Anglický jazyk	1. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence komunikativní	
ŠVP výstupy		Učivo
Tematický celek - Receptivní řečové dovednosti		
Reprodukuje slovní zásobu ze známé tematické oblasti v přiměřeném rozsahu.	Číslovky 1 – 10	
	Základní barvy	
	Školní potřeby	

Anglický jazyk	1. ročník	
		Zvířata
		Nálady a pocity
		Obličej a tělo
		Můj dům
		Oblečení
		Nápoje a jídlo
		Hračky
		Základní přídavná jména
		Základní číslovky
Pozdraví a krátce se představí.		Pozdravy
Rozumí jednoduchým pokynům učitele.		Pokyny a příkazy ve škole
		Rozkazovací způsob
Pojmenuje věci, které mu jsou blízké.		Školní potřeby
		Hračky
Reaguje na jednoduché, každodenně užívané příkazy a žádosti.		Dotazy a krátké odpovědi
		Kladná a negativní odpověď
Rozumí pomalému a správně vyslovovanému dialogu.		Komiksy:
		Hlásky a jejich výslovnost, slovní přízvuk
S pomocí učitele vyhledá slovíčka ve slovníku učebnice.		Obrázkové knihy
Tematický celek - Produktivní řečové dovednosti		
Hraje jednoduché hry , reaguje na pokyny.		Říkanky, básničky a písničky
Používá jednoduché odpovědi.		Sloveso „like“, „to be“ v kladné a záporné větě
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		

Anglický jazyk	2. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence komunikativní	

Anglický jazyk	2. ročník	
ŠVP výstupy		Učivo
Tematický celek - Receptivní řečové dovednosti		
Čte a vyslovuje srozumitelně jednotlivá slova.		Pozdravy
		Číslovky 1 – 15
		Základní barvy
Reprodukuje slovní zásobu ze známé tematické oblasti v přiměřeném rozsahu.		Základní barvy
		Školní potřeby a třída
		Vybraná zvířata
		Obličej a tělo
		Rodina
		Můj pokoj
		Oblečení
		Nápoje a jídlo
		Hračky
		Dny v týdnu
Pozdraví a krátce se představí.		Dotazy a krátké odpovědi
Rozumí jednoduchým pokynům učitele.		Pokyny a příkazy ve škole
		Rozkazovací způsob
Zeptá se a jednoduše odpoví na dotaz na jméno/věk osoby.		Dialog
		Osobní zájmena
		Základní číslovky
		Kladná a negativní odpověď
		Sloveso „have got“, „can“, „to be“, „like“ v kladné a záporné větě
Pojmenuje věci, které mu jsou blízké, a napíše je.		Číslovky 1 – 15
		Základní barvy
		Školní potřeby a třída
		Vybraná zvířata
		Obličej a tělo
		Rodina

Anglický jazyk	2. ročník	
		Můj pokoj
		Oblečení
		Nápoje a jídlo
		Hračky
		Dny v týdnu
		Člen neurčitý a základní podstatná jména
		Pravidelné tvoření množného čísla
S pomocí učitele vyhledá slovíčka ve slovníku učebnice.		Obrázkové knihy
		Komiksy
		Základní přídavná jména
Tematický celek - Produktivní řečové dovednosti		
Píše jednoduchá slova a věty dle předlohy a přečte je.		Hlásky a jejich výslovnost, slovní přízvuk
Reaguje na jednoduché, každodenně užívané příkazy a žádosti.		Pokyny a příkazy ve škole
		Předložky místa nebo času
Rozumí pomalému a správně vyslovovanému dialogu.		Říkanky, básničky a písničky
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita		

Anglický jazyk	3. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence komunikativní • Kompetence k řešení problémů	
ŠVP výstupy		Učivo
Tematický celek - Receptivní řečové dovednosti		
Reprodukuje slovní zásobu ze známé tematické oblasti v přiměřeném rozsahu.		Základní barvy
		Školní potřeby a třída
		Vybraná zvířata
		Nálady a pocity

Anglický jazyk	3. ročník	
		Obličej a tělo
		Rodina
		Oblečení
		Nápoje a jídlo
		Osobní údaje
		Dny v týdnu, měsíce
Pozdraví a krátce se představí.		Pozdravy
Rozumí jednoduchým pokynům učitele.		Pokyny a příkazy ve škole
		Rozkazovací způsob
Klade krátké ano/ne otázky k ověření správnosti svého odhadu.		Dotazy a krátké odpovědi, dialogy
Píše jednoduchá slova a věty dle předlohy a přečte je.		Abeceda
		Pravopis slov
Reaguje na jednoduché, každodenně užívané příkazy a žádosti.		Pokyny a příkazy ve škole
		Jednoduchá žádost
		Kladná a záporná odpověď
		Sloveso „have got“, „to be“, „like“ v otázce a v odpovědi, v kladné a záporné větě
		Předložky místa nebo času
S pomocí učitele vyhledá slovíčka ve slovníku učebnice.		Nálady a pocity
		Obličej a tělo
		Oblečení
		Nápoje a jídlo
		Osobní údaje
Tematický celek - Produktivní řečové dovednosti		
Čte a vyslovuje srozumitelně jednotlivá slova.		Hlásky a jejich výslovnost
Zeptá se a jednoduše odpoví na dotaz na jméno/věk osoby.		Dotazy a krátké odpovědi, dialogy
Pojmenuje věci, které mu jsou blízké, a napíše je.		Oblečení
		Nápoje a jídlo
		Člen neurčitý a základní podstatná jména
		Pravidelné tvoření množného čísla podstatných jmen

Anglický jazyk	3. ročník	
		Základní přídavná jména
		Osobní zájmena
		Základní číslovky
Rozumí pomalému a správně vyslovovanému dialogu .		Říkaný, básničky a písničky
		Obrázkové knihy, komiksy
		Číslovky 1 – 20
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita		

Anglický jazyk	4. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Kompetence komunikativní - Kompetence digitální - Kompetence sociální a personální	
ŠVP výstupy		Učivo
Tematický celek - Receptivní řečové dovednosti		
Rozumí smyslu přiměřeně obtížných nahrávek.	Slovesa „to be / to have“(informačně)	
Rozumí hledané informaci v nahrávce.	Slovesa „to be / to have“(informačně)	
Rozumí jednoduchým pokynům učitele a reaguje na ně.	Jednoduché pokyny a příkazy ve škole	
Vyhledává známá slova a věty v jednoduchých textech.	Jednoduchý e-mail, dopis	
	Komiksy	
	Pravopis – základní pravidla psaní slov	
Přiřazuje známá slova a věty k obrázkům.	Jednoduché obrázkové knihy	
	Komiksy	
	Abeceda	
	Číslovky 1 – 100	
	Můj dům: místnosti a nábytek	

Anglický jazyk	4. ročník	
		Město
		Počasí
		Záliby a volný čas
		Školní třída a škola
		Kladné a záporné příkazy
		Otázky na zjištění pozice věcí a osob
Přečte nahlas a srozumitelně krátký text obsahující známou slovní zásobu.		Jednoduchý popis
		Spojování hlásek do slov a jejich výslovnost
V jednoduchých textech, které jsou doplněny obrázky a jsou o známých tématech, vyhledá požadovanou informaci.		Říkanky, básničky a písničky
		Komiksy
		Zvířata
		Základní geometrické tvary
Správně odpoví na otázky k jednoduchému textu.		Podstatná jména
		Tázací zájmena
		Sloveso „can“ v kladných větách, v otázce a v záporu
		Předložky místa
		Slovosled kladné a záporné věty (informačně)
Vyhledá neznámá slova v obrázkovém slovníku.		Základní jídlo, potraviny
		Člen určitý a neurčitý
		Podstatná jména
Tematický celek - Produktivní řečové dovednosti		
Napíše pohlednici a jednoduchou zprávu kamarádovi jednoduše popíše obrázek.		Pohlednice
Zopakuje zpaměti básničku či říkanku.		Říkanky, básničky a písničky
		Vybraná přídavná jména
		Přivlastňovací zájmena – rozšiřující učivo
		Základní fonetické znaky
Vyjádří jednoduché základní informace, které obměňuje s použitím osvojené slovní zásoby pozdraví a rozloučí se.		Pozdravy
		Jednoduchý dotaz
		Čas: hodiny, dny v týdnu, měsíce v roce

Anglický jazyk	4. ročník	
		Oslavy narozenin a vybraných svátků – rozšiřující učivo
		Základní číslovky
		Vazba „there is / there are“
Tematický celek - Interaktivní řečové dovednosti		
Pozdraví a rozloučí se		Pozdravy
		Jednoduchá žádost a jednoduché poděkování
Zeptá se na čas a odpoví, kolik je hodin.		Čas: hodiny, dny v týdnu, měsíce v roce
		Určování času, otázky na čas
		Přítomný čas prostý (informačně)
		Otázka, krátká odpověď kladná i záporná
Jednoduše o něco požádá a poděkuje.		Otázka, krátká odpověď kladná i záporná
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita		

Anglický jazyk	5. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Kompetence komunikativní - Kompetence sociální a personální - Kompetence pracovní - Kompetence digitální	
ŠVP výstupy		Učivo
Tematický celek - Receptivní řečové dovednosti:		
Nalezne známá slova a věty v jednoduchých textech, např. o rodině a volném čase a pod.		Říkanek, básničky a písničky
		Komiksy
Rozumí krátkým a jednoduchým pokynům v textu.		Pozdravy

Anglický jazyk	5. ročník	
		Leták a plakát
Rozumí krátkému textu s obrázky, např. letáku, plakátu, blahopřání		Jednoduché obrázkové knihy Komiksy
Vyhledá informace k jednoduchému tématu v časopise nebo na webové stránce.		Jednoduché pokyny Číslovky 1 – 100
Pochopí obsah a smysl jednoduchého dialogu a nahrávky.		Blahopřání
Srozumitelně vyslovuje jednoduchý čtený text se známou slovní zásobou.		Řídky, básničky a písničky Jednoduché obrázkové knihy Komiksy
V jednoduchém textu vyhledá požadovanou informaci.		Pravopis osvojených slov a tvarů
Vytvoří odpověď na otázku na základě jednoduchého a známého textu.		Volný čas a záliby Čas: hodiny, dny v týdnu, měsíce v roce
Neznámé slovo vyhledá v anglicko-české a česko-anglické části tištěného slovníku.		Děti a mládež v jiných zemích Evropy Rozšiřující učivo : Vánoce, Velikonoce a jiné svátky
Tematický celek - Produktivní řečové dovednosti		
Vyplní osobní údaje ve formuláři.		Jednoduchá žádost
Odpoví na krátkou jednoduchou zprávu.		Jednoduchý e-mail, dopis Základní fonetické znaky
Napiše blahopřání, pohlednici nebo krátký neformální dopis kamarádovi.		Blahopřání
Ústně i písemně reprodukuje hlavní myšlenky textu s pomocí obrázku nebo osnovy.		Domov a rodina
		Město a venkov
		Lidské tělo
		Zvířata
		Škola a vyučovací předměty
		Jídlo
		Člen určitý a neurčitý
		Množné číslo podstatných jmen
Na základě poslechu krátké konverzace shrne její obsah písemně i ústně.		Přivlastňovací přídavná jména
		Přítomný čas prostý

Anglický jazyk	5. ročník	
Svými slovy vyjádří smysl textu.		Přítomný čas průběhový
		Zájmena ukazovací a přivlastňovací
		Základní číslovky
		Rozšiřující učivo – řadové číslovky v datech
		Základní pravidla výslovnosti slov
Tematický celek - Interaktivní řečové dovednosti		
Mluví krátkými větami v zadané roli.		Sloveso „to be, to have got , can“ v
		Oznamovací větě, v otázce a v záporu, plné a zkrácené tvary
		Plnovýznamová slovesa pro každodenní činnosti
		Předložky času a místa
Pozdraví, zeptá se a odpoví na otázky a rozloučí se.		Otázky s „who/what/when/where/how/why“
		Pořádek slov ve větě a v otázce
Mluví o tom, co má a nemá rád, co se mu líbí a nelíbí.		Volný čas a záliby
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Formy participace občanů v politickém životě		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		

Anglický jazyk	6. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Kompetence komunikativní - Kompetence sociální a personální - Kompetence občanské - Kompetence pracovní - Kompetence digitální	

Anglický jazyk	6. ročník	
ŠVP výstupy		Učivo
Tematický celek - Receptivní řečové dovednosti		
Dodržuje základní fonetická pravidla a čte nahlas srozumitelně jednoduchý text.	Návrhy, nabídky	
	Základní pravidla výslovnosti větných celků	
Rozumí základním informacím v jednoduchém textu s vizuální oporou v učebnici.	Písně	
	Formuláře	
Rozumí jednoduché konverzaci, která je na nahrávce k učebnici a která obsahuje známou slovní zásobu.	Formální a neformální pozdravy	
	Přítomný čas průběhový	
	Přítomný čas prostý	
V novém krátkém textu odvodí význam některých neznámých slovíček a slovních spojení za pomoci obrázků a jiných grafických předloh.	Ilustrované příběhy, komiksy	
Vyhledá v dvojjazyčném slovníku význam neznámého slova nebo slovního spojení a ověří si výslovnost v elektronickém slovníku.	Recepty	
	Zeměpisné názvy	
	Význam fonetického přepisu známých slov	
	Pravopis – psaní malých a velkých písmen	
Tematický celek - Produktivní řečové dovednosti		
Popíše svůj denní režim.	Projekt na zadané téma	
	Osobní údaje	
	Denní režim	
	Data – narozeniny, měsíce	
	Zájmena v pozici předmětu	
	Přítomný čas prostý	
Sdělí, co dělal o víkendu.	Volný čas a záliby	
	Domácí práce	
	Minulý čas prostý vybraných pravidelných a nepravidelných sloves	
Stručně popíše vzhled věci, zvířete, člověka a místa.	Popis	
	Škola	
	Zvířata	
Na základě otázek a odpovědí k textu sdělí hlavní myšlenku textu.	Příroda, počasí	

Anglický jazyk	6. ročník	
		Přídavná jména a příslovce
		Stupňování přídavných jmen
		Řadové číslovky
Zeptá se na cenu, např. jízdenky, zboží.		Jednoduchá prosba a žádost
		Zboží v obchodě - potraviny
		Nakupování
		Prázdniny, cestování
Vyžádá si jednoduché informace v obchodě, v restauraci, na nádraží, na poště a u lékaře.		Jídelníček a stravovací návyky
		Člen určitý a neurčitý
		Počitatelnost podstatných jmen se „some“ a „any“
Tematický celek - Interaktivní řečové dovednosti		
Domluví se s kamarády, v kolik hodin a kde se sejdou		Souhlas a nesouhlas
		Číslovky 1 – 100 + řadové číslovky
		Vyjádření budoucnosti pomocí „going to“
Při aktivitách se jednoduchým způsobem domluví se spolužáky na pravidlech		Návrhy, nabídky
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		

Anglický jazyk	7. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Kompetence komunikativní - Kompetence sociální a personální - Kompetence digitální - Kompetence občanské - Kompetence pracovní	
ŠVP výstupy		Učivo

Anglický jazyk	7. ročník	
Tematický celek - Receptivní řečové dovednosti		
Při čtení nahlas užívá správné frázování, slovní a větný přízvuk, výšku a sílu hlasu, tempo řeči pro zajištění plynulosti čtení.	Slovní a větný přízvuk	
	Výslovnost všech hlásek a slovních spojení	
Vystihne hlavní myšlenky čteného textu přiměřeného rozsahu.	Jednoduché vyprávění	
	Přítomný čas prostý, průběhový	
	Minulý čas průběhový a prostý	
	Předpřítomný čas	
	Předpřítomný čas x přítomný čas prostý	
	Budoucí čas	
V textu nalezne odpovědi na otázky.	Jednoduché ilustrované příběhy, komiksy	
Při práci s textem nalezne podstatnou informaci a specifickou informaci.	Písně	
	Rozhovor	
Rozumí jednoduché konverzaci na každodenní téma.	Navrhování, přijímání a odmítání návrhů	
	Rozhovor	
Rozumí pomalu pronášenému projevu na běžné téma.	Jednoduché vyprávění	
	Spojky „and, but, because, while“	
Odhadne význam nových a neznámých slov a frází v přiměřeně obtížném textu a z kontextu.	Pravopisné změny při tvorbě mluvnických tvarů	
	Frázová slovesa	
Využívá slovníkové příručky, cizojazyčný i výkladový slovník v tištěné i elektronické podobě.	Frázová slovesa	
Tematický celek - Produktivní řečové dovednosti		
Ústně i písemně předá základní informace o sobě, své rodině a škole.	Rozhovor	
	Popis	
	Rodokmen	
	Člen určitý a neurčitý	
Napíše jednoduchý text o svém oblíbeném filmu, hudbě a knize.	Jednoduché ilustrované příběhy, komiksy	
	Rozšiřující učivo: Hudba a film	
V samostatném ústním projevu mluví o každodenních tématech.	Omluva, žádost, prosba	
	Volný čas	

Anglický jazyk	7. ročník	
Aktivně se účastní rozhovoru a diskuse o každodenních tématech.		Rozhovor Rodinné vztahy
Svémi slovy vypráví jednoduchý příběh.		Přítomný čas prostý, průběhový
		Minulý čas průběhový a prostý
		Předpřítomný čas
		Předpřítomný čas x přítomný čas prostý
		Budoucí čas
		Vyjadřování modality pomocí „should/shouldn’t“
Samostatně shrne obsah mluveného či čteného textu.		Divadlo
		Škola a pravidla školy
		Neurčitá zájmena
Ústně sestaví otázku, žádost, prosbu.		Omluva, žádost, prosba
Tematický celek - Interaktivní řečové dovednosti		
Zahájí, udrží a ukončí jednoduchý rozhovor na známé téma.		Rozhovor
Jednoduše se domluví v reálných situacích, např. v obchodě, na nádraží, na poště a v restauraci, u lékaře.		Cestování
Jednoduchým způsobem se vyjádří o současné situaci, věcech minulých a budoucích.		Přítomný čas prostý, průběhový
		Minulý čas průběhový a prostý
		Předpřítomný čas
		Předpřítomný čas x přítomný čas prostý
		Budoucí čas
Rozlišuje a používá druhy vět podle postoje mluvčího.		Vyjadřování modality pomocí „should/shouldn’t“
		Slovní a větný přízvuk
		Pravopisné změny při tvorbě mluvnických tvarů
		Frázová slovesa
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita		

Anglický jazyk	8. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence digitální - Kompetence komunikativní - Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Kompetence sociální a personální - Kompetence občanské - Kompetence pracovní	
ŠVP výstupy		Učivo
Tematický celek - Receptivní řečové dovednosti		
Při čtení nahlas užívá správné frázování, slovní a větný přízvuk, výšku a sílu hlasu, tempo řeči pro zajištění plynulosti čtení.	Písňe	
	Rozhovor	
	Slovní a větný přízvuk	
	Výslovnost všech hlásek a slovních spojení	
Vystihne hlavní myšlenky čteného textu přiměřeného rozsahu.	Jednoduché ilustrované příběhy, komiksy	
	Rozšiřující učivo: Zjednodušená literární díla	
	Popis	
	Jednoduché vyprávění	
V textu nalezne odpovědi na otázky.	Popis	
	Móda	
	Divadlo	
	Rozšiřující učivo: Archeologie	
Při práci s textem nalezne podstatnou informaci a specifickou informaci.	Žádost o pomoc a službu	
	Volný čas a sport	
	Hudba a film	
	Móda	
Rozumí jednoduché konverzaci na každodenní téma.	Přítomný čas prostý, průběhový	
	Minulý čas prostý, průběhový	
	Vyjadřování modality pomocí „should/shouldn't“ , might	
Rozumí pomalu pronášenému projevu na běžné téma.	Omluva, žádost, prosba	

Anglický jazyk	8. ročník	
		Poděkování a reakce na poděkování
		Navrhování, přijímání a odmítání návrhů
Odhadne význam nových a neznámých slov a frází v přiměřeně obtížném textu a z kontextu.		Pravopisné změny při tvorbě mluvnických tvarů
		Abstraktní podstatná jména
Využívá slovníkové příručky, cizojazyčný i výkladový slovník v tištěné i elektronické podobě.		ICT
Tematický celek - Produktivní řečové dovednosti		
Svémi slovy vypráví jednoduchý příběh		Pocity, nálady
		Člen určitý a neurčitý
		Spojky „and, but, because, while“
		Druhy vět podle postoje mluvčího
Ústně i písemně předá základní informace o sobě, své rodině a škole.		Pořadí rozvíjejících přídavných jmen
		Modální slovesa
		Předpřítomný čas se “since / for”
Napíše jednoduchý text o svém oblíbeném filmu, hudbě a knize.		Divadlo
		Vztažné věty
		Gerundium
V samostatném ústním projevu mluví o každodenních tématech.		Zdraví a zdravý životní styl, různé stravovací návyky
		Abstraktní přídavná jména
Aktivně se účastní rozhovoru a diskuse o každodenních tématech		Vyjádření souhlasu / nesouhlasu
		Částice „too, enough“
Samostatně shrne obsah mluveného či čteného textu.		Člen určitý a neurčitý
		Přítomný čas prostý, průběhový
		Minulý čas prostý, průběhový
		Vyjadřování modality pomocí „should/shouldn’t“ , might
		Spojky „and, but, because, while“
		Částice „too, enough“
		Modální slovesa
		Předpřítomný čas se “since / for”

Anglický jazyk	8. ročník	
		Vztažné věty
		Gerundium
Ústně sestaví otázku, žádost, prosbu.		Žádost o pomoc a službu
		Slovní a větný přízvuk
Tematický celek - Interaktivní řečové dovednosti		
Zahájí, udrží a ukončí jednoduchý rozhovor na známé téma.		Rozhovor
Jednoduše se domluví v reálných situacích, např. v obchodě, na nádraží, na poště a v restauraci, u lékaře.		Omluva, žádost, prosba
		Poděkování a reakce na poděkování
		Navrhování, přijímání a odmítání návrhů
Jednoduchým způsobem se vyjádří o současné situaci, věcech minulých a budoucích.		Rozhovor
		Přítomný čas prostý, průběhový
Rozlišuje a používá druhy vět podle postoje mluvčího.		Spojky „and, but, because, while“
		Druhy vět podle postoje mluvčího
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		

Anglický jazyk	9. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Kompetence komunikativní - Kompetence sociální a personální - Kompetence občanské - Kompetence pracovní - Kompetence digitální	
ŠVP výstupy		Učivo
Tematický celek - Receptivní řečové dovednosti		
Pracuje s textem přiměřeného rozsahu a vytvoří odpovědi na informace z textu.		Popis osoby/věci/události

Anglický jazyk	9. ročník	
		Příkazy, zákazy a rady
		Písně
		Jednoduché ilustrované příběhy, komiksy
Pracuje s různými typy textů, např. s vybraným adaptovaným literárním dílem.		Referát o přečtené knize – rozšiřující učivo
Pracuje s autentickými materiály pro vyhledání a zpracování nových informací, např. s internetem, encyklopedií.		Zjednodušená literární díla – rozšiřující učivo
Rozumí jednoduché konverzaci a diskusi na každodenní téma.		Omluva a reakce na omluvu
Rozumí pomalu pronášenému projevu na specifické téma.		Referát o přečtené knize – rozšiřující učivo
Rozlišuje formální a neformální promluvu či rozhovor.		Jednoduché ilustrované příběhy, komiksy
		Zjednodušená literární díla – rozšiřující učivo
Rozumí podstatě ústního i písemného projevu na známé téma, který obsahuje neznámou slovní zásobu.		Písně
		Jednoduché ilustrované příběhy, komiksy
		Zjednodušená literární díla – rozšiřující učivo
Využívá různé slovníkové příručky, samostatně pracuje s dvojjazyčným i výkladovým slovníkem.		Kultura
Při výslovnosti užívá správné frázování, slovní a větný přízvuk, výšku a sílu hlasu, tempo řeči pro zajištění plynulosti promluvy přiměřeného rozsahu.		Písně
		Frázová slovesa
Tematický celek - Produktivní řečové dovednosti		
Při nedostatku známé slovní zásoby se vyjádří za použití jiných lexikálních prostředků		Jednoduché ilustrované příběhy, komiksy
		Zjednodušená literární díla – rozšiřující učivo
Ústně i písemně předá jednoduché informace o tématech z daných tematických okruhů.		Referát o přečtené knize – rozšiřující učivo
		Jednoduché ilustrované příběhy, komiksy
		Zjednodušená literární díla – rozšiřující učivo
		Životní prostředí
Sestaví souvislý, přiměřeně dlouhý text na známá témata.		Charakteristika člověka
		Volný čas a sport
		Kultura
		Životní prostředí
V samostatném ústním projevu a konverzaci sdělí informace o sobě, blízkých a známých lidech.		Problémy mládeže

Anglický jazyk	9. ročník	
Obsah přiměřeně obtížného textu, promluvy či konverzace shrnuje různými způsoby.		Charakteristika člověka
		Volný čas a sport
V reálných situacích si vyžádá informaci a při nepochopení klade doplňující otázky.		Přítomný čas
		Minulý čas
		Budoucí čas
		Podmiňovací způsob – přítomný kondicionál, minulý kondicionál
		Modální slovesa
		Frázová slovesa
		Trpný rod
Pro vyjádření používá adekvátních gramatických struktur, lexikálních a jiných jazykových prostředků		Přítomný čas
		Minulý čas
		Budoucí čas
		Podmiňovací způsob – přítomný kondicionál, minulý kondicionál
		Modální slovesa
		Frázová slovesa
		Trpný rod
Tematický celek - Interaktivní řečové dovednosti		
Vyjadřuje se o současných a minulých hypotetických situacích.		Přítomný čas
		Minulý čas
Adekvátně reaguje ve formálních i neformálních situacích, např. v obchodě, ve škole, v hovoru s kamarádem.		Přítomný čas
		Minulý čas
		Budoucí čas
		Podmiňovací způsob – přítomný kondicionál, minulý kondicionál
Aktivně diskutuje na známé téma a vyjadřuje svůj názor.		Moderní technologie
		Modální slovesa
		Frázová slovesa
		Trpný rod
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		

5.5 Německý jazyk

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	0	2	2	2	6
						Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Německý jazyk
Oblast	Jazyk a jazyková komunikace
Charakteristika předmětu	Znalost němčiny vytváří předpoklady pro pochopení skutečností, které přesahují oblast zprostředkovanou mateřským jazykem, a umožní tak žákům komunikaci v rámci integrované Evropy a světa. Učivo svým rozsahem odpovídá požadavkům, které jsou podle Společného referenčního rámce vymezeny osnovami pro základní školy, a vzhledem k tomu, že se jedná o další cizí jazyk, předpokládá se, že žáci dosáhnou úrovně A2, jak je definována Společným evropským referenčním rámcem pro jazyky. Úvod do cizojazyčného vzdělávání, osvojování si cizího jazyka jako prostředku dorozumívání a komplexní rozvoj řečových dovedností včetně čtení s porozuměním i písemné vyjadřování – to jsou tři etapy výuky žáka ve třech jednoletých cyklech výuky dalšího cizího jazyka, jejímž cílem je zejména podpora rozvoje komunikačních dovedností.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Další cizí jazyk - německý jazyk - je zařazen jako součást vzdělávací oblasti Jazyk a jazyková komunikace a je pro žáky povinný. Vyučovací předmět má časovou dotaci 2 hodiny týdně v 7., 8. a 9. ročníku. Důraz je kladen na komunikační schopnosti žáků, čemuž je podřízena i výuka gramatiky. Cílem výuky je, aby žáci byli schopni dorozumět se s cizincem v běžných situacích, hovořit s ním o jednoduchých tématech a porozumět jednoduchému čtenému textu. Žáci se seznamují rovněž s reáliemi německy mluvících zemí. Znalost cizího jazyka vede žáky k pochopení cizojazyčných kultur, prohlubuje v nich toleranci k nim a je nedílnou součástí komunikace mezi nimi. V některých hodinách německého jazyka využívají žáci počítačové výukové programy. Při práci na projektech se rovněž zdokonalují v samostatné a kritické práci se zdroji informací.

Název předmětu	Německý jazyk
Integrace předmětů	Další cizí jazyk
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	Kompetence k učení: Na konci základního vzdělávání žák: ☑ vybírá a využívá pro efektivní učení vhodné způsoby, metody a strategie, plánuje, organizuje a řídí vlastní učení, projevuje ochotu věnovat se dalšímu studiu a celoživotnímu učení ☑ vyhledává a třídí informace a na základě jejich pochopení, propojení a systematizace je efektivně využívá v procesu učení, tvůrčích činnostech a praktickém životě ☑ operuje s obecně užívanými termíny, znaky a symboly, uvádí věci do souvislostí, propojuje do širších celků poznatky z různých vzdělávacích oblastí a na základě toho si vytváří komplexnější pohled na matematické, přírodní, společenské a kulturní jevy ☑ samostatně pozoruje a experimentuje, získané výsledky porovnává, kriticky posuzuje a vyvozuje z nich závěry pro využití v budoucnosti ☑ poznává smysl a cíl učení, má pozitivní vztah k učení, posoudí vlastní pokrok a určí překážky či problémy bránící učení, naplánuje si, jakým způsobem by mohl své učení zdokonalit, kriticky zhodnotí výsledky svého učení a diskutuje o nich Kompetence k řešení problémů: Na konci základního vzdělávání žák: ☑ vnímá nejružnější problémové situace ve škole i mimo ni, rozpozná a pochopí problém, přemýšlí o nesrovnalostech a jejich příčinách, promyslí a naplánuje způsob řešení problémů a využívá k tomu vlastního úsudku a zkušeností ☑ vyhledá informace vhodné k řešení problému, nachází jejich shodné, podobné a odlišné znaky, využívá získané vědomosti a dovednosti k objevování různých variant řešení, nenechá se odradit případným nezdarem a vytrvale hledá konečné řešení problému ☑ samostatně řeší problémy; volí vhodné způsoby řešení; užívá při řešení problémů logické, matematické a empirické postupy ☑ ověřuje prakticky správnost řešení problémů a osvědčené postupy aplikuje při řešení obdobných nebo nových problémových situací, sleduje vlastní pokrok při zdolávání problémů ☑ kriticky myslí, činí uvážlivá rozhodnutí, je schopen je obhájit, uvědomuje si zodpovědnost za svá rozhodnutí a výsledky svých činů zhodnotí Kompetence komunikativní: Na konci základního vzdělávání žák:

Název předmětu	Německý jazyk
	☐ formuluje a vyjadřuje své myšlenky a názory v logickém sledu, vyjadřuje se výstižně, souvisle a kultivovaně v písemném i ústním projevu ☐ naslouchá promluvám druhých lidí, porozumí jim, vhodně na ně reaguje, účinně se zapojuje do diskuse, obhajuje svůj názor a vhodně argumentuje ☐ rozumí různým typům textů a záznamů, obrazových materiálů, běžně užívaných gest, zvuků a jiných informačních a komunikačních prostředků, přemýšlí o nich, reaguje na ně a tvořivě je využívá ke svému rozvoji a k aktivnímu zapojení se do společenského dění ☐ využívá informační a komunikační prostředky a technologie pro kvalitní a účinnou komunikaci s okolním světem ☐ využívá získané komunikativní dovednosti k vytváření vztahů potřebných k plnohodnotnému soužití a kvalitní spolupráci s ostatními lidmi Kompetence sociální a personální: Na konci základního vzdělávání žák: ☐ účinně spolupracuje ve skupině, podílí se společně s pedagogy na vytváření pravidel práce v týmu, na základě poznání nebo přijetí nové role v pracovní činnosti pozitivně ovlivňuje kvalitu společné práce ☐ podílí se na utváření příjemné atmosféry v týmu, na základě ohleduplnosti a úcty při jednání s druhými lidmi přispívá k upevňování dobrých mezilidských vztahů, v případě potřeby poskytne pomoc nebo o ni požádá ☐ přispívá k diskusi v malé skupině i k debatě celé třídy, chápe potřebu efektivně spolupracovat s druhými při řešení daného úkolu, oceňuje zkušenosti druhých lidí, respektuje různá hlediska a čerpá poučení z toho, co si druzí lidé myslí, říkají a dělají ☐ vytváří si pozitivní představu o sobě samém, která podporuje jeho sebedůvěru a samostatný rozvoj; ovládá a řídí svoje jednání a chování tak, aby dosáhl pocitu sebeuspokojení a sebeúcty Kompetence občanské: Na konci základního vzdělávání žák: ☐ respektuje přesvědčení druhých lidí, váží si jejich vnitřních hodnot, je schopen vcítit se do situací ostatních lidí, odmítá útlak a hrubé zacházení, uvědomuje si povinnost postavit se proti fyzickému i psychickému násilí ☐ chápe základní principy, na nichž spočívají zákony a společenské normy, je si vědom svých práv a povinností ve škole i mimo školu

Název předmětu	Německý jazyk
	☑ rozhoduje se zodpovědně podle dané situace, poskytne dle svých možností účinnou pomoc a chová se zodpovědně v krizových situacích i v situacích ohrožujících život a zdraví člověka ☑ respektuje, chrání a ocení naše tradice a kulturní i historické dědictví, projevuje pozitivní postoj k uměleckým dílům, smysl pro kulturu a tvořivost, aktivně se zapojuje do kulturního dění a sportovních aktivit ☑ chápe základní ekologické souvislosti a environmentální problémy, respektuje požadavky na kvalitní životní prostředí, rozhoduje se v zájmu podpory a ochrany zdraví a trvale udržitelného rozvoje společnosti Kompetence pracovní: Na konci základního vzdělávání žák: ☑ používá bezpečně a účinně materiály, nástroje a vybavení, dodržuje vymezená pravidla, plní povinnosti a závazky, adaptuje se na změněné nebo nové pracovní podmínky ☑ přistupuje k výsledkům pracovní činnosti nejen z hlediska kvality, funkčnosti, hospodárnosti a společenského významu, ale i z hlediska ochrany svého zdraví i zdraví druhých, ochrany životního prostředí i ochrany kulturních a společenských hodnot ☑ využívá znalosti a zkušenosti získané v jednotlivých vzdělávacích oblastech v zájmu vlastního rozvoje i své přípravy na budoucnost, činí podložená rozhodnutí o dalším vzdělávání a profesním zaměření ☑ orientuje se v základních aktivitách potřebných k uskutečnění podnikatelského záměru a k jeho realizaci, chápe podstatu, cíl a riziko podnikání, rozvíjí své podnikatelské myšlení Kompetence digitální: Na konci základního vzdělávání žák: ☑ ovládá běžně používaná digitální zařízení, aplikace a služby; využívá je při učení i při zapojení do života školy a do společnosti; samostatně rozhoduje, které technologie pro jakou činnost či řešení problém použít ☑ získává, vyhledává, kriticky posuzuje, spravuje a sdílí data, informace a digitální obsah, k tomu volí postupy, způsoby a prostředky, které odpovídají konkrétní situaci a účelu ☑ vytváří a upravuje digitální obsah, kombinuje různé formáty, vyjadřuje se za pomoci digitálních prostředků ☑ využívá digitální technologie, aby si usnadnil práci, zautomatizoval rutinní činnosti, zefektivnil či zjednodušil své pracovní postupy a zkvalitnil výsledky své práce

Název předmětu	Německý jazyk
	☑ chápe význam digitálních technologií pro lidskou společnost, seznamuje se s novými technologiemi, kriticky hodnotí jejich přínosy a reflektuje rizika jejich využívání ☑ předchází situacím ohrožujícím bezpečnost zařízení i dat, situacím s negativním dopadem na jeho tělesné a duševní zdraví i zdraví ostatních; při spolupráci, komunikaci a sdílení informací v digitálním prostředí jedná eticky
Způsob hodnocení žáků	Hodnocení by se mělo zaměřovat na komunikační stránku německého jazyka formou ústní i písemnou. Měl by být využit prostor pro všechny řečové dovednosti (čtení, poslech, psaní a mluvení; snaha o využití všech jazykových prostředků - gramatika a slovní zásoba, včetně fonetické kompetence žáka). Hodnocení zahrnuje také obecné kompetence žáka jako např. komunikativní lingvistické kompetence a praktické znalosti. Součástí hodnocení by měly být také projektové práce a prezentace.

Německý jazyk	7. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Kompetence komunikativní - Kompetence sociální a personální - Kompetence občanské - Kompetence pracovní - Kompetence digitální	
ŠVP výstupy		Učivo
Tematický celek - Produktivní řečové dovednosti		
pozdraví a rozloučí se		druhy sportu, koníčky
		časování slovesa sein
zeptá se někoho		časování slovesa sein
představí se		pozdravy
umí říct, odkud je a kde bydlí		nábytek
		části dne, čas
Tematický celek - Receptivní řečové dovednosti		
umí někoho představit		nábytek

Německý jazyk	7. ročník	
		člen určitý, časování slabých sloves
		časování slovesa sein
umí říct, co dělá		modální slovesa; předložky am x um
umí říct, jak tráví čas s kamarády		pozdravy
umí říct, kde je nějaké město		pozdravy
		činnosti pro volný čas
		časování slovesa sein
		člen určitý x člen neurčitý; slovesa se 4. pádem
rozumí základním pokynům učitele		druhy sportu, koníčky
		psací potřeby
zeptá se někoho, jak se má		konjunktiv od slovesa mögen
Tematický celek - Interaktivní řečové dovednosti		
odpovídá na jednoduché otázky		člen určitý, časování slabých sloves
porozumí krátkému textu		konjunktiv od slovesa mögen
vypráví krátký příběh podle obrázků		konjunktiv od slovesa mögen
zná časové údaje		časování pravidelných sloves, zápor
		názvy zemí
popíše kamarády		osobní údaje
sdělí, co rád či nerad dělá		člen určitý x člen neurčitý; slovesa se 4. pádem
pojmenuje předměty a školní potřeby		časování slovesa haben, odpověď s doch; předložka am + den
jednoduše popíše věci, osoby		psací potřeby
hovoří o svých koníčcích		člen určitý x člen neurčitý; slovesa se 4. pádem
popíše koníčky kamarádů		osobní údaje
		konjunktiv od slovesa mögen
popíše svou činnost během dne		slovosled ve větě oznamovací a tázací
umí si domluvit s někým schůzku		časování slovesa sein
		předměty ve škole; jazyky
		člen určitý x člen neurčitý; slovesa se 4. pádem
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		

Německý jazyk	7. ročník	
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		

Německý jazyk	8. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Kompetence komunikativní - Kompetence sociální a personální - Kompetence občanské - Kompetence pracovní - Kompetence digitální	
ŠVP výstupy		Učivo
Tematický celek - Receptivní řečové dovednosti		
určí roční dobu a měsíce	roční období	
zeptá se na čas	gramatika: předložka in ve 3. pádě	
	podrobnější určení času - čtvrt, třičtvrtě	
počítá základní matematické úkony	závěrečné opakování	
umí si koupit jízdenku	o prázdninách	
	závěrečné opakování	
	gramatika: časování fahren, ich möchte	
umí zajistit ubytování	o prázdninách	
	závěrečné opakování	
	gramatika: časování fahren, ich möchte	
zeptá se na směr cesty	Wie komme ich...?	
popíše cestu	Wohin gehen die Leute?	
	Gramatika: předložky se 3. a 4. pádem ve 4. pádě	
	nepřímý pořádek slov	
	předložka für	

Německý jazyk	8. ročník	
přijme a odmítne pozvání		Gramatika: předložky se 3. a 4. pádem ve 4. pádě předložka für
Tematický celek - Produktivní řečové dovednosti		
popíše, co má nebo kupuje		gramatika: 4. pád podstatných jmen
napiše dopis o sobě		gramatika: 4. pád podstatných jmen
popíše město		město
umí odpovědět na otázky týkající se času a popisu města		podrobnější určení času - čtvrt, třičtvrtě
vyjádří cíl cesty		o prázdninách
napiše pozdrav z dovolené		o prázdninách
vypráví, co dělá během roku		gramatika: předložky se 3. a 4. pádem, ve 3. pádě
Tematický celek - Interaktivní řečové dovednosti		
popíše, co dělá na počítači		můj počítač
hovoří o domácích mazlíčcích		gramatika: 4. pád podstatných jmen
popíše svůj pokoj, dům		dům, můj pokoj
porozumí krátkým textům		přivlastňovací zájmeno unser zájmeno kein
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		

Německý jazyk	9. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Kompetence komunikativní - Kompetence sociální a personální - Kompetence občanské - Kompetence pracovní - Kompetence digitální	
ŠVP výstupy		Učivo

Německý jazyk	9. ročník	
Tematický celek - Receptivní řečové dovednosti		
popíše jídelníček		některá nepravidelná slovesa
		3. pád podstatných jmen
		plurál některých podstatných jmen
		potraviny
pracuje s časovými údaji během dne		můj den
pracuje s rozvrhem hodin		žáci ve škole
		časování können, dürfen
		vazba s „man“
popíše části těla		u lékaře
		gramatika: osobní zájmena ve 3. pádě
		sloveso wehtun ve spojení s částmi těla
		imperativ sloves
		préteritum: haben, sein
umí dát někomu jednoduché pokyny		imperativ sloves
orientuje se v plánu města		ve městě, plán města
		gramatika: některé předložky se 3. pádem
popíše své bydliště		ve městě, plán města
		gramatika: některé předložky se 3. pádem
popíše, kam a čím cestuje		gramatika: některé předložky se 3. pádem
		souvětí se spojkou deshalb
mluví o počasí		počasí, roční období
popíše svoje oblečení		gramatika: přivlastňovací zájmena
popřeje někomu ústně i písemně		plurál podstatných jmen
Tematický celek - Produktivní řečové dovednosti		
vypráví o průběhu svého dne		gramatika: způsobové sloveso müssen
		některá nepravidelná slovesa
		3. pád podstatných jmen
		plurál některých podstatných jmen

Německý jazyk	9. ročník	
		můj den
		potraviny
popíše své činnosti		gramatika: způsobové sloveso müssen
		některá nepravidelná slovesa
		3. pád podstatných jmen
		plurál některých podstatných jmen
		můj den
popíše týdenní program		můj týden
domluví se u lékaře		u lékaře
		gramatika: osobní zájmena ve 3. pádě
		sloveso wehtun ve spojení s částmi těla
		imperativ sloves
		préteritum: haben, sein
popíše jednoduché události		plurál podstatných jmen
čte s porozuměním		plurál podstatných jmen
popíše své plány na dovolenou		prázdniny
jednoduše popíše události v minulém čase		gramatika: perfektum slabých sloves
sdělí, co se mu líbí a nelíbí		stupňování přídavných jmen a příslovcí
		porovnávání s pomocí „als“
Tematický celek - Interaktivní řečové dovednosti		
podá informace o škole		žáci ve škole
popíše, co se ve škole smí a nesmí		žáci ve škole
		časování können, dürfen
		vazba s „man“
požádá o informaci		ve městě, plán města
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		

Německý jazyk	9. ročník	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygienu		

5.6 Matematika (1.r. - 3.r.)

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
4	5	5	0	0	0	0	0	0	14
Povinný	Povinný	Povinný							

Název předmětu	Matematika (1.r. - 3.r.)
Oblast	Matematika a její aplikace
Charakteristika předmětu	Předmět Matematika se na 1. stupni opírá o aktivní činnosti a pozorování konkrétních situací. Matematické vzdělávání v tomto období pomáhá žákům vnímat význam matematiky v životě. Žáci se učí vyjadřovat pomocí čísel. Matematika rozvíjí pozornost, vytrvalost, schopnost rozlišovat a objevovat. Dále se učí žáci svou práci kontrolovat, srovnávat a vyjadřovat výsledky. V matematice je kladen důraz na osvojování základních matematických pojmů, jejich porozumění a jejich vzájemným vztahům. Žákům je dán prostor pro aktivní projev – vymýšlení úloh, využití zájmů a komunikace mezi sebou, využívání vlastních zkušeností ze života, efektivní užití osvojených poznatků. S vyjadřovacími schopnostmi se rozvíjí jejich schopnost uvažování
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Vzdělávací obsah je rozdělen na čtyři tematické okruhy: 1. čísla a početní operace – osvojení aritmetických operací ve třech složkách: - dovednost provádět operaci - algoritmičké porozumění - významové porozumění - získávání číselných údajů, seznámení se s pojmem proměnná

Název předmětu	Matematika (1.r. - 3.r.)
	2. závislosti, vztahy a práce s daty – rozpoznávání a uvědomění si určitých typů změn a závislostí, jejich analyzování z tabulek, diagramů a grafů 3. geometrie v rovině a prostoru – určování a znázorňování geometrických útvarů a modelování reálných situací, zkoumání tvarů a prostoru 4. nestandardní aplikační úlohy a problémy – uplatňování logického myšlení, řešení problémových situací a úloh z běžného života Žáci pracují ve třídě nebo počítačové pracovně a využívají k učení různé formy práce. Učitel a žáci používají všechny dostupné vyučovací pomůcky. Mezipředmětové vztahy - s českým jazykem – slovní úlohy, numerace, římské číslice - s prvoukou, vlastivědou, přírodovědou – jednotky délky, obsahu, objemu, času - s pracovními činnostmi – měření, jednotky délky, geometrické tvary - s výtvarnou výchovou – osová souměrnost, geometrické tvary, modely
Integrace předmětů	• Matematika a její aplikace
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	Kompetence k učení: Učitel: - vede žáky k přesnému a stručnému vyjadřování včetně symboliky - vede žáky k provádění rozborů a zápisů při řešení úloh a zdokonalování grafického projevu - umožňuje žákům, aby se podíleli na utváření kritérií hodnocení činností nebo jejich výsledků - srozumitelně žákům vysvětluje, co se mají naučit a stanovuje dílčí vzdělávací cíle v souladu s cíli vzdělávacího programu - vede žáky k ověřování výsledků Kompetence k řešení problémů: Učitel: - zajímá se o náměty, názory, zkušenosti žáků - klade otevřené otázky a vybízí žáky k pojmenování cíle činnosti - vede žáky k plánování úkolů a postupů - zařazuje metody, při kterých docházejí k objevům, řešením a závěrům sami žáci, - podle potřeby žákům v činnostech pomáhá - pracuje s chybou žáka jako s příležitostí, jak ukázat cestu ke správnému řešení - dodává žákům sebedůvěru

Název předmětu	Matematika (1.r. - 3.r.)
	Kompetence komunikativní: Učitel: - zadává úkoly způsobem, který umožňuje volbu různých postupů - vede žáky k užívání správné terminologie a symboliky - vede žáky k výstižnému, souvislému a kultivovanému projevu Kompetence sociální a personální: Učitel: - vede žáky ke kritickému usuzování, srozumitelné a věcné argumentaci prostřednictvím řešení matematických problémů - vede žáky ke kolegiální radě a pomoci a k týmové práci - umožňuje každému žákovi zažít úspěch - podněcuje žáky k argumentaci - hodnotí žáky způsobem, který jim umožňuje vnímat vlastní pokrok Kompetence občanské: Učitel: - při zpracování informací vede žáky ke kritickému myšlení nad obsahy sdělení - vede žáky k sebehodnocení a hodnocení ostatních - vede žáky k ohleduplnosti a taktu - vede žáky k vnímání složitosti světa - podle potřeby žákům v činnostech pomáhá a umožňuje jim, aby na základě jasných kritérií hodnotily své činnosti nebo výsledky Kompetence pracovní: Učitel: - vede žáky k vytváření zásoby matematických nástrojů pro řešení reálných situací v životě - vede žáky k využívání matematických poznatků a dovedností v praktickém životě zadává úkoly, při kterých žáci vyhledávají informace z různých zdrojů a které vyžadují využití poznatků z různých předmětů - vede žáky ke správným způsobům užití techniky a pomůcek Kompetence digitální: Učitel: - umožňuje žákům využívat v učebním procesu digitální zařízení a technologie

Název předmětu	Matematika (1.r. - 3.r.)
	- inspiruje žáky k využívání digitálních prostředků při běžných školních činnostech - vede žáky k vhodnému využívání technologií při řešení problému - učí žáky získávat a sdílet data i informace v digitálním prostředí - umožňuje žákům rozvíjet spolupráci a komunikaci v digitálním prostředí - pomáhá žákům volit vhodné postupy a prostředky, aby si usnadnili práci - učí žáky vytvářet digitální obsah a kombinovat různé formáty - učí žáky bezpečně využívat digitální technologie a uvědomit si jejich přínosy i rizika

Matematika (1.r. - 3.r.)	1. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence komunikativní • Kompetence pracovní • Kompetence digitální	
ŠVP výstupy		Učivo
Rozezná a pojmenuje základní geometrické útvary		Geometrické pojmy
Umí je graficky znázornit		Geometrické pojmy
Spočítá prvky daného konkrétního souboru do 20 ti		Numerace do 20
Vytvoří konkrétní soubor s daným počtem prvků		Numerace do 20
Porovnává čísla a soubory prvků s počtem prvků do 20-ti		Vzestupná a sestupná řada, určování počtu v souboru
		Porovnávání čísel, vztahy větší, menší, rovno, znaky
Zobrazí čísla do 20 na číselné ose		Číselná osa
		Rozklad čísel
Provádí z paměti jednoduché početní operace v oboru do 20		Sčítání, odčítání v oboru do 0-10 bez přechodu přes desítku
		Sčítání, odčítání v oboru do 0- 20, s přechodem přes desítku
		Slovní úlohy
Řeší a tvoří slovní úlohy, ve kterých používá a modeluje osvojené početní operace		Slovní úlohy

Matematika (1.r. - 3.r.)	1. ročník	
		Slovní úlohy o několik více, méně
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		

Matematika (1.r. - 3.r.)	2. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální	
ŠVP výstupy		Učivo
Rozezná, pojmenuje a načrtne základní rovinné útvary a uvede jejich příklady ve svém okolí		Rovinné útvary
Odhaduje a měří délku úsečky na centimetry, milimetry		Bod, úsečka, měření rýsování
Ovládá jednotky času : hodina, minuta sekunda		Jednotky času
Čte časové údaje na různých typech hodin		Jednotky času
Čte a sestavuje tabulky násobků		Násobení, dělení
Užívá násobení a dělení v praktických situacích		Násobení, dělení
Používá sčítání a odčítání při řešení praktických situací		Numerace 0 - 100
Spočítá prvky daného konkrétního souboru do 100		Numerace 0 - 100
Vytvoří konkrétní soubory s daným počtem prvku do 100		Numerace 0 - 100
Porovnává čísla do 100 a vztahy mezi nimi zapíše pomocí symbolů		Porovnávání čísel

Matematika (1.r. - 3.r.)	2. ročník	
Zobrazí čísla do 100 na číselné ose		Číselná osa
Sčítá a odčítá čísla v oboru do 100 s přechodem přes desítku		Numerace 0 - 100
Násobí a dělí v oboru malé násobilky		Násobení a dělení čísla 0 - 10
Řeší a tvoří slovní úlohy, ve kterých používá a modeluje osvojené početní operace		Numerace 0 - 100
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		

Matematika (1.r. - 3.r.)	3. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální	
ŠVP výstupy		Učivo
Provádí odhad délky úsečky		Úsečka
Měří délku úsečky s přesností na milimetr		Úsečka
Sestrojí úsečku dané délky s užitím jednotky milimetr		Úsečka
Určí obvod jednoduchého obrazce sečtením jeho stran		Rovinné útvary a tělesa
Ovládá časové jednotky		Jednotky času

Matematika (1.r. - 3.r.)	3. ročník	
Užívá tabulkové zápisy v praxi		Jednotky času, délky, hmotnosti, objemu
Počítá předměty v daném souboru		Numerace do 1 000
Vytváří konkrétní soubor s daným počtem prvků do 1 000		Numerace do 1 000
Čte, zapisuje a porovnává přirozená čísla do 1 000		Číselné řady
Užívá a zapisuje vztah rovnosti a nerovnosti		Číselné řady
Zobrazí číslo na číselné ose		Číselné řady Číselná osa
Provádí z paměti jednoduché početní operace s přirozenými čísly		Sčítání a odčítání do 1 000 s přechodem přes desítky z paměti i písemně Násobení a dělení v oboru malé násobilky Násobení a dělení čísel 10, 20, až 100 Dělení se zbytkem Násobení a dělení mimo obor násobílek
Řeší slovní úlohy na porovnávání dvou trojčíselných čísel, sčítá a odčítá dvě trojčíselná čísla		Slovní úlohy
Řeší a vytváří slovní úlohy vedoucí k násobení a dělení dvojčíselného čísla jednocíselným		Slovní úlohy
Řeší slovní úlohy na vztahy o n- více, méně, n- krát více, méně		Slovní úlohy
Charakterizuje základní rovinné útvary a tělesa		Rovinné útvary a tělesa
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		

5.7 Matematika (4.r - 5.r.)

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	5	5	0	0	0	0	10
			Povinný	Povinný					

Název předmětu	Matematika (4.r - 5.r.)
Oblast	Matematika a její aplikace
Charakteristika předmětu	Předmět "Matematika" je v základním vzdělávání založen především na aktivních činnostech, které jsou typické pro práci s matematickými objekty a pro užití matematiky v reálných situacích. Poskytuje vědomosti a dovednosti potřebné v praktickém životě, a umožňuje tak získávat matematickou gramotnost. Pro tuto svoji nezastupitelnou roli prolíná celým základním vzděláváním a vytváří předpoklady pro další úspěšné studium. Vzdělávání klade důraz na důkladné porozumění základním myšlenkovým postupům a pojmům matematiky a jejich vzájemným vztahům. Žáci si postupně osvojují některé pojmy, algoritmy, terminologii, symboliku a způsoby jejich užití.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Vzdělávací obsah předmětu je rozdělen na čtyři tematické okruhy. V tematickém okruhu Čísla a početní operace na prvním stupni, na který navazuje a dále ho prohlubuje na druhém stupni tematický okruh Číslo a proměnná, si žáci osvojují aritmetické operace v jejich třech složkách: dovednost provádět operaci, algoritmičké porozumění (proč je operace prováděna předloženým postupem) a významové porozumění (umět operaci propojit s reálnou situací). Učí se získávat číselné údaje výpočtem, měří, odhadují a zaokrouhlují. Seznamují se s pojmem proměnná a s její rolí při matematizaci reálných situací. V dalším tematickém okruhu Závislosti, vztahy a práce s daty žáci rozpoznávají určité typy změn a závislostí, které jsou projevem běžných jevů reálného světa, a seznamují se s jejich reprezentacemi. Uvědomují si změny a závislosti známých jevů, docházejí k pochopení, že změnou může být růst i pokles a že změna může mít také nulovou hodnotu. Tyto změny a závislosti žáci analyzují z tabulek, diagramů a grafů, v jednoduchých případech je konstruují a vyjadřují matematickým předpisem nebo je podle možností modelují s využitím vhodného počítačového softwaru nebo grafických kalkulátorů. Zkoumání těchto závislostí směřuje k pochopení pojmu funkce.

Název předmětu	Matematika (4.r - 5.r.)
	V tematickém okruhu Geometrie v rovině a v prostoru žáci určují a znázorňují geometrické útvary a geometricky modelují reálné situace, hledají podobnosti a odlišnosti útvarů, které se vyskytují všude kolem nás, uvědomují si vzájemné polohy objektů v rovině (resp. v prostoru), učí se porovnávat, odhadovat, měřit délku, velikost úhlu, obvod a obsah (resp. povrch a objem), zdokonalovat svůj grafický projev. Zkoumání tvaru a prostoru vede žáky k řešení polohových a metrických úloh a problémů, které vycházejí z běžných životních situací. Důležitou součástí matematického vzdělávání jsou Nestandardní aplikační úlohy a problémy, jejichž řešení může být do značné míry nezávislé na znalostech a dovednostech školské matematiky, ale při němž je nutné uplatnit logické myšlení. Tyto úlohy by měly prolínat všemi tematickými okruhy v průběhu celého základního vzdělávání. Žáci se učí řešit problémové situace a úlohy z běžného života, pochopit a analyzovat problém, utřídit údaje a podmínky, provádět situační náčrty, řešit optimalizační úlohy. Řešení logických úloh, jejichž obtížnost je závislá na míře rozumové vyspělosti žáků, posiluje vědomí žáka ve vlastní schopnosti logického uvažování a může podchytit i ty žáky, kteří jsou v matematice méně úspěšní. Žáci se učí využívat prostředky výpočetní techniky (interaktivní tabule, kalkulátory, vhodný počítačový software, určité typy výukových programů, grafické a tabulkové editory) a používat některé další pomůcky, což umožňuje přístup k matematice i žákům, kteří mají nedostatky v numerickém počítání a v rýsovacích technikách. Zdokonalují se rovněž v samostatné a kritické práci se zdroji informací. Vyučovací předmět matematika prolíná celým základním vzděláváním a již svojí podstatou, rozvíjí logické, abstraktní a kritické myšlení, vede k myšlenkové samostatnosti, přispívá k intelektuálnímu rozvoji. Formuje volní a charakterové rysy osobnosti. Obsah vyučovacího předmětu matematika je spjat se vzdělávacími oblastmi : Prvouka, Fyzika, Chemie, Přírodopis, Zeměpis, Informatika
Integrace předmětů	• Matematika a její aplikace
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	Kompetence k učení: Kompetence k řešení problémů: Kompetence komunikativní: Kompetence sociální a personální: Kompetence občanské: Kompetence pracovní: Kompetence digitální:
Způsob hodnocení žáků	dle klasifikačního řádu

Matematika (4.r - 5.r.)	4. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální	
ŠVP výstupy		Učivo
- pamětně sčítá i odčítá čísla do milionu, která mají nejvýše dvě číslice různé od nuly - pamětně násobí a dělí čísla do milionu mající nejvýše dvě číslice různé od nuly jednociferným číslem - aplikuje komutativnost a asociativnost sčítání a násobení u písemného počítání - hledá nejefektivnější způsob řešení při pamětném a písemném počítání - ovládá pořadí početních výkonů		Násobilka do 100 Násobení a dělení do milionu zpaměti, vlastnosti násobení a dělení v daném oboru, vztahy mezi násobením a dělením Sčítání a odčítání do milionu zpaměti, vlastnosti sčítání a odčítání, vztahy mezi sčítáním a odčítáním Komutativní a asociativní zákon Počítání se závorkami Pořadí výpočtů
- písemně sčítá a odčítá v oboru přirozených čísel - uvědoměle provádí kontrolu svého výpočtu - aplikuje písemné algoritmy na násobení a dělení - písemně násobí jednociferným a dvojciferným činitelem v oboru přirozených		- Písemné sčítání a odčítání do milionu, vlastnosti sčítání a odčítání - Písemné násobení jednociferným a dvojciferným činitelem do milionu

Matematika (4.r - 5.r.)	4. ročník	
čísel - písemně dělí jednociferným dělitelem v oboru přirozených čísel - pracuje s chybou - provádí početní operace v oboru přirozených čísel na kalkulačce		- Písemné dělení jednociferným dělitelem do milionu beze zbytku i se zbytkem - Početní operace v oboru přirozených čísel na kalkulačce
- čte, píše a zobrazí číslo na číselné ose - porovná čísla do milionu - zaokrouhlí čísla na desítky, stovky, tisíce - rozloží číslo v desítkové soustavě - provede odhad a kontrolu svého výpočtu - provádí kontrolu svého výpočtu na kalkulačce		- Porovnávání čísel do milionu - Rozvinutý zápis čísla v desítkové soustavě - Zaokrouhlování čísel - Odhady, kontroly výpočtů
- řeší slovní úlohy na porovnávání čísel - řeší slovní úlohy vedoucí k provádění početních výkonů s čísly v oboru přirozených čísel - řeší slovní úlohy na vztahy o n-více (méně), n-krát více (méně) - rozlišuje podstatné údaje v zadání slovní úlohy - řeší slovní úlohy složené ze dvou až tří početních výkonů - samostatně vytvoří a vyřeší jednoduchou slovní úlohu		- Jednoduché slovní úlohy - Složené slovní úlohy na dva až tři početní výkony - Rovnice, nerovnice
- názorně vyznačí polovinu a čtvrtinu celku - řeší jednoduché slovní úlohy na určení poloviny, třetiny, čtvrtiny, pětiny, desetiny daného počtu		Zlomky – zápis zlomků, číselník, jmenovatel, zlomková čára
- řeší jednoduché praktické slovní úlohy a problémy - nebojí se řešení problémů - volí vhodné způsoby řešení a užívá logické matematické postupy		- Číselné a obrázkové řady - Magické čtverce - Prostorová představivost

Matematika (4.r - 5.r.)	4. ročník	
- doplňuje řady čísel - orientuje se v jízdním řádu - sestrojuje jednoduché tabulky a diagramy		- Zpracování dat, tabulka a graf přímé úměrnosti, diagramy - Jízdní řád - Aritmetický průměr
- doplňuje tabulky - čte jednoduché grafy v soustavě souřadnic - zjistí potřebné údaje z digramu		- Čtení tabulek - Soustava souřadnic - Grafy a diagramy
- určí vzájemnou polohu dvou přímek v rovině - vyznačí průsečík - rýsuje libovolný trojúhelník, čtverec a obdélník - narýsuje kružnici s daným středem a daným poloměrem - používá bezpečně a účinně rýsovací nástroje a vybavení		- Vzájemná poloha přímek v rovině - Základní útvary v rovině (přímka, polopřímka, úsečka, čtverec, kružnice, kruh, obdélník, trojúhelník) - Základní útvary v prostoru (kvádr, krychle)
- odhaduje délku úsečky, odhad porovná se skutečností - převádí jednotky délky - měří délku lomené čáry a délky stran mnohoúhelníků - vypočítá obvod trojúhelníku, čtverce a obdélníku		- Nanášení úseček na polopřímku - Délka úsečky - Obvod trojúhelníku, čtverce, obdélníku - Jednotky délky a jejich převody
- sestrojí rovnoběžku s danou přímkou - sestrojí kolmici (pomocí trojúhelníku s ryskou) k dané přímce		- Rovnoběžky - Kolmice
- určuje obsah rovinných obrazců pomocí čtvercové sítě - užívá základní jednotky obsahu - řeší jednoduché slovní úlohy na výpočty obsahů obdélníků a čtverců		- Obsah čtverce - Obsah obdélníku - Základní jednotky obsahu
- načrtne souměrné útvary ve čtvercové síti - určuje osu souměrnosti překládáním papíru		- Určování osy souměrnosti

Matematika (4.r - 5.r.)	4. ročník	
na názorných obrázcích - nakreslí souměrný útvar		
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
- morální rozvoj - řešení problémů a rozhodovací dovednosti - zvládání učebních problémů vázaných na látku předmětů, problémy v seberegulaci		

Matematika (4.r - 5.r.)	5. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence komunikativní • Kompetence pracovní • Kompetence digitální	
ŠVP výstupy		Učivo
- pamětně sčítá i odčítá přirozená čísla větší než milion - pamětně násobí a dělí přirozená čísla v oboru malé násobilky - aplikuje komutativnost a asociativnost sčítání a násobení u písemného počítání a při provádění zkoušky - hledá nejefektivnější způsob řešení při pamětném a písemném počítání - ovládá pořadí početních výkonů - využívá výhodného sdružování čísel při sčítání několika sčítanců bez závorek - dodržuje pravidla pro pořadí operací v oboru přirozených čísel		- Asociativní zákon pro sčítání a násobení - Přirozená čísla větší než milion - Násobení a dělení do milionu zpaměti, vlastnosti násobení a dělení v daném oboru, vztahy mezi násobením a dělením - Sčítání a odčítání do milionu zpaměti, vlastnosti sčítání a odčítání, vztahy mezi sčítáním a odčítáním - Počítání se závorkami

Matematika (4.r - 5.r.)	5. ročník	
		- Pořadí výpočtů - Římské číslice
- písemně sčítá tři až čtyři přirozená čísla a odčítá dvě přirozená čísla - sepíše čísla správně pod sebe - uvědoměle provádí kontrolu svého výpočtu - aplikuje písemné algoritmy na násobení a dělení včetně kontroly výsledku - písemně násobí až trojčíslným činitelem v oboru přirozených čísel - písemně dělí jednociferným i dvojčíslným dělitelem v oboru přirozených čísel (využívá znalost malé násobilky) - pracuje s chybou - provádí početní operace v oboru přirozených čísel na kalkulačce		- Písemné sčítání a odčítání přirozených čísel větších než milion - Písemné násobení jednociferným, dvojčíslným i trojčíslným činitelem - Písemné dělení jednociferným a dvojčíslným dělitelem beze zbytku i se zbytkem - Početní operace v oboru přirozených čísel na kalkulačce
- znázorní na číselné ose, přečte, zapíše a porovná celá čísla v rozmezí – 100 až + 100 - nalezne reprezentaci záporných čísel v běžném životě		- Číselná osa (kladná a záporná část) - Měření teploty, vyjádření dlužné částky
- vysvětlí a znázorní vztah mezi celkem a jeho částí vyjádřenou desetinným číslem na příkladech z běžného života - přečte, zapíše, znázorní desetinná čísla v řádu desetin a setin na číselné ose, ve čtvercové síti - porovná desetinná čísla v řádu desetin a setin		- Desetinné číslo - Porovnávání desetinných čísel
- porovná zlomky se stejným jmenovatelem - sčítá a odčítá zlomky se stejným jmenovatelem, řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje - osvojené operace se zlomky		- Zlomky
- měří délku úsečky s přesností na mm - rýsuje úsečku dané délky - provádí odhad délky, vzdálenosti - rozlišuje jednotky délky - provádí jednoduché převody jednotek délky		- Měření délky úsečky s přesností na mm - Rýsování úsečky dané délky - Odhad délky, vzdálenosti - Jednotky délky (km, m, dm, cm, mm) - Jednoduché převody jednotek délky

Matematika (4.r - 5.r.)	5. ročník	
- rýsuje přímky, polopřímky, úsečky - určuje vzájemnou polohu přímek - označuje body ležící na přímce i mimo přímku - kreslí a rýsuje rovinné obrazce ve čtvercové síti - rozvíjí prostorovou představivost na stavbách z těles	- Rýsování přímek, polopřímek, úseček - Průsečík přímek, rovnoběžka, různoběžka - Body, označování úsečky - Čtvercová síť, rovinné obrazce (čtverec, obdélník, trojúhelník, čtyřúhelník) - Modelování a stavby podle předlohy, plánu - Stavebnice	
- čte, užívá a doplňuje jednoduché tabulky, diagramy, grafy	- Tabulky, diagramy, grafy	
- vyhledává, sbírá, třídí data, čte a zapisuje římské číslice	- Aritmetický průměr, římské číslice	
- pojmenuje základní tělesa, vypočítá povrch a objem krychle a kvádru, zná jednotky objemu.	- Tělesa. Krychle a kvádr, výpočet povrchu a objemu krychle a kvádru. Jednotky objemu (výběr).	
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
osobnostní rozvoj - rozvoj schopností poznávání		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět		

5.8 Matematika (6. - 9.r.)

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	5	5	5	5	20
					Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Matematika (6. - 9.r.)
Oblast	Matematika a její aplikace
Charakteristika předmětu	Předmět "Matematika" je v základním vzdělávání založen především na aktivních činnostech, které jsou typické pro práci s matematickými objekty a pro užití matematiky v reálných situacích. Poskytuje vědomosti a dovednosti potřebné v praktickém životě, a umožňuje tak získávat matematickou gramotnost. Pro tuto svoji nezastupitelnou roli prolíná celým základním vzděláváním a vytváří předpoklady pro další úspěšné studium. Vzdělávání klade důraz na důkladné porozumění základním myšlenkovým postupům a pojmům matematiky a jejich vzájemným vztahům. Žáci si postupně osvojují některé pojmy, algoritmy, terminologii, symboliku a způsoby jejich užití.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Vzdělávací obsah předmětu je rozdělen na čtyři tematické okruhy. V tematickém okruhu Čísla a početní operace na prvním stupni, na který navazuje a dále ho prohlubuje na druhém stupni tematický okruh Číslo a proměnná, si žáci osvojují aritmetické operace v jejich třech složkách: dovednost provádět operaci, algoritmické porozumění (proč je operace prováděna předloženým postupem) a významové porozumění (umět operaci propojit s reálnou situací). Učí se získávat číselné údaje výpočtem, měří, odhadují a zaokrouhlují. Seznamují se s pojmem proměnná a s její rolí při matematizaci reálných situací. V dalším tematickém okruhu Závislosti, vztahy a práce s daty žáci rozpoznávají určité typy změn a závislostí, které jsou projevem běžných jevů reálného světa, a seznamují se s jejich reprezentacemi. Uvědomují si změny a závislosti známých jevů, docházejí k pochopení, že změnou může být růst i pokles a že změna může mít také nulovou hodnotu. Tyto změny a závislosti žáci analyzují z tabulek, diagramů a grafů, v jednoduchých případech je konstruuji a vyjadřují matematickým předpisem nebo je podle možnosti modelují s využitím vhodného počítačového softwaru nebo grafických kalkulátorů. Zkoumání těchto závislostí směřuje k pochopení pojmu funkce. V tematickém okruhu Geometrie v rovině a v prostoru žáci určují a znázorňují geometrické útvary a geometricky modelují reálné situace, hledají podobnosti a odlišnosti útvarů, které se vyskytují všude kolem nás, uvědomují si vzájemné polohy objektů v rovině (resp. v prostoru), učí se porovnávat, odhadovat, měřit délku, velikost úhlu, obvod a obsah (resp. povrch a objem), zdokonalovat svůj grafický projev. Zkoumání tvaru a prostoru vede žáky k řešení polohových a metrických úloh a problémů, které vycházejí z běžných životních situací. Důležitou součástí matematického vzdělávání jsou Nestandardní aplikační úlohy a problémy, jejichž řešení může být do značné míry nezávislé na znalostech a dovednostech školské matematiky, ale při němž je nutné uplatnit logické myšlení. Tyto úlohy by měly prolínat všemi tematickými okruhy v průběhu celého

Název předmětu	Matematika (6. - 9.r.)
	základního vzdělávání. Žáci se učí řešit problémové situace a úlohy z běžného života, pochopit a analyzovat problém, utřídit údaje a podmínky, provádět situační náčrty, řešit optimalizační úlohy. Řešení logických úloh, jejichž obtížnost je závislá na míře rozumové vyspělosti žáků, posiluje vědomí žáka ve vlastní schopnosti logického uvažování a může podchytit i ty žáky, kteří jsou v matematice méně úspěšní. Žáci se učí využívat prostředky výpočetní techniky (interaktivní tabule, kalkulátory, vhodný počítačový software, určité typy výukových programů, grafické a tabulkové editory) a používat některé další pomůcky, což umožňuje přístup k matematice i žákům, kteří mají nedostatky v numerickém počítání a v rýsovacích technikách. Zdokonalují se rovněž v samostatné a kritické práci se zdroji informací. Vyučovací předmět matematika prolíná celým základním vzděláváním a již svojí podstatou, rozvíjí logické, abstraktní a kritické myšlení, vede k myšlenkové samostatnosti, přispívá k intelektuálnímu rozvoji. Formuje volní a charakterové rysy osobnosti. Obsah vyučovacího předmětu matematika je spjat se vzdělávacími oblastmi : Prvouka, Fyzika, Chemie, Přírodopis, Zeměpis, Informatika
Integrace předmětů	Matematika a její aplikace
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	Kompetence k učení: Kompetence k řešení problémů: Kompetence komunikativní: Kompetence sociální a personální: Kompetence občanské: Kompetence pracovní: Kompetence digitální:
Způsob hodnocení žáků	dle klasifikačního řádu

Matematika (6. - 9.r.)	6. ročník
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Kompetence komunikativní - Kompetence sociální a personální - Kompetence občanské - Kompetence pracovní

Matematika (6. - 9.r.)	6. ročník	
	Kompetence digitální	
ŠVP výstupy	Učivo	
čte, zapíše, porovná desetinná čísla a zobrazí je na číselné ose;	Desetinná čísla	
z paměti a písemně provádí početní operace s desetinnými čísly (sčítání, odčítání, násobení a dělení desetinného čísla děliteli 10, 100, 1 000), využívá komutativnost a asociativnost sčítání a násobení;	Desetinná čísla	
převádí jednotky délky a hmotnosti v oboru desetinných čísel;	Desetinná čísla	
provádí jednoduché výpočty (sčítá, odčítá, násobí, dělí) v prostředí tabulkového kalkulátoru i s použitím funkce SUMA;	Algoritmy početních operací v prostředí tabulkových kalkulátorů	
čte, zapíše, porovná zlomky a zobrazí je na číselné ose;	Zlomky: polovina, čtvrtina, třetina, pětina, zlomky se jmenovatelem 10 a 100 (desetinné zlomky)	
vyjádří část celku graficky i zlomkem;	Zlomky: polovina, čtvrtina, třetina, pětina, zlomky se jmenovatelem 10 a 100 (desetinné zlomky)	
sečte zlomky se stejným jmenovatelem;	Zlomky: polovina, čtvrtina, třetina, pětina, zlomky se jmenovatelem 10 a 100 (desetinné zlomky)	
vysvětlí pojem číselný výraz, určí hodnotu číselného výrazu v daném oboru;	Číselný výraz	
ovládá a používá pravidla pro zaokrouhlování desetinných čísel;	Zaokrouhlování desetinných čísel	
provádí odhady početních operací s desetinnými čísly s danou přesností;	Zaokrouhlování desetinných čísel	
účelně využívá kalkulátor, využívá formát čísla při zaokrouhlení v tabulkovém kalkulátoru;	Formát čísla v tabulkovém kalkulátoru	
vysvětlí základní pojmy týkající se dělitelnosti přirozených čísel;	Dělitelnost přirozených čísel, základní pojmy: násobek, dělitel, prvočíslo, číslo složené, sudé a liché číslo, společný násobek, společný dělitel, největší společný dělitel (D), nejmenší společný násobek (n), soudělná a nesoudělná čísla	
určí podle znaků dělitelnosti, čím je dané přirozené číslo dělitelné;	Dělitelnost přirozených čísel, základní pojmy: násobek, dělitel, prvočíslo, číslo složené, sudé a liché číslo, společný násobek, společný dělitel, největší společný dělitel (D), nejmenší společný násobek (n), soudělná a nesoudělná čísla Znaky dělitelnosti dvěma, třemi, pěti a deseti (čtyřmi, šesti, osmi, devíti, stem)	
určí nejmenší společný násobek a největší společný dělitel dvou až tří přirozených čísel, používá algoritmus rozkladu čísla na součin prvočísel;	Dělitelnost přirozených čísel, základní pojmy: násobek, dělitel, prvočíslo, číslo složené, sudé a liché číslo, společný násobek, společný dělitel, největší společný dělitel (D), nejmenší společný násobek (n), soudělná a nesoudělná čísla	
modeluje a řeší úlohy s využitím dělitelnosti v oboru přirozených čísel	Dělitelnost přirozených čísel, základní pojmy: násobek, dělitel, prvočíslo, číslo	

Matematika (6. - 9.r.)	6. ročník	
		složené, sudé a liché číslo, společný násobek, společný dělitel, největší společný dělitel (D), nejmenší společný násobek (n), soudělná a nesoudělná čísla
převede desetinné číslo na desetinný zlomek a naopak;		Převod desetinných zlomků a desetinných čísel
vytváří a řeší úlohy, modeluje a matematizuje reálné situace, ve kterých uplatňuje osvojené početní operace s desetinnými čísly a zlomky;		Slovní úlohy
posoudí reálnost výsledku řešené slovní úlohy a ověří ho zkouškou;		Slovní úlohy
vyznačí bod v pravoúhlé soustavě souřadnic na základě zadaných souřadnic, zapíše souřadnice daného bodu;		Pravoúhlá soustava souřadnic
spočítá aritmetický průměr a aplikuje jej v úlohách z praxe;		Aritmetický průměr
vkládá data do tabulky v prostředí tabulkového kalkulátoru, seřadí data v tabulce podle jednoho kritéria;		Využití tabulkového kalkulátoru k práci s daty
využívá při řešení úloh a jednoduchých praktických problémů vzájemnou polohu dvou přímek v rovině, totožné, kolmé a rovnoběžné přímky, vzdálenost bodu od přímky;		Vzájemná poloha dvou přímek v rovině
při řešení problému provádí rozbor (náčrt) úlohy a rozhodne, zda zvolit pro řešení známý algoritmus, nebo řešit úlohu úsudkem;		Vzájemná poloha dvou přímek v rovině
při řešení úloh používá trojúhelníkovou nerovnost;		Trojúhelníková nerovnost
rozpozná shodné geometrické útvary;		Shodnost geometrických útvarů
používá příslušnou matematickou symboliku		Trojúhelníková nerovnost Shodnost geometrických útvarů
rozezná základní rovinné útvary a určí jejich vzájemnou polohu;		Základní rovinné útvary: bod, přímka, polopřímka, úsečka, čtyřúhelník, trojúhelník, kruh, kružnice, polorovina
rozlišuje a používá různé druhy čar;		Druhy čar
modeluje úhel pomocí polorovin, rozlišuje druhy úhlů podle jejich velikosti (ostrý, tupý, pravý, přímý), odhaduje jejich velikost, změří velikost úhlu, sestojí úhel dané velikosti;		Úhel a jeho velikost
charakterizuje vlastnosti dvojic úhlů (vrcholové, vedlejší, střídavé, souhlasné);		Úhel a jeho velikost
používá pro označení úhlů písmena řecké abecedy;		Úhel a jeho velikost
třídí a popisuje trojúhelníky (rozdělení podle délky stran a velikosti vnitřních úhlů);		Druhy trojúhelníků
charakterizuje a používá vlastnosti úhlu v trojúhelníku, vlastnosti výšky a těžnice trojúhelníku;		Vnitřní a vnější úhly trojúhelníku Výšky, těžnice a těžiště trojúhelníku

Matematika (6. - 9.r.)	6. ročník	
vysvětlí pojem pravidelný mnohoúhelník;		Pravidelný mnohoúhelník
určuje velikost úhlu pomocí úhlooměru a výpočtem, využívá vlastnosti dvojic úhlů;		Jednotky velikosti úhlu
používá jednotky velikosti úhlu a převody mezi nimi;		Jednotky velikosti úhlu
sčítá a odčítá úhly graficky i početně;		Operace s úhly
graficky i početně násobí a dělí úhel dvěma;		Operace s úhly
používá a převádí jednotky délky a obsahu;		Obsah a obvod čtverce, obdélníku, trojúhelníku, mnohoúhelníku
využívá centimetrovou čtvercovou síť pro výpočet obvodu a obsahu mnohoúhelníků;		Obsah a obvod čtverce, obdélníku, trojúhelníku, mnohoúhelníku
odhaduje a vypočítá obvod a obsah čtverce, obdélníku a trojúhelníku;		Obsah a obvod čtverce, obdélníku, trojúhelníku, mnohoúhelníku
sestrojí různé velikosti úhlů (i bez použití úhlooměru), přenesení úhel, porovná dva úhly;		Výšky, těžnice a těžiště trojúhelníku
sestrojí výšky a těžnice trojúhelníku;		Výšky, těžnice a těžiště trojúhelníku
sestrojí pravidelný šestiúhelník a osmiúhelník;		Pravidelný šestiúhelník, osmiúhelník
sestrojí trojúhelník ze zadaných údajů sss, sus, usu (provede rozbor úlohy a načrtne bez zápisu postupu konstrukce);		Konstrukce rovinných útvarů: úhlu, trojúhelníku, čtyřúhelníku
sestrojí čtyřúhelník s využitím rovnoběžnosti a kolmosti přímk (provede rozbor úlohy a načrtne bez zápisu postupu konstrukce);		Konstrukce rovinných útvarů: úhlu, trojúhelníku, čtyřúhelníku
vysvětlí pojem shodnost trojúhelníků, matematicky jej vyjádří;		Věty o shodnosti trojúhelníků
používá věty o shodnosti trojúhelníků k řešení geometrických úloh;		Věty o shodnosti trojúhelníků
přiřadí k sobě vzor a obraz, rozezná samodružný bod a samodružný útvar, charakterizuje osově souměrné útvary;		Osová souměrnost
sestrojí osu úhlu a úsečky;		Osová souměrnost
rozpozná útvary souměrné podle osy, určí osu souměrnosti, sestrojí obraz rovinného útvaru v osově souměrnosti;		Osová souměrnost
charakterizuje krychle a kvádr,		Krychle a kvádr
využívá při řešení úloh metrické a polohové vlastnosti krychle a kvádr;		Krychle a kvádr
používá a převádí jednotky délky, obsahu a objemu;		Objem a povrch krychle a kvádr
odhaduje a vypočítá objem a povrch krychle a kvádr;		Objem a povrch krychle a kvádr
načrtne a sestrojí síť krychle a kvádr, tělesa vymodeluje;		Síť krychle a kvádr
načrtne a sestrojí krychle a kvádr ve volném rovnoběžném promítání;		Volné rovnoběžné promítání

Matematika (6. - 9.r.)	6. ročník	
řeší aplikační geometrické úlohy na výpočet obsahu a obvodu rovinných útvarů (čtverec, obdélník, trojúhelník), povrchu a objemu těles (krychle, kvádr), při řešení úloh provede rozbor úlohy a náčrt, vyhodnotí reálnost výsledku;		Postup při řešení slovní úlohy
řeší aplikační geometrické úlohy s využitím vlastností trojúhelníku, osově souměrných rovinných útvarů, při řešení úloh provede rozbor úlohy a náčrt, vyhodnotí reálnost výsledku;		Postup při řešení slovní úlohy
účelně využívá při výpočtech kalkulátor;		Postup při řešení slovní úlohy
doplňuje číselnou a obrázkovou řadu;		Číselné a obrázkové řady
doplňuje početní tabulky, čtverce a jiné obrazce;		Početní obrazce
		Úlohy o šachovnicích a tabulkách
vysvětlí způsob řešení úlohy		Číselné a obrázkové řady
		Početní obrazce
		Úlohy o šachovnicích a tabulkách
rozdělí nebo vytvoří geometrický útvar podle zadaných údajů, při řešení využívá vlastností rovinných a prostorových geometrických útvarů.		Vlastnosti rovinných a prostorových geometrických útvarů
čte a zapisuje celé číslo, rozliší číslo kladné a záporné, určí číslo opačné;		Celá čísla
znázorní celá čísla na číselné ose a porovná je;		Celá čísla
provádí početní operace (sčítání, odčítání, násobení a dělení) v oboru celých čísel;		Celá čísla
určí absolutní hodnotu celého čísla a uvede její praktický význam;		Celá čísla

Matematika (6. - 9.r.)	7. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Kompetence komunikativní - Kompetence sociální a personální - Kompetence občanské - Kompetence pracovní - Kompetence digitální	
ŠVP výstupy		Učivo

Matematika (6. - 9.r.)	7. ročník	
čte a zapíše celé číslo, rozliší číslo kladné a záporné, určí číslo opačné;		Celá čísla
znázorní celá čísla na číselné ose a porovná je;		Celá čísla
provádí početní operace (sčítání, odčítání, násobení a dělení) v oboru celých čísel;		Celá čísla
určí absolutní hodnotu celého čísla a uvede její praktický význam;		Absolutní hodnota čísla
zapiše převrácený zlomek, rozšíří a zkrátí zlomek, zapiše zlomek v základním tvaru, převede smíšené číslo na zlomek a naopak, upraví složený zlomek;		Zlomky
provádí početní operace se zlomky (sčítání, odčítání, násobení a dělení);		Zlomky
vyjádří racionální čísla více způsoby a vzájemně je převádí (zlomky, desetinná čísla);		Zlomky
provádí početní operace (sčítání, odčítání, násobení a dělení) v oboru racionálních čísel;		Racionální čísla
zapiše periodické číslo a porovná ho s jinými čísly;		Racionální čísla
určí hodnotu číselného výrazu v daném oboru;		Racionální čísla
účelně využívá kalkulátor a tabulkový kalkulátor při provádění početních operací v oboru racionálních čísel;		Racionální čísla
používá pravidla pro zaokrouhlování racionálních čísel;		Zaokrouhlování racionálních čísel
provádí odhady výsledků početních operací s racionálními čísly s danou přesností;		Zaokrouhlování racionálních čísel
využívá nejmenší společný násobek při určování společného jmenovatele zlomků;		Společný jmenovatel zlomků
rozlišuje a využívá pojmy procento, základ, počet procent, procentová část, promile;		Procenta
vyjádří část celku procentem, desetinným číslem, zlomkem;		Procenta
užívá poměr ke kvantitativnímu vyjádření vztahu celek – část;		Poměr
navzájem převádí různá vyjádření vztahu celek – část;		Poměr
dělí celek na části v daném poměru, změní číslo v daném poměru;		Poměr, zvětšení, zmenšení
upravuje poměr rozšiřováním a krácením;		Poměr, zvětšení, zmenšení
vysvětlí, co znamená postupný a převrácený poměr, zapiše jej a upraví;		Poměr, zvětšení, zmenšení
používá pojem úměra a vypočítá neznámý člen úměry;		Trojčlenka
řeší aplikační úlohy s využitím poměru a trojčlenky;		Trojčlenka
využívá měřítko mapy (plánu) k výpočtu, odvodí měřítko mapy (plánu) ze zadaných údajů;		Měřítko plánu a mapy
určí z textu úlohy, které z hodnot (počet procent, procentová část a základ) jsou		Finanční matematika

Matematika (6. - 9.r.)	7. ročník	
zadány a které má vypočítat, provede výpočet;		
rozhodne, zda zvolit pro řešení úlohy známý algoritmus, nebo zda řešit úlohu úsudkem, provede odhad výsledku a ověří správnost svého řešení;	Finanční matematika	
řeší jednoduché úlohy z oblasti finanční matematiky (úrok);	Finanční matematika	
vytváří a řeší úlohy, modeluje a matematizuje reálné situace, ve kterých uplatňuje osvojené početní operace s celými a racionálními čísly;	Slovní úlohy	
posoudí reálnost výsledku řešené slovní úlohy a ověří ho zkouškou;	Slovní úlohy	
doplňuje a vytváří tabulky, orientuje se v nich;	Tabulky, grafy, diagramy	
orientuje se v sloupkových a kruhových diagramech, ze vstupních dat vytvoří vhodný diagram;	Tabulky, grafy, diagramy	
využívá graf přímé a nepřímé úměrnosti při zpracování dat;	Přímá a nepřímá úměrnost	
účelně využívá tabulkový kalkulátor;	Tabulky, grafy, diagramy	
	Přímá a nepřímá úměrnost	
	Hospodaření domácnosti: rozpočet domácnosti	
porovná kvantitativní vztahy mezi soubory dat v tabulkách, grafech a diagramech;	Tabulky, grafy, diagramy	
	Třídění dat	
vybere data tabulky podle jednoho kritéria s pomocí tabulkového kalkulátoru, setřídí data v tabulce podle více kritérií;	Tabulky, grafy, diagramy	
	Třídění dat	
rozpozná přímou a nepřímou úměrnost v příkladech reálného života;	Přímá a nepřímá úměrnost	
určuje vztah přímé a nepřímé úměrnosti z textu úlohy, z tabulky a grafu;	Přímá a nepřímá úměrnost	
sestrojí graf přímé a nepřímé úměrnosti;	Přímá a nepřímá úměrnost	
využívá vztahy a grafy přímé a nepřímé úměrnosti k řešení aplikačních úloh a problémů;	Přímá a nepřímá úměrnost	
třídí a popisuje čtyřúhelníky;	Čtyřúhelníky (rovnoběžníky a lichoběžníky)	
rozlišuje jednotlivé druhy rovnoběžníků a lichoběžníků;	Čtyřúhelníky (rovnoběžníky a lichoběžníky)	
využívá vlastnosti čtyřúhelníků při řešení úloh;	Čtyřúhelníky (rovnoběžníky a lichoběžníky)	
odhaduje a vypočítá obvod obecného čtyřúhelníku;	Obvod a obsah čtyřúhelníků	
odhaduje a vypočítá obvod a obsah rovnoběžníku a lichoběžníku;	Obvod a obsah čtyřúhelníků	
sestrojí čtyřúhelník ze zadaných údajů (provede rozbor úlohy a náčrt bez zápisu konstrukce);	Konstrukce čtyřúhelníku	

Matematika (6. - 9.r.)	7. ročník	
přiřadí k sobě vzor a obraz, určí střed souměrnosti, rozezná samodružný bod a samodružný útvar, charakterizuje středově souměrný útvar;		Středová souměrnost
rozpozná útvary souměrné podle středu souměrnosti a sestrojí obraz útvaru ve středové souměrnosti;		Středová souměrnost
rozlišuje pojmy rovina a prostor, správně používá pojmy podstava, hrana, stěna, vrchol, stěnová a tělesová úhlopříčka;		Hranoly
charakterizuje kolmý hranol, pravidelný hranol;		Hranoly
pracuje s půdorysem a nárysem kolmého hranolu;		Hranoly
odhaduje a vypočítá objem a povrch hranolu;		Objem a povrch hranolu
načrtne a sestrojí síť kolmých hranolů a tělesa vymodeluje;		Síť kolmého hranolu
načrtne hranol ve volném rovnoběžném promítání;		Volné rovnoběžné promítání
řeší aplikační slovní úlohy s využitím znalostí o obsahu a obvodu čtyřúhelníků, s využitím znalostí o hranolech, o středově souměrných rovinných útvarech, při řešení úloh provede rozbor úlohy a náčrt, vyhodnotí reálnost výsledku;		Postup při řešení aplikační slovní úlohy s využitím znalostí geometrie v rovině a prostoru
účelně využívá kalkulátor;		Postup při řešení aplikační slovní úlohy s využitím znalostí geometrie v rovině a prostoru
doplní číselnou řadu v oboru celých a racionálních čísel, doplní obrázkovou řadu;		Číselné řady v oboru celých a racionálních čísel, obrázkové řady
doplní početní tabulky, čtverce či jiné obrazce;		Početní obrazce
prezentuje způsob řešení úlohy;		Prezentace řešení úlohy
rozdělí nebo vytvoří geometrický útvar podle zadaných parametrů s využitím vlastností rovinných a prostorových geometrických útvarů.		
Nepřiřazené učivo		
		Postupy při řešení netradičních geometrických úloh

Matematika (6. - 9.r.)	8. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Kompetence komunikativní - Kompetence sociální a personální	

Matematika (6. - 9.r.)	8. ročník	
	- Kompetence občanské - Kompetence pracovní - Kompetence digitální	
ŠVP výstupy		Učivo
rozlišuje pojmy umocňování a odmocňování;		Druhá mocnina a odmocnina
určuje z paměti druhou mocninu čísel 1 – 20 a odmocninu těchto mocnin, určuje druhou mocninu a odmocninu přirozených a desetinných čísel pomocí tabulek a kalkulačtoru;		Druhá mocnina a odmocnina
ovládá pravidla pro umocňování a odmocňování zlomku a součinu dvou čísel;		Druhá mocnina a odmocnina
určuje hodnotu číselného výrazu s druhou mocninou a odmocninou;		Druhá mocnina a odmocnina
využívá geometrický význam druhé mocniny v praxi;		Druhá mocnina a odmocnina
vysvětlí pojem proměnná, výraz s proměnnou, člen výrazu, jednočlen, mnohočlen, rovnost dvou výrazů;		Výrazy s proměnnou
zapiše slovní text pomocí výrazů s proměnnými (a naopak), vypočte hodnotu výrazu pro dané hodnoty proměnných;		Výrazy s proměnnou
provádí početní operace (sčítání, odčítání, násobení, dělení) s mnohočleny, výsledný mnohočlen je nejvýše druhého stupně;		Výrazy s proměnnou
provádí rozklad mnohočlenu na součin pomocí vytýkání;		Mnohočleny maximálně druhého stupně
umocní dvojčleny a rozloží dvojčleny na součin pomocí vzorců $(a + b)^2$, $(a - b)^2$, $a^2 - b^2$;		Mnohočleny maximálně druhého stupně
využívá tabulkový kalkulačtor;		Vzorce v tabulkovém kalkulačtoru
řeší lineární rovnice pomocí ekvivalentních		Lineární rovnice
úprav a provádí zkoušku správnosti řešení rovnice;		Lineární rovnice
rozhodne, jestli má rovnice jedno řešení, nekonečně mnoho řešení, nebo nemá řešení;		Lineární rovnice
sestaví rovnici ze zadaných údajů slovní úlohy;		Lineární rovnice
vyjádří neznámou ze vzorce;		Výpočet neznámé ze vzorce
matematizuje reálné situace využitím vlastností rovnic, při řešení úloh označí neznámou a sestaví rovnici;		Matematizace reálné situace s použitím proměnné
posoudí reálnost výsledku řešené slovní úlohy a ověří ho zkouškou		Matematizace reálné situace s použitím proměnné

Matematika (6. - 9.r.)	8. ročník	
vysvětlí pojmy odvěsna a přepona v pravoúhlém trojúhelníku;		Pravoúhlý trojúhelník
používá Pythagorovu větu pro výpočet třetí strany pravoúhlého trojúhelníku;		Pythagorova věta
vypočítá délku hrany, tělesovou a stěnovou úhlopříčku krychle a kvádra;		Pythagorova věta
řeší praktické úlohy s využitím Pythagorovy věty, situaci načrtne, odhadne výsledek a ověří jeho reálnost, využívá potřebnou matematickou symboliku;		Pythagorova věta
definuje a sestrojí kružnici a kruh, vysvětlí vztah mezi poloměrem a průměrem;		Kruh, kružnice
určí vzájemnou polohu kružnice a přímky (tečna, sečna, vnější přímka), vzájemnou polohu dvou kružnic (body dotyku) a narýsuje je;		Kruh, kružnice
účelně používá tvar zápisu Ludolfova čísla (desetinné číslo, zlomek);		Obvod a obsah kruhu
vypočítá obvod a obsah kruhu a délku kružnice pomocí vzorců;		Délka kružnice
pomocí množiny všech bodů dané vlastnosti charakterizuje osu úhlu, osu úsečky a sestrojí je;		Množiny bodů dané vlastnosti
využívá Thaletovu kružnici při řešení úloh, sestrojí tečnu ke kružnici z bodu vně kružnice;		Thaletova kružnice a věta
sestrojí rovinné útvary dle zadaných prvků;		Konstrukce rovinných útvarů: trojúhelníku, čtyřúhelníku (rovnoběžníku, lichoběžníku), kružnice
při řešení konstrukční úlohy provádí rozbor úlohy, načrtne, diskusi o počtu řešení, zapisuje postup konstrukce s využitím matematické		Konstrukce rovinných útvarů: trojúhelníku, čtyřúhelníku (rovnoběžníku, lichoběžníku), kružnice
symboliky (případně ji kombinuje se slovním vyjádřením);		Konstrukce rovinných útvarů: trojúhelníku, čtyřúhelníku (rovnoběžníku, lichoběžníku), kružnice
narýsuje kružnici opsanou a vepsanou trojúhelníku;		Konstrukce rovinných útvarů: trojúhelníku, čtyřúhelníku (rovnoběžníku, lichoběžníku), kružnice
charakterizuje válec a kouli;		Válec
		Koule
pracuje s půdorysem a nárysem válce a koule;		Válec
		Koule
odhaduje a vypočítá objem a povrch válce a koule;		Objem a povrch válce a koule
načrtne a sestrojí síť válce, válec vymodeluje;		Síť válce
načrtne obraz rotačního válce v rovině;		Volné rovnoběžné promítání
řeší aplikační slovní úlohy s využitím osvojených znalostí o válci a kouli, při řešení úloh provede rozbor úlohy a načrtne, vyhodnotí reálnost výsledku;		Postup při řešení aplikační slovní úlohy

Matematika (6. - 9.r.)	8. ročník	
účelně využívá kalkulačtor;		Postup při řešení aplikační slovní úlohy
řeší kombinatorické úlohy úsudkem a vysvětlí způsob řešení;		Kombinační úsudek v úlohách
využívá při řešení netradičních geometrických úloh prostorovou představivost.		Prostorová představivost
vysvětlí základní statistické pojmy (statistický soubor, statistická jednotka, statistický znak, statistické šetření) a používá je;		Základy statistiky
určí četnost, aritmetický průměr, modus, medián;		Základy statistiky
provede jednoduché statistické šetření, zapíše jeho výsledky a zvolí vhodný diagram k jejich znázornění;		Základy statistiky
účelně využívá tabulkový kalkulačtor, výpočty provádí pomocí vzorců a funkcí, jež nabízí tabulkový kalkulačtor		Základy statistiky
v tabulkovém kalkulačtoru vytváří grafy, k reprezentaci dat volí vhodný typ grafu;		Typy diagramů

Matematika (6. - 9.r.)	9. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální	
ŠVP výstupy		Učivo
objasní a používá základní pojmy finanční matematiky (jistina, úroková míra, úrok, úrokovací doba, daň, inflace);		Základy finanční matematiky
vypočítá úrok z vkladu za jeden rok a daň z úroku;		Základy finanční matematiky
získá základní informace o půjčkách a úvěrech;		Peníze: inflace
řeší aplikační úlohy na procenta		Finanční produkty: úročení
určí hodnotu výrazu s využitím tabulkového kalkulačtoru;		Tabulkový kalkulačtor
řeší soustavu dvou rovnic se dvěma neznámými metodou dosazovací a sčítací;		Soustavy lineárních rovnic o dvou neznámých
řeší slovní úlohy z praxe, provede rozbor úlohy, pro řešení zvolí známý algoritmus		Soustavy lineárních rovnic o dvou neznámých

Matematika (6. - 9.r.)	9. ročník	
nebo řeší úlohu úsudkem, provede zkoušku právnosti řešení;		
rozhodne, zda je daná závislost mezi dvěma veličinami funkcí, uvede příklady z běžného života;	Funkce	
určí definiční obor funkce, obor hodnot, funkční hodnotu;	Funkce	
vyjádří lineární funkci, konstantní funkci, přímou a nepřímou úměrnost tabulkou, rovnicí, grafem;	Funkce	
účelně využívá tabulkového kalkulátoru k vyjádření funkce;	Grafy funkcí	
odhalí funkční vztah v textu úlohy;	Funkční vztah	
využívá znalostí o funkcích k řešení praktických úloh;	Funkční vztah	
rozlišuje shodné a podobné rovinné útvary;	Podobnost	
určí poměr podobnosti z rozměru útvaru a naopak (na základě poměru podobnosti určí rozměry útvarů);	Podobnost	
využívá věty o podobnosti trojúhelníků (věta sss, uu, sus);	Věty o podobnosti trojúhelníků	
charakterizuje jehlan a kužel;	Jehlan a rotační kužel	
pracuje s půdorysem a nárysem jehlanu a kužele;	Jehlan a rotační kužel	
využívá při řešení úloh metrické a polohové vlastnosti jehlanu a kuželu;	Jehlan a rotační kužel	
odhaduje a vypočítá objem a povrch jehlanu a kužele;	Objem a povrch jehlanu a kužele	
využívá Pythagorovu větu při řešení metrických úloh v rovině a prostoru;	Objem a povrch jehlanu a kužele	
narýsuje síť jehlanu a kužele, vymodeluje tato tělesa;	Sítě jehlanu a kužele	
načrtne a sestrojí jehlan ve volném rovnoběžném promítání;	Volné rovnoběžné promítání	
načrtne kužel ve volném rovnoběžném promítání;	Volné rovnoběžné promítání	
využívá podobnost při řešení slovních úloh, využívá měřítko mapy (plánu) k určení skutečných rozměrů a naopak;	Podobnost v úlohách z praxe	
řeší aplikační slovní úlohy s využitím osvojených znalostí o tělesech (jehlan, kužel), při řešení úloh provede rozbor úlohy a načrtne,	Podobnost v úlohách z praxe	
vyhodnotí reálnost výsledku;	Podobnost v úlohách z praxe	
účelně využívá kalkulátor;	Podobnost v úlohách z praxe	
řeší úlohy různým způsobem, zdůvodní optimální řešení;	Optimalizace řešení úloh	
řeší úlohy na prostorovou představivost s využitím poznatků a dovedností z jiných tematických a vzdělávacích oblastí	Aplikovaná matematika	

Matematika (6. - 9.r.)	9. ročník	
určí podmínky existence lomeného výrazu na základě rozkladu na součin a algebraických vzorců		Lomené výrazy
rozšiřuje a krátí lomené výrazy		Lomené výrazy
sčítá a odčítá lomené výrazy		Lomené výrazy
násobí a dělí lomené výrazy		Lomené výrazy

5.9 Informatika

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	1	1	1	1	1	1	6
			Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Informatika
Oblast	Informatika
Charakteristika předmětu	Předmět informatika dává prostor všem žákům porozumět tomu, jak funguje počítač a informační systémy. Zabývá se automatizací, programováním, optimalizací činností, reprezentací dat v počítači, kódováním a modely popisujícími reálnou situaci nebo problém. Dává prostor pro praktické aktivní činnosti a tvořivé učení se objevováním, spoluprací, řešením problémů, projektovou činností. Pomáhá porozumět světu kolem nich, jehož nedílnou součástí digitální technologie jsou. Hlavní důraz je kladen na rozvíjení žákova informatického myšlení s jeho složkami abstrakce, algoritmizace a dalšími. Praktickou činnost s tvorbou jednotlivých typů dat a s aplikacemi vnímáme jako prostředek k získání zkušeností k tomu, aby žák mohl poznávat, jak počítač funguje, jak reprezentuje data různého typu, jak pracují informační systémy a jaké problémy informatika řeší. Škola klade důraz na rozvíjení digitální gramotnosti v ostatních předmětech, k tomu přispívá informatika svým specifickým dílem.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu)	Výuka probíhá na počítačích v jedné ze dvou počítačových učeben s připojením k internetu. Některá témata mohou probíhat i bez počítače. Výuka je orientována činnostně, s aktivním žákem, který objevuje,

Název předmětu	Informatika
důležité pro jeho realizaci)	experimentuje, ověřuje své hypotézy, diskutuje, tvoří, řeší problémy, spolupracuje, pracuje projektově, konstruuje své poznání. Předmět informatika je vyučován v rozsahu jedné hodiny týdně ve čtvrtém až devátém ročníku.
Integrace předmětů	Informatika
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	Kompetence k učení: Učitel - učí žáky používat termíny týkající se informačních technologií, k pochopení jejich souvislostí - zajišťuje, aby žáci formou samostatných prací a projektů získávali schopnost posoudit vlastní pokrok a míru úspěšnosti práce s počítačem - učí žáky vyhledávat a třídit informace a na základě jejich pochopení, propojení a systematizace je efektivně využívat Kompetence k řešení problémů: Učitel - učí žáky ovládat práci s internetem vedoucí ke kritickému myšlení, ke schopnosti vybrat vhodné informace a ke konstruktivnímu řešení úkolů - s pomocí složitějších úkolů směřuje žáky získávat odolnost vůči nezdarům při práci, hledat další možné postupy a jejich logické využití Kompetence komunikativní: Učitel - učí žáky získávat schopnost vyjadřovat vlastní myšlenky a názory ústně i prostřednictvím dostupné techniky - prostřednictvím konfrontace s pracemi ostatních žáků vede ostatní žáky k získávání schopnosti vyslechnout názory druhých a předkládat vhodné argumenty k obhájení svého pracovního postupu Kompetence pracovní: Učitel - podporuje dodržování pravidel bezpečnosti práce a zásad vhodného pracovního prostředí z hlediska ochrany zdraví Kompetence digitální: Učitel - učí žáky ovládat běžně používaná digitální zařízení, aplikace a služby; využívat je při učení i při zapojení do života školy a do společnosti; samostatně rozhodovat, které technologie pro jakou činnost či řešení

Název předmětu	Informatika
	problém použít - vybízí žáky k získávání, vyhledávání, kritickému posouzení, spravování a sdílení dat, informací a digitálního obsahu, - učí žáky volit postupy, způsoby a prostředky, které odpovídají konkrétní situaci a účelu - vede žáky k vytváření a upravování digitálního obsahu, kombinaci různých formátů, vyjadřování se za pomoci digitálních prostředků - učí žáky využívat digitální technologie, aby si usnadnili práci, zautomatizovali rutinní činnosti, zefektivnili či zjednodušili své pracovní postupy a zkvalitnili výsledky své práce Kompetence sociální a personální: Učitel - učí žáky využívat elektronické komunikace jako jednoho ze způsobů vytváření a zlepšování mezilidských vztahů, spolupracovat ve skupině, - vede žáky ke spolupráci, komunikaci a sdílení informací - seznamuje žáky s vazbami na legislativu a obecné morální zákony (SW pirátství, autorský zákon, ochrana osobních údajů, bezpečnost, hesla ...) tím, že je musí dodržovat (citace použitého pramene, ve škole není žádný nelegální SW, žáci si chrání své heslo ...) - při zpracovávání informací vede žáky ke kritickému myšlení nad obsahy sdělení, ke kterým se mohou dostat prostřednictvím Internetu i jinými cestami
Způsob hodnocení žáků	Není kladen naprosto žádný důraz na pamětné učení a reprodukci.

Informatika	4. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence pracovní • Kompetence digitální • Kompetence k učení • Kompetence sociální a personální	
ŠVP výstupy		Učivo
Tematický celek - Digitální zařízení		
Pojmenuje jednotlivá digitální zařízení, se kterými pracuje, vysvětlí, k čemu slouží	Digitální zařízení	

Informatika	4. ročník	
		Zapnutí/vypnutí zařízení/aplikace
		Používání ovladačů
Edituje digitální text, vytvoří obrázek		Piktogramy, emodži, kód
		Ovládání myši
		Kreslení čar, vybarvování
		Kreslení bitmapových obrázků
		Psaní slov na klávesnici
		Editace textu
Uloží svoji práci do souboru, otevře soubor		Ukládání práce do souboru
		Otevírání souboru
Používá krok zpět, zoom, řeší úkol použitím schránky		Ovládání aplikací (schránka, krok zpět, zoom)
Dodržuje pravidla nebo pokyny při práci s digitálním zařízením		Uživatelské jméno a heslo
		Pravidla a pokyny pro práci s digitálními zařízeními
Tematický celek - Data, informace a modelování (úvod do kódování a šifrování dat a informací)		
sdělí informaci obrázkem		Piktogramy, emodži, kódování
předá informaci zakódovanou pomocí textu či čísel		Přenos na dálku, šifra
zakóduje/zašifruje a dekoduje/dešifruje text		Přenos na dálku, šifra
zakóduje a dekoduje jednoduchý obrázek pomocí mřížky		Přenos na dálku, šifra
		Pixel, rastr, rozlišení
obrázek složí z daných geometrických tvarů či navazujících úseček		Pixel, rastr, rozlišení
		Tvary, skládání obrazce
Tematický celek - Algoritmizace a programování		
sestaví program a oživí robota		Sestavení programu a oživení robota
Otestuje chování robota		Ovládání robota, opakování příkazů
		Ovládání robota pomocí počítačového nebo tabletového rozhraní
Používá opakování pro zjednodušení programu		Využití opakování v programu
Najde případnou chybu v programu a opraví ji		Ovládání robota, opakování příkazů
		Ovládání robota pomocí počítačového nebo tabletového rozhraní
Tematický celek - Informační systémy		

Informatika	4. ročník	
pracuje s texty, obrázky a tabulkami v učebních materiálech		Data a druhy dat
doplní posloupnost prvků		Data a druhy dat
umístí data správně do tabulky		Doplňování tabulky a datových řad
doplní prvky v tabulce		Doplňování tabulky a datových řad
v posloupnosti opakujících se prvků nahradí chybný za správný		Doplňování tabulky a datových řad

Informatika	5. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Kompetence komunikativní - Kompetence pracovní - Kompetence digitální - Kompetence sociální a personální	
ŠVP výstupy		Učivo
Tematický celek - Algoritmizace a programování		
v blokově orientovaném programovacím jazyce sestaví program pro ovládání postavy		Blokově orientované programování postavy
sestaví program a oživí robota		Sestavení programu a oživení robota
Otestuje chování robota		Ovládání robota, opakování příkazů
		Ovládání robota pomocí počítačového nebo tabletového rozhraní
Používá opakování pro zjednodušení programu		Využití opakování v programu
Najde případnou chybu v programu a opraví ji		Ovládání robota, opakování příkazů
		Ovládání robota pomocí počítačového nebo tabletového rozhraní
v posloupnosti opakujících se prvků nahradí chybný za správný		Doplňování tabulky a datových řad
rozpozná opakující se vzory, používá opakování, stanoví, co se bude opakovat a kolikrát		Blokově orientované programování postavy
vytvoří a použije nový blok		Blokově orientované programování postavy
upraví program pro obdobný problém		Blokově orientované programování postavy
Tematický celek - Informační systémy		

Informatika	5. ročník	
Pojmenuje jednotlivá digitální zařízení, se kterými pracuje, vysvětlí, k čemu slouží	Digitální zařízení	
	Zapnutí/vypnutí zařízení/aplikace	
	Používání ovladačů	
pracuje s texty, obrázky a tabulkami v učebních materiálech	Data, druhy dat	
	Doplňování tabulky a datových řad	
Dodržuje pravidla nebo pokyny při práci s digitálním zařízením	Uživatelské jméno a heslo	
	Pravidla a pokyny pro práci s digitálními zařízeními	
Tematický celek - Data, informace a modelování		
Edituje digitální text, vytvoří obrázek	Piktogramy, emodži, kód	
	Kreslení čar, vybarvování	
	Kreslení vektorových obrázků	
	Psaní slov na klávesnici	
umístí data správně do tabulky	Doplňování tabulky a datových řad	
	Řazení dat v tabulce	
Používá krok zpět, zoom, řeší úkol použitím schránky	Ovládání aplikací (schránka, krok zpět, zoom)	
Sdělí informaci obrázkem	Piktogramy, emodži, kódování	
Předá informaci zakódovanou pomocí textu či čísel	Přenos na dálku, šifra	
zakóduje/zašifruje a dekoduje/dešifruje text	Přenos na dálku, šifra	
zakóduje a dekoduje jednoduchý obrázek pomocí mřížky	Přenos na dálku, šifra	
obrázek složí z daných geometrických tvarů či navazujících úseček	Vektor, tvar, výplň	
doplní posloupnost prvků	Data, druhy dat	
doplní prvky v tabulce	Doplňování tabulky a datových řad	

Informatika	6. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence sociální a personální - Kompetence digitální - Kompetence pracovní - Kompetence komunikativní	

Informatika	6. ročník	
	- Kompetence k řešení problémů - Kompetence k učení	
ŠVP výstupy		Učivo
Tematický celek - Data, informace a modelování		
rozpozná zakódované informace kolem sebe		Přenos informací, standardizované kódy Binární kód, logické A a NEBO
zakóduje a dekáduje znaky pomocí znakové sady		Znakové sady
zašifruje a dešifruje text pomocí několika šifer		Přenos dat, symetrická šifra
zakóduje v obrázku barvy více způsoby		Identifikace barev, barevný model
zakóduje obrázek pomocí základních geometrických tvarů		Vektorová grafika
zjednoduší zápis textu a obrázku pomocí kontrolního součtu ověří úplnost zápisu		Zjednodušení zápisu, kontrolní součet
ke kódování využívá i binární čísla		Binární kód, logické A a NEBO
Tematický celek - Informační systémy		
najde a opraví chyby u různých interpretací týchž dat (tabulka versus graf)		Data v grafu a tabulce
odpoví na otázky na základě dat v tabulce		Porovnání dat v tabulce a grafu
popíše pravidla uspořádání v existující tabulce		Kontrola hodnot v tabulce
doplní podle pravidel do tabulky prvky, záznamy		Řešení problémů s daty
navrhne tabulku pro záznam dat		Evidence dat, názvy a hodnoty v tabulce
propojí data z více tabulek či grafů		Filtrování, řazení a třídění dat
popíše pomocí modelu alespoň jeden informační systém, s nímž ve škole aktivně pracují		Školní informační systém, uživatelé, činnosti, práva, databázové relace
pojmenuje role uživatelů a vymezí jejich činnosti a s tím související práva		Školní informační systém, uživatelé, činnosti, práva, databázové relace
Tematický celek - Digitální technologie		
uloží textové, grafické, zvukové a multimediální soubory		Datové a programové soubory a jejich asociace v operačním systému
vybere vhodný formát pro uložení dat		Správa souborů, struktura složek
vytvoří jednoduchý model domácí sítě; popíše, která zařízení jsou připojena do školní sítě		Domácí a školní počítačová síť
porovná různé metody zabezpečení účtů		Přístup k datům: metody zabezpečení přístupu, role a přístupová práva (vidět obsah, číst obsah, měnit obsah, měnit práva), digitální stopa
spravuje sdílení souborů		Fungování a služby internetu

Informatika	6. ročník	
pomocí modelu znázorní cestu e-mailové zprávy		Princip e-mailu
zkontroluje, zda jsou části počítače správně propojeny, nastavení systému či aplikace, ukončí program bez odezvy		Postup při řešení problému s digitálním zařízením (např. nepropojení, program bez odezvy, špatné nastavení, hlášení / dialogová okna)

Informatika	7. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence pracovní • Kompetence digitální	
ŠVP výstupy		Učivo
v blokově orientovaném programovacím jazyce sestaví program, dbá na jeho čitelnost a přehlednost		Vytvoření programu Podprogramy
po přečtení programu vysvětlí, co vykoná		Vytvoření programu Podprogramy
ověří správnost programu, najde a opraví v něm chyby		Vytvoření programu Podprogramy
používá cyklus s pevným počtem opakování, rozezná, zda má být příkaz uvnitř nebo vně opakování,		Vytvoření programu Opakování Podprogramy
vytváří vlastní bloky a používá je v dalších programech		Vytvoření programu Podprogramy
diskutuje různé programy pro řešení problému		Vytvoření programu Podprogramy
vybere z více možností vhodný program pro řešený problém a svůj výběr zdůvodní		Vytvoření programu Podprogramy
vytvoří model, ve kterém znázorní více souběžných činností		Standardizovaná schémata a modely Modely, paralelní činnost
v blokově orientovaném programovacím jazyce sestaví přehledný program k		Vytvoření programu

Informatika	7. ročník	
vyřešení problému		Opakování
		Podprogramy
používá podmínky pro ukončení opakování, rozezná, kdy je podmínka splněna		Vytvoření programu
		Opakování
		Podprogramy
spouští program myši, klávesnicí, interakcí postav		Vytvoření programu
		Opakování
		Podprogramy
hotový program upraví pro řešení příbuzného problému		Vytvoření programu
		Opakování
		Podprogramy
vysvětlí známé modely jevů, situací, činností		Vytvoření programu
		Opakování
		Modely, paralelní činnost
v mapě a dalších schématech najde odpověď na otázku		Ohodnocené grafy, minimální cesta grafu, kostra grafu
pomocí ohodnocených grafů řeší problémy		Ohodnocené grafy, minimální cesta grafu, kostra grafu
pomocí orientovaných grafů řeší problémy		Orientované grafy, automaty
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		

Informatika	8. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence pracovní • Kompetence digitální • Kompetence sociální a personální	

Informatika	8. ročník	
ŠVP výstupy		Učivo
v blokově orientovaném programovacím jazyce sestaví přehledný program k vyřešení problému		Větvení programu, rozhodování Podprogramy s parametry Proměnné
po přečtení programu vysvětlí, co vykoná		Větvení programu, rozhodování Podprogramy s parametry Proměnné
ověří správnost programu, najde a opraví v něm chyby		Větvení programu, rozhodování
používá podmínky pro větvení programu, rozezná, kdy je podmínka splněna		Větvení programu, rozhodování Proměnné
spouští program myší, klávesnicí, interakcí postav		Grafický výstup, souřadnice
používá souřadnice pro programování postav		Grafický výstup, souřadnice Proměnné
používá parametry v blocích, ve vlastních blocích		Větvení programu, rozhodování Proměnné
vytvoří proměnnou, změní její hodnotu, přečte a použije její hodnotu		Větvení programu, rozhodování Podprogramy s parametry Proměnné
diskutuje různé programy pro řešení problému		Větvení programu, rozhodování Grafický výstup, souřadnice
hotový program upraví pro řešení příbuzného problému		Větvení programu, rozhodování Podprogramy s parametry
při tvorbě vzorců rozlišuje absolutní a relativní adresu buňky		Relativní a absolutní adresy buněk Použití vzorců u různých typů dat
používá k výpočtům funkce pracující s číselnými a textovými vstupy (průměr, maximum, pořadí, zleva, délka, počet, když)		Funkce s číselnými vstupy Funkce s textovými vstupy
řeší problémy výpočtem s daty		Použití vzorců u různých typů dat
připíše do tabulky dat nový záznam		Vkládání záznamu do databázové tabulky
seřadí tabulku dat podle daného kritéria (velikost, abecedně)		Řazení dat v tabulce

Informatika	8. ročník	
používá filtr na výběr dat z tabulky, sestaví kritérium pro vyřešení úlohy		Filtrování dat v tabulce
ověří hypotézu pomocí výpočtu, porovnáním nebo vizualizací velkého množství dat		Použití vzorců u různých typů dat
		Funkce s číselnými vstupy
		Funkce s textovými vstupy
Nepřiřazené učivo		
		Zpracování výstupů z velkých souborů dat

Informatika	9. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence komunikativní • Kompetence k řešení problémů • Kompetence pracovní • Kompetence digitální • Kompetence sociální a personální	
ŠVP výstupy	Učivo	
řeší problémy sestavením algoritmu	Programovací projekt a plán jeho realizace Popsání problému	
v blokově orientovaném programovacím jazyce sestaví přehledný program k vyřešení problému	Programovací projekt a plán jeho realizace Pohyb v souřadnicích Vytváření proměnné, seznamu, hodnoty prvků seznamu Nástroje zvuku, úpravy seznamu Import a editace kostýmů, podmínky Návrh postupu, klonování. Animace kostýmů postav, události Analýza a návrh hry, střídání pozadí, proměnné Výrazy s proměnnou Tvorba hry s ovládáním, více seznamů Tvorba hry, příkazy hudby, proměnné a seznamy	

Informatika	9. ročník	
ověří správnost programu, najde a opraví v něm chyby		Programovací projekt a plán jeho realizace Testování, odladění, odstranění chyb
diskutuje různé programy pro řešení problému		Programovací projekt a plán jeho realizace
vybere z více možností vhodný program pro řešený problém a svůj výběr zdůvodní		Programovací projekt a plán jeho realizace
řeší problém jeho rozdělením na části pomocí vlastních bloků		Programovací projekt a plán jeho realizace Popsání problému
hotový program upraví pro řešení příbuzného problému		Programovací projekt a plán jeho realizace
pojmenuje části počítače a popíše, jak spolu souvisí		Složení současného počítače a principy fungování jeho součástí
vysvětlí rozdíl mezi programovým a technickým vybavením		Složení současného počítače a principy fungování jeho součástí
diskutuje o funkcích operačního systému a popíše stejné a odlišné prvky některých z nich		Operační systémy: funkce, typy, typické využití
na příkladu ukáže, jaký význam má komprese dat		Komprese a formáty souborů
popíše, jak fungují vybrané technologie z okolí, které považuje za inovativní		Fungování nových technologií kolem mě (např. smart technologie, virtuální realita, internet věcí, umělá inteligence)
na schematickém modelu popíše princip zasílání dat po počítačové síti		Typy, služby a význam počítačových sítí
vysvětlí vrstevníkoví, jak fungují některé služby internetu		Typy, služby a význam počítačových sítí
diskutuje o cílech a metodách hackerů		Typy, služby a význam počítačových sítí
vytvoří myšlenkovou mapu prvků zabezpečení počítače a dat		Struktura a principy Internetu, datacentra, cloud
diskutuje, čím vším vytváří svou digitální stopu		Fungování sítě: klient, server, switch, paketový přenos dat, IP adresa Struktura a principy Internetu, datacentra, cloud

5.10 Prvouka

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
2	2	2	0	0	0	0	0	0	6
Povinný	Povinný	Povinný							

Název předmětu	Prvouka
Oblast	Člověk a jeho svět
Charakteristika předmětu	Charakteristické pro výuku prvouky v 1.období základního vzdělávání je její prolínání s učivem ostatních předmětů - český jazyk, výtvarná výchova, pracovní vyučování, tělesná výchova. Právě toto prolínání témat dává možnost vytváření mnoha malých projektů, které výuku obohatí a učivo spojí se životem kolem dětí. Výuku prvouky vhodně doplňují obrazy, videozáznamy, filmy, besedy, vycházky i exkurze.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Vyučuje se v prvním, druhém a třetím ročníku s časovou dotací dvě hodiny týdně. Cíle jsou naplňovány prostřednictvím vlastních zkušeností žáků. Učitel řídí vyučování tak, aby žáci docházeli k novým poznatkům zejména na základě vlastních činností a přímého pozorování, např. při řízených činnostech, na vycházkách, při pokusech, při zacházení s různými nástroji a předměty. Činnostní vyučování prvouce podněcuje aktivitu všech žáků. Průběžně a v souvislosti s různými vyučovacími předměty vede žáky k tomu, aby výsledky svých pozorování, zjištění a objevování zaznamenávali různými způsoby, to je výtvarně i písemně. V tomto období využíváme co nejvíce regionálních přírodních i společenských jevů.
Integrace předmětů	Člověk a jeho svět
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	Kompetence k učení: Učitel: - vede žáky k objevování a poznávání všeho, co je zajímavé a v čem by v budoucnu mohli uspět. - pomáhá řešit a třídit informace podle zvolených nebo zadaných kritérií - motivuje žáky pro celoživotní učení - vede k poznávání podstaty zdraví i příčin nemocí - pomáhá dětem orientovat se ve světě informací - časově a místně propojuje historické, zeměpisné a kulturní informace. Kompetence k řešení problémů: Učitel: - pomáhá žákům, aby došli k samostatným objevům, řešením a závěrům - učí žáky pracovat s odbornou literaturou, encyklopediemi apod., využívají různých informačních zdrojů - upevňuje u žáků účelné rozhodování a jednání v různých situacích

Název předmětu	Prvouka
	- vysvětluje, jak se chovat v situacích, které vedou k ohrožení zdraví a bezpečnosti - pomáhá poznat jedinečnost každého žáka
	Kompetence komunikativní: Učitel: - vede žáky k samostatnému a sebevědomému vystupování a jednání, k efektivní, bezproblémové a bezkonfliktní komunikaci - podporuje u žáků prezentaci svých myšlenek a názorů, kladení otázek k věci, vzájemnému naslouchání a zdůvodňování svých závěrů, - podporuje žáky k vzájemné komunikaci a pomoci druhým. - pomáhá žákům rozšiřovat si slovní zásobu v osvojovaných tématech. - požaduje, aby žáci pojmenovávali pozorované skutečnosti a zachycovali je ve vlastních projevech, názorech a výtvorech - vede k přirozenému vyjadřování pozitivních citů ve vztahu k sobě i okolnímu prostředí
	Kompetence sociální a personální: Učitel: - vede žáky k věcné argumentaci - vede žáky k oceňování svých názorů a přínosů - ke skupinové práci - vede žáky k efektivní spolupráci na řešení problémů, k respektování názorů druhých a k diskusi
	Kompetence občanské: Učitel: - utváří ohleduplný vztah k přírodě i kulturním výtvorům - motivuje žáky hledat možnosti aktivního uplatnění ochrany přírody - vede žáky k respektování pravidel - seznamuje žáky s dopravní výchovou
	Kompetence pracovní: Učitel: - vede žáky k utváření pracovních návyků v jednoduché samostatné i týmové činnosti - učí žáky používat různé materiály, nástroje a vybavení - zohledňuje soudobý stav a poznání a technického rozvoje
	Kompetence digitální:

Název předmětu	Prvouka
	Učitel: - učí žáky pracovat s odbornou literaturou, encyklopediemi apod., využívají různých informačních zdrojů včetně digitálních.

Prvouka	1. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence pracovní • Kompetence digitální • Kompetence občanské	
ŠVP výstupy		Učivo
Poznává blízké okolí školy a dopravní značky v okolí školy		Bezpečná cesta do školy, orientace v místě bydliště a v okolí školy
Popisuje cestu do školy a možná nebezpečí		Bezpečná cesta do školy, orientace v místě bydliště a v okolí školy
		Škola
Při cestě do školy pozoruje dopravní situace a reprodukuje je ostatním žákům		Dopravní prostředky
Používá důležitá spojení na rodiče (adresa, telefon)		Rodina
		Domov
Vyjmenuje a popíše místnosti v bytě, jejich funkce a vybavení		Obec
Zná název naší obce a části obce		Obec
Reaguje na pokyny dospělých při mimořádných situacích		Lidské tělo a osobní bezpečí
Dodržuje základní hygienické návyky, dokáže rozlišit zdraví prospěšné potraviny		Péče o zdraví
		Osobní hygiena a výživa
Rozezná nebezpečí různého charakteru		Lidské tělo a osobní bezpečí
Základním způsobem se orientuje v čase. Rozlišuje děj v minulosti, přítomnosti, budoucnosti		Orientace v čase a časový řád. Současnost a minulost v našem životě
Dokáže vysvětlit význam hodin, odvodí podle času režim dne. Jednoduše vysvětlí režim dne.		Orientace v čase a časový řád. Současnost a minulost v našem životě

Prvouka	1. ročník	
Určí správně čas na různých hodinách (digitální, nástěnné,...atd). Zná souvislost času s kalendářním rokem, proměnou přírody, dokáže vyjmenovat měsíce v roce. Vyjmenuje dny v týdnu		Orientace v čase a časový řád. Současnost a minulost v našem životě
Vyjmenuje některé památky, které jsou charakteristické pro daný region. Zajímá se o významné události, které se v obci (škole) dějí		Regionální památky, péče o památky.
Vyjmenuje činnosti jednotlivých členů rodiny, různé druhy práce lidí chápe se jako součást společnosti.		Postavení jedince v rodině, Role členů rodiny. Rodinné zvyky. Volnočasové aktivity
Pojmenuje všechny členy rodiny, zjišťuje činnosti a role rodinných příslušníků, seřadí je podle stáří.		Rodina
Vztahy mezi členy rodiny, role členů rodiny		Rodina
Srovnává se spolužáky činnosti členů rodiny.		Rodina Zaměstnání, obchod
Vnímá odlišnosti pohlaví, kultury, výkonnostní rozdíly mezi spolužáky.		Mezilidské vztahy, Pravidla slušného chování
Pravidla slušného chování, vlastnosti lidí		Chování lidí
Podle obrázků rozliší čtyři roční období, uvede charakteristické znaky pro dané období		Životní podmínky, rovnováha v přírodě – význam, vzájemné vztahy mezi organismy
Uvede příklady výskytu organismů v dané lokalitě		Rostliny, živočichové
Poznává rostliny a živočichy		Rostliny, živočichové

Prvouka	2. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální	
ŠVP výstupy		Učivo
Popíše základní části lidského těla		Člověk

Prvouka	2. ročník	
Seznámí se se základy 1. pomoci		Nemoc a úraz
Určí správně čas na různých hodinách		Orientace v čase a časový řád
Dokáže vyjmenovat měsíce v roce		Orientace v čase a časový řád
Zná souvislost času s kalendářním rokem a proměnou přírody		Orientace v čase a časový řád
Popisuje cestu do školy a možná nebezpečí, při cestě do školy popisuje dopravní situace a dopravní situace a reprodukuje je ostatním žákům		Obec a město
Využívá bezpečná místa pro hru a trávení volného času		Obec a město
Popíše rozdíly mezi životem ve městě a na vesnici, seznámí se se státními symboly (vlajka, hymna, znak)		Státní symboly
		Obec a město
Okolí bydliště a školy - nejbližší ulice, parky, náměstí		Obec a město
Seznámí se se základy 1. pomoci, zná čísla tísňových linek		Nemoc a úraz
Dokáže rozlišit zdraví prospěšné potraviny, sestavit jídelníček		Hygiena a čistota, Zdravé zuby
Seznamuje se se základy stolování a společenského chování		Výživa, potraviny
Rozliší rodinné příslušníky v nejbližším rodinném kruhu		Moje rodina
Pojmenuje a zná význam některých dopravních značek		Chodec, cyklista, dopravní prostředky
Určí správně čas na různých hodinách (digitální, nástěnné,...atd) Zná souvislost času s kalendářním rokem, proměnou přírody, dokáže vyjmenovat měsíce v roce.		Orientace v čase a časový řád
Charakterizuje místo kde žije z hlediska významných událostí..		Minulost kraje a předků
Srovnává vztahy mezi jednotlivým rod. příslušníky, popíše role členů rodiny, připraví prezentaci člena rodiny.		Zaměstnání
Dramaticky znázorní činnosti členů rodiny.		Mezilidské vztahy, Pravidla slušného chování
Projevuje vhodné chování ke spolužákům, chrání slabší v krizových situacích.		Mezilidské vztahy, Pravidla slušného chování
Základní pravidla chování, negativní projevy chování		Mezilidské vztahy, Pravidla slušného chování
Podobnost a odlišnost lidí - původ, barva pleti, jazyk, povolání, schopnosti		Soužití lidí
Pozoruje a popisuje změny v přírodě během ročních období (život rostlin a živočichů). Pozoruje činnosti lidí na poli a na zahradě v jednotlivých ročních obdobích.		Rozmanitost podmínek života na Zemi; životní podmínky, rovnováha v přírodě – význam, vzájemné vztahy mezi organismy
Třídí rostliny a živočichy podle prostředí ve kterém se vyskytují. Uvede příklady organismů vyskytujících se v okolí svého bydliště na základě vlastního pozorování.		Znaky života, životní potřeby a projevy, průběh a způsob života, výživa, stavba těla u některých nejznámějších druhů
Rostliny a živočichové - znaky života, jejich životní potřeby, průběh života		Znaky života, životní potřeby a projevy, průběh a způsob života, výživa, stavba těla

Prvouka	2. ročník	
		u některých nejznámějších druhů
Živočichové - znaky života, jejich životní potřeby, průběh života, základní skupiny živočichů		Znaky života, životní potřeby a projevy, průběh a způsob života, výživa, stavba těla u některých nejznámějších druhů
Na názorných ukázkách přiřadí surovinu k výrobku		Suroviny a výrobky
Poznává systém výroby produktů - přírodniny - suroviny - výrobky. Třídí druhy surovin. Pojmenuje materiály, ze kterých jsou vyrobeny předměty ve třídě.		Suroviny a výrobky

Prvouka	3. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální	
ŠVP výstupy		Učivo
Zakreslí plánek okolí školy a domova, určí přibližnou vzdálenost od školy. Rozeznává světové strany.		Bezpečná cesta do školy, orientace v místě bydliště a v okolí školy
Okolí domova a školy - stanice MHD, pošta, obchody, zdr. zařízení		Domov
Vyjmenuje sousední státy ČR, ví do kterého kraje patří jeho obec, vyjmenuje státní symboly, představitele státu		Sousední státy ČR, státní symboly, významné osobnosti ČR
Vyjmenuje příklad péče o čistotu těla		Člověk a zdraví
Dokáže zařadit do jídelníčku zdraví prospěšné potraviny		Rozmanitost stravy
Rozpozná a pojmenuje vývojové fáze člověka, popíše základní stavbu a funkce lidského těla		Růst a vývoj, Části lidského těla, Vnitřní ústrojí, Smysly
Dodržuje zásady 1. pomoci		1. pomoc, chování v krizových situacích
Vnímá čas jako nedílnou součást života, ovládá určení času na všech typech hodin.		Orientace v čase a časový řád
Nakreslí plánek svého města se zvýrazněnými historickými památkami		Orientace v čase a časový řád
Vytvoří rodokmen své rodiny, popíše průběh významných událost v rodině (		Současnost a minulost v našem životě

Prvouka	3. ročník	
narození čl. rodiny, svátky atd.) Uvede rodokmen, v čem se liší život a postavení členů rodiny v minulosti a dnes.		Průběh lidského života Proměny způsobu života,
Vzájemné seznamování lidí - blízkých, známých, cizích		Chování lidí, pravidla slušného chování
Třídí povolání na práci duševní a fyzickou, hodnotí jejich význam popíše různá povolání, dramaticky předvede, čím by chtěl být.		Zaměstnání
Chrání slabším spolužáky a pomáhá jim.		Mezilidské vztahy, Pravidla slušného chování
Vybere, roztřídí a přiřadí pojmy a hesla k jednotlivým ročním obdobím. Porovnává změny v přírodě během ročních období. Samostatně vytváří kalendář přírody.		Orientace v čase a časový řád
Rostliny - znaky života, jejich životní potřeby, průběh života, funkce jednotlivých částí rostlin, význam rostlin pro člověka - okrasné a užitkové, péče o rostliny		Znaky života, životní potřeby a projevy, průběh a způsob života, výživa, stavba těla u některých nejznámějších druhů
Třídí plody na suché a dužnaté. Rozlišuje živé a neživé přírodniny. Třídí rostliny podle výrazných znaků (listy, stonek, kořeny, květ).		Znaky života, životní potřeby a projevy, průběh a způsob života, výživa, stavba těla u některých nejznámějších druhů
Živočichové - znaky života, jejich životní potřeby, průběh života, základní skupiny živočichů, stavba těla, užitková a hospodářská zvířata, chráněné a ohrožené druhy		Znaky života, životní potřeby a projevy, průběh a způsob života, výživa, stavba těla u některých nejznámějších druhů
Pozoruje a rozlišuje základní vlastnosti látek, jejich tvar, skupenství, rozměr, hmotnost, teplotu, barvu, vůni. Provádí pokusy: umí změřit teplotu, porovná váhu různých předmětů.		Látky a jejich vlastnosti – třídění látek,
Roztřídí jednotlivé suroviny a výrobky, uvede příklady výrobků vyrobených z daného materiálu. (např. plast, textil, sklo, kov,...)		Látky a jejich vlastnosti – třídění látek,
Ve skupinách vytvoří mapu všech výrobků k přiřazenému materiálu, surovině		Látky a jejich vlastnosti – třídění látek,

5.11 Přírodověda

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	2	2	0	0	0	0	4
			Povinný	Povinný					

Název předmětu	Přírodověda
Oblast	Člověk a jeho svět
Charakteristika předmětu	Přírodověda je realizována na 1. stupni základní školy. Navazuje na Prvouku 1. až 3. ročníku. Žáci poznávají Zemi jako planetu sluneční soustavy, kde vznikl a rozvíjel se život. Seznamují se s rozmanitostí a proměnlivostí živé i neživé přírody. Jsou vedeni k tomu, aby si uvědomili, že Země a život na ní tvoří jeden celek, ve kterém jsou všechny hlavní děje ve vzájemném souladu a rovnováze – ta může být snadno narušena a velmi obtížně obnovována. Na základě praktického poznávání okolní krajiny a dalších informací se učí hledat důkazy o proměnách přírody, učí se využívat a hodnotit svá pozorování a záznamy, sledovat vliv lidské činnosti na přírodu, hledat možnosti, jak ve svém věku přispět k ochraně přírody a životního prostředí a k trvale udržitelnému rozvoji. Žáci poznávají člověka jako živou bytost, seznamují se s jeho vývojem od narození do dospělosti, rozlišují, co je vhodné a nevhodné z hlediska denního režimu, hygieny, výživy, mezilidských vztahů atd. Získávají základní poučení o zdraví a nemocech, zdravotní prevenci poskytování první pomoci. Osvojují si bezpečné chování a vzájemnou pomoc v různých životních situacích, včetně mimořádných událostí. Důraz je kladen na utváření přímých zkušeností žáků např. v dopravní výchově. Postupně si uvědomují, jakou zodpovědnost má každý člověk za své zdraví a bezpečnost i za zdraví jiných lidí. Žáci docházejí k poznání, že zdraví je v i za zdraví jiných lidí. Žáci docházejí k poznání, že zdraví je důležitá hodnota v životě člověka.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Vyučovací předmět Přírodověda je vytvořen ze vzdělávací oblasti Člověk a jeho svět. Ve 4. a 5. ročníku má časovou dotaci 2 vyučovací hodiny týdně. Výuka probíhá většinou ve třídách, někdy v terénu. V tematickém okruhu Rozmanitost přírody žáci poznávají velkou rozmanitost i proměnlivost živé i neživé přírody naší vlasti. Jsou vedeni k tomu, aby si uvědomili, že Země a život na ní tvoří nedílný celek, ve kterém jsou všechny hlavní děje ve vzájemném souladu a rovnováze, kterou může člověk snadno narušit a velmi obtížně obnovovat. Sledují vliv lidské činnosti na přírodu, hledají možnosti, jak ve svém věku přispět k ochraně přírody a zlepšení životního prostředí. V tematickém okruhu Člověk a jeho zdraví poznávají především sami sebe na základě poznávání člověka jako živé bytosti a postupně si uvědomují, jakou zodpovědnost má každý člověk za své zdraví a bezpečnost i za zdraví jiných lidí. Docházejí k poznání, že zdraví je nejcennější hodnota v životě člověka. Potřebné vědomosti a dovednosti získávají tím, že pozorují názorné pomůcky, sledují konkrétní situace, hrají určené role a řeší modelové situace.
Integrace předmětů	• Člověk a jeho svět
Výchovné a vzdělávací strategie: společné	Kompetence k učení:

Název předmětu	Přírodověda
postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	- vedeme žáky k vyhledávání potřebných informací v encyklopediích a na internetu a ukazujeme jim, jak je dál využít v procesu učení a v praktickém životě - podněcujeme zájem žáků o pozorování přírody a vedeme je k jednoduchému zaznamenávání výsledů svých pozorování a k vyvozování závěrů - podporujeme u žáků samostatnost a tvořivost Kompetence k řešení problémů: - upevňujeme účelné rozhodování a jednání v různých situacích ohrožení vlastního zdraví a bezpečnosti i zdraví a bezpečnosti druhých - učíme žáky vyhledávat informace vhodné k řešení problémů, nabízíme možnosti využití získaných vědomostí a dovedností při řešení zadané úkoly - vedeme žáky k samostatnému řešení problémů, vyhledávání vhodných a logických způsobů řešení - umožňujeme žákům kriticky myslet Kompetence komunikativní: - vytváříme prostor k rozšiřování slovní zásoby žáků v osvojovaných tématech, k pojmenování pozorovaných skutečností a k jejich zachycení ve vlastních projevech, názorech a výtvorech - učíme žáky vyjadřovat své myšlenky, poznatky a dojmy, reagovat na myšlenky, názory a podněty jiných - podporujeme u žáků prezentaci svých myšlenek a názorů, vedeme je k vzájemnému naslouchání a vybízíme k diskuzi Kompetence sociální a personální: - zadáváme takové typy úkolů, při kterých žáci mohou pracovat společně (skupinová práce) - vedeme žáky k práci ve skupině, učíme je spolupracovat s druhými při řešení daného úkolu a respektovat názory a zkušenosti druhých - vedeme žáky k upevňování dobrých mezilidských vztahů, k podpoře sebedůvěry a samostatnému rozvoji Kompetence občanské: - vedeme k uplatňování účelného způsobu chování v modelových situacích simulujících mimořádné události a v situacích ohrožujících zdraví - budujeme u žáků ohleduplný vztah k přírodě a motivujeme žáky hledat možnosti aktivního uplatnění ochrany přírody - vedeme žáky k sebeúctě a úctě k druhým lidem, učíme žáky poznávat a chápat rozdíly mezi lidmi, vedeme je k tolerantnímu chování a jednání - vedeme žáky k vzájemnému slušnému chování bez hrubostí a násilí, k vzájemné pomoci

Název předmětu	Přírodověda
	Kompetence pracovní: - vytváříme u žáků pozitivní vztah k práci, převážně oceněním dobře odvedené práce - vedeme k ochraně zdraví dodržováním základních hygienických a bezpečnostních pravidel, k uplatňování zdravého způsobu života - nabízíme dostatek příležitostí k poznávání různých oborů lidské činnosti Kompetence digitální: - vedeme žáky k dodržování pravidel chování při interakci v digitálním prostředí, k ochraně osobních údajů a k uvědomění si, které údaje je vhodné, a naopak nevhodné o sobě zveřejňovat a proč - vedeme žáky k respektování autorských práv při využívání obrázků, videí a informací - vedeme žáky ke zdravému používání online technologií, k uvědomění si zdravotních rizik, která mohou nastat při jejich dlouhodobém používání, a k jejich předcházení, např. zařazováním relaxačních chviliek - motivujeme žáky ke zkoumání přírody s využitím online aplikací
Způsob hodnocení žáků	Hodnocení žáka vychází z posouzení míry dosažených očekávaných výstupů formulovaných v učebních osnovách předmětu. Hlavním účelem hodnocení a klasifikace je pozitivně motivovat žáka a poskytnout mu kvalitní zpětnou vazbu s cílem, aby se žáci sami brzy naučili vlastnímu kritickému sebehodnocení a hodnocení svých spolužáků. Průběžné hodnocení – klasifikační stupnicí i slovní zpětná vazba učitele, hodnocení testů, písemných prací, ústního zkoušení, práce v hodině, referátů a jiných tematických projektů, či samostatných prací. Pololetní a závěrečné hodnocení na vysvědčení je vyjádřeno klasifikačním stupněm dle klasifikačního řádu.

Přírodověda	4. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální	
ŠVP výstupy		Učivo
- objevuje význam vody, vzduchu a půdy pro život na Zemi		Neživé přírodniny – voda a vzduch, vlastnosti a význam vzduchu a vody, výskyt a

Přírodověda	4. ročník	
- zjišťuje propojenost prvků živé a neživé přírody - poznává a třídí látky, určí vlastnosti látek a jejich skupenství - provádí měření vlastností látek - změří dané veličiny pomocí jednoduchých nástrojů a měřidel (měří objem odměrným válcem v ml, l, hmotnost na váhách v g, kg, teplotu teploměrem ve stupních Celsia, čas hodinkami a stopkami) - jmenuje jednotky času, teploty, objemu a hmotnosti - měření zapisuje do tabulky, vede si stručný záznam - zachází s kompasem (busolou) a určuje světové strany - pozná vybrané nerosty (sůl kamennou, křemen) a horniny (žulu a pískovec) - nachází souvislosti mezi konečným vzhledem přírody a činností člověka - objevuje princip rovnováhy v přírodě		formy vody, složení a proudění vzduchu, živelné pohromy – chování při povodni, zemětřesení, požáru Neživé přírodniny – horniny a nerosty, půda, vlastnosti a význam vybraných hornin a nerostů, vznik a význam půdy, únik nebezpečných látek do životního prostředí Látky a jejich vlastnosti – práce s magnety a kompasem (busolou), určování světových stran, praktické měření hmotnosti, objemu, času a teploty Rovnováha v přírodě – význam a vzájemné vztahy mezi organismy
- založí jednoduchý pokus - naplánuje a zdůvodní postup - vyhodnotí a vysvětlí výsledky pokusu - spolupracuje v týmu a zastává v něm různé role		Látky a jejich vlastnosti Horniny a minerály
- rozliší vybrané kulturní a plané rostliny - pozná některé keře, listnaté a jehličnaté stromy - zná nebezpečnost jedovatých rostlin, význam léčivých rostlin - rozlišuje některé rostliny podle diakritických znaků (např. smrk – jedle – modřín) - cíleně pozoruje přírodniny, zkoumá šišky, jehlice, listy a kůru stromů aj. - zdůvodní podstatné vzájemné vztahy mezi organismy - rozlišuje základní orgány rostlin (kořen, stonek, list) a uvede příklady přizpůsobení orgánů prostředí - rozlišuje vybrané jedovaté a jedlé druhy hub - hovoří samostatně o přípravě živočichů a rostlin na zimu - pozoruje život rostlin a živočichů v zimě - vyvozuje z pozorování závěry, zapisuje výsledky pozorování, prakticky třídí organismy do známých skupin (živočichové – bezobratlí, obratlovci; masožravci, býložravci, všežravci; rostliny – byliny, dřeviny, keře; jedovaté, léčivé, užitkové aj.)		Rovnováha v přírodě – základní společenstva, význam a vzájemné vztahy mezi organismy - Rostliny - Houby - Živočichové
- vysvětlí střídání ročních období - pohyb Země okolo Slunce - vysvětlí střídání dne a noci - pohyb Země kolem vlastní osy - vysvětlí význam Slunce pro život na Zemi		Roční období
- kriticky zhodnotí některé konkrétní činnosti člověka v přírodě, které mohou		Ohleduplné chování k přírodě

Přírodověda	4. ročník	
prostředí i zdraví člověka podporovat - kriticky zhodnotí činnosti člověka v přírodě, které mohou člověku i přírodě škodit - chová se ohleduplně k přírodě - buduje si povědomí o správnosti třídění odpadu		- Ochrana přírody – ekologie - Chráněné rostliny a živočichové - Ochrana a tvorba životního prostředí - Likvidace, třídění, recyklace odpadů - Rizika v přírodě
- využívá základní poznatky o lidském těle k podpoře vlastního zdravého způsobu života - uvede základní složky potravin a orientuje se v jejich významu pro organismus - diskutuje o rozdílech mezi stravovacími zvyklostmi v rodině a doporučenými zásadami zdravé výživy		- Lidské tělo - Péče o zdraví
- sestaví návrh svého denního režimu - diskutuje s učitelem o svém pohybovém režimu, o vhodné mimoškolní činnosti - účelně plánuje svůj čas		Režim dne
- uplatňuje účelné způsoby chování v situacích ohrožujících zdraví - uplatňuje účelné způsoby chování v modelových situacích simulujících mimořádné události - zná a v případě potřeby použije důležitá telefonní čísla pro ochranu sebe i druhých		- Chování za krizových situací - Osobní bezpečí, šikana, týrání - Bezpečné chování v silničním provozu v roli chodce a cyklisty
- předvede v modelových situacích osvojené jednoduché způsoby odmítání návykových látek - vyhledá adresy a telefonní čísla odborných služeb a v případě potřeby je použije		Prevence
chrání své zdraví dodržováním základních hygienických zásad - dbá o pravidelnou tělesnou a intimní hygienu - ošetří drobné poranění - přivolá první pomoc		- Zdraví a jeho ochrana - První pomoc
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Ekosystémy		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
Vztah člověka k prostředí		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života		
Základní podmínky života		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		

Přírodověda	4. ročník	
Rozvoj schopností poznávání		
Osobnostní rozvoj		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
Práce v realizačním týmu		

Přírodověda	5. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Kompetence komunikativní - Kompetence sociální a personální - Kompetence občanské - Kompetence pracovní - Kompetence digitální	
ŠVP výstupy		Učivo
- vysvětlí střídání ročních období na základě získaných poznatků o pohybu Země okolo Slunce - vysvětlí střídání dne a noci na základě získaných poznatků o pohybu Země kolem vlastní osy - vysvětlí význam Slunce pro život na Zemi a popíše postavení Země ve vesmíru		- Země, Slunce, sluneční soustava - Měsíc, střídání dne a noci - Výzkum vesmíru
- objevuje význam Slunce, vody, vzduchu a půdy pro život na Zemi - zjišťuje propojenost prvků živé a neživé přírody - objevuje princip rovnováhy přírody - nachází souvislosti mezi konečným vzhledem přírody a činností člověka		- Podmínky života na Zemi - Rozmanitost životních podmínek na Zemi
- rozliší vybrané rostliny podle stavby těla, stonku, délky života - zná nebezpečnost jedovatých rostlin, význam léčivých rostlin - třídí živočichy do skupin – bezobratlí, obratlovci; ryby, obojživelníci, plazi, ptáci, savci		- Rostliny - Živočichové - Třídění rostlin - Třídění živočichů
- založí jednoduchý pokus - vyhodnotí a vysvětlí výsledky pokusu		Podmínky života na Zemi – Slunce, vzduch, voda, půda
- kriticky zhodnotí činnosti člověka v přírodě, které mohou člověku v přírodě		- Energie v životním prostředí

Přírodověda	5. ročník	
prospěš nebo škodit - buduje si podvědomí o správnosti třídění odpadu a šetření energiemi - popíše na příkladech význam energie pro život		- Země – planeta lidí - Chráněná území v České republice - Chráněné rostliny a živočichové - Ochrana přírody a životního prostředí
- popíše stavbu lidského těla, základní funkce a projevy - diskutuje o zásadách zdravé výživy - popisuje etapy lidského života		- Základní ústrojí lidského těla - Péče o zdraví - Vývoj člověka - Zdravý životní styl
- uplatňuje zásady bezpečné práce s elektrickými zařízeními - poznává možné způsoby chování v modelových situacích při mimořádných událostech - umí použít v praxi důležitá telefonní čísla - diskutuje o škodlivosti návykových látek pro zdrav		- Krizové situace - Integrovaný záchranný systém - Návykové látky a zdraví - Dopravní výchova
- chrání své zdraví dodržováním základních hygienických zásad - dbá o pravidelnou tělesnou, intimní a duševní hygienu - ošetří drobné poranění		- Péče o zdraví - Stres a jeho rizika - První pomoc
- uplatňuje ohleduplné chování k druhému pohlaví a orientuje se v bezpečných způsobech sexuálního chování mezi chlapci a děvčaty v daném věku.		- Vztah k intimním záležitostem
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Ekosystémy		
Ekosystémy		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
Živá a neživá příroda		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
Člověk a jeho vývoj		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena		
Vztah k prostředí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
Osobnostní rozvoj		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Tvorba mediálního sdělení		

Přírodověda	5. ročník	
Návykové látky		

5.12 Vlastivěda

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	2	2	0	0	0	0	4
			Povinný	Povinný					

Název předmětu	Vlastivěda
Oblast	Člověk a jeho svět
Charakteristika předmětu	Žákům umožňujeme ve třech tematických okruzích získat ucelený pohled do historie a současnosti a směřujeme k dovednostem pro praktický život. V tematickém okruhu Místo, kde žijeme se žáci učí do každodenního života vstupovat s vlastní aktivitou a bezpečně se v tomto světě pohybovat. V tematickém okruhu Lidé kolem nás si osvojují a upevňují základy vhodného chování a jednání mezi lidmi, seznamují se se základními právy a povinnostmi, ale i s problémy, které provázejí soužití lidí, celou společnost i svět (globální problémy). V tematickém okruhu Lidé a čas se učí orientovat v dějích a v čase, poznávají, jak a proč se čas měří, jak události postupují v čase a utvářejí historii věcí a dějů. Výuka směřuje k tomu, abychom u žáků vyvolali zájem o minulost, o kulturní bohatství regionu i celé země, a oni pak mohli samostatně vyhledávat, získávat a zkoumat informace z dostupných zdrojů, především pak od členů své rodiny i od lidí v nejbližším okolí, aby mohli společně navštěvovat památky či sbírky regionálních i specializovaných muzeí atd.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Vyučovací předmět Vlastivěda je vytvořen ze vzdělávací oblasti Člověk a jeho svět. Ve 4. a 5. ročníku má časovou dotaci 2 vyučovací hodiny týdně. Výuka probíhá většinou ve třídách, někdy v terénu.
Integrace předmětů	Člověk a jeho svět

Název předmětu	Vlastivěda
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	Kompetence k učení: - vytváříme příležitosti k vyhledávání informací v tisku, v literatuře, na internetu - napomáháme žákům informace třídit a na základě jejich pochopení je efektivně využívat v procesu učení i v praktickém životě - napomáháme žákům uvádět nové pojmy do souvislostí a nalézat důsledky historických událostí-² ukazujeme žákům smysl a cíl získávání nových poznatků, budujeme pozitivní vztah k učení
	Kompetence k řešení problémů: - vedeme žáka k vnímání nejrůznějších problémových situací ve škole i mimo ni, rozpoznat a pochopit problém - vedeme žáky k vnímání nejrůznější problematiky - napomáháme vyhledávat nové informace a souvislosti
	Kompetence komunikativní: - vedeme žáky k využívání informačních a komunikačních prostředků a technologií pro kvalitní a účinnou komunikaci s okolním světem - podporujeme u žáků prezentaci svých myšlenek a názorů, zdůvodňování svých závěrů - vedeme žáky k vzájemnému naslouchání, kladení otázek k věci, k diskuzi
	Kompetence sociální a personální: - zdůrazňujeme účinnost spolupráce ve skupině - vedeme žáky k ovládání jejich chování a jednání s ohledem na kolektiv - učíme je respektovat pravidla týmové práce
	Kompetence občanské: - vedeme žáky k pochopení základních principů, na nichž spočívají zákony a společenské normy - napomáháme formovat kladný vztah žáků ke společnosti a přírodě - vedeme žáky k uvědomění si a ocenění kulturního dědictví a regionálních zajímavostí
	Kompetence pracovní: - zajímáme se o náměty, názory, zkušenosti žáků - uplatňujeme elementární poznatky o lidské společnosti, soužití a o práci lidí, na příkladech porovnáváme minulost a současnost - učíme žáky bezpečně užívat různé praktické pomůcky, nástroje, měřidla a pracovat s informacemi, mapou, tabulkami
	Kompetence digitální:

Název předmětu	Vlastivěda
	- vedeme žáky k dodržování pravidel chování při interakci v digitálním prostředí, k ochraně osobních údajů a k uvědomění si, které údaje je vhodné, a naopak nevhodné o sobě zveřejňovat a proč - vedeme žáky k respektování autorských práv při využívání obrázků, videí a informací - motivujeme žáky ke vhodnému využívání digitálních map a navigací - vytváříme příležitosti k vyhledávání informací na internetu
Způsob hodnocení žáků	Hodnocení žáka vychází z posouzení míry dosažených očekávaných výstupů formulovaných v učebních osnovách předmětu. Hlavním účelem hodnocení a klasifikace je pozitivně motivovat žáka a poskytnout mu kvalitní zpětnou vazbu s cílem, aby se žáci sami brzy naučili vlastnímu kritickému sebehodnocení a hodnocení svých spolužáků. Průběžné hodnocení – klasifikační stupnicí i slovní zpětná vazba učitele, hodnocení testů, písemných prací, ústního zkoušení, práce v hodině, referátů a jiných tematických projektů, či samostatných prací. Pololetní a závěrečné hodnocení na vysvědčení je vyjádřeno klasifikačním stupněm dle klasifikačního řádu školy.

Vlastivěda	4. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální	
ŠVP výstupy		Učivo
- vysvětlí svými slovy územně správní pojmy obec, region, kraj - uvádí významná města, místa a stavby regionu - vyhledává kulturní a historické památky regionu, rodáky a předky		- Domov - Škola - Obec, město - Okolní krajina
- používá turistickou mapou místní krajiny - popíše polohu ČR v Evropě		- Postavení ČR v Evropě - Mapy

Vlastivěda	4. ročník	
- určí a lokalizuje na mapách sousední státy		
- charakterizuje s pomocí vhodných map zeměpisné a přírodní prvky místní krajiny a místní oblasti	- Typy map - Vliv krajiny na život lidí, působení lidí na krajinu a životní prostředí	
- rozlišuje, vyjmenuje a popíše státní symboly ČR - orientuje se v základech státního zřízení a politického systému ČR - rozumí pojmům vlast, cizina	- Státní zřízení a politický systém ČR - Státní symboly	
- vnímá nejružnější problémové situace ve škole i mimo ni - dodržuje pravidla pro soužití ve škole, mezi chlapci a dívkami, v rodině, v obci (městě) - uvědomuje si podstatu a význam tolerance, pomoci a solidarity mezi lidmi, vzájemné úcty, snášenlivosti a rovného postavení mužů a žen	- Lidské generace - Soužití lidí – mezilidské vztahy, komunikace - Vztahy mezi lidmi - Chování lidí – vlastnosti lidí, pravidla slušného chování	
- chápe základní principy, na nichž spočívají zákony a společenské normy - rozpozná ve svém okolí jednání a chování, která se tolerovat nemohou	- Právo a spravedlnost	
- orientuje se v základních formách vlastnictví - seznamuje se s finanční gramotností	- Státní zřízení - Hotovostní a bezhotovostní forma peněz, způsoby placení	
- orientuje se v časové ose - poznává, jak a proč se čas měří	- Měření času - Dějiny jako časový sled událostí	
- využívá informační a komunikační prostředky pro pochopení minulosti	- Současnost a minulost v našem životě - Báje, mýty, pověsti - Regionální památky	
- postupuje v čase – uvědomuje si utváření historie věcí a dějů - poznává, jak se život a věci vyvíjejí a jakým změnám podléhají v čase - srovnává na vybraných ukázkách způsob života a práce předků - seznamuje se s památnými místy ve svém okolí - vypravuje známé vybrané české pověsti, popř. regionální pověsti	- Nejstarší osídlení - První státní útvary na našem území - Počátky křesťanství, Cyril a Metoděj, náboženství - Český stát za vlády Karla IV. - České země v době husitství - České země v období habsburské monarchie - Regionální památky	
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět		
- státní a evropské symboly		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference		

Vlastivěda	4. ročník	
- respektování zvláštností různých etnik (zejména cizinců nebo příslušníků etnik žijících v místě školy)		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Formy participace občanů v politickém životě		
– obec jako základní jednotka samosprávy státu		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		

Vlastivěda	5. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální	
ŠVP výstupy		Učivo
- zná polohu ČR v Evropě - charakterizuje přírodní tvářnost území ČR - orientuje se na vlastivědné mapě ČR - určí světové strany na mapě i v přírodě - charakterizuje s pomocí vhodných map zeměpisné a přírodní prvky krajiny a oblasti naší republiky, Evropy - vyjmenuje a vyhledá na mapách významné evropské státy, významná evropská města a střediska cestovního ruchu - popisuje polohu sousedních států ČR - rozlišuje mezi náčrty, plány a základními typy map		- Práce s mapou - Evropa, její státy a města, cestování
- popisuje hlavní přírodní a společenské atraktivity cestovního ruchu a rekreace v oblastech ČR - posoudí jednoduchým způsobem jejich význam		- Region - Kraje České republiky
- vyhledává a poznává významné evropské státy, významná evropská města - posuzuje jejich přírodní tvářnost, hospodářskou a společenskou vyspělost		- Evropa, její státy a města, cestování - Světadíly a oceány - Kraje České republiky

Vlastivěda	5. ročník	
- využívá informační a komunikační prostředky pro pochopení minulosti - postupuje v čase – uvědomuje si utváření historie věcí a dějů - poznává, jak se život a věci vyvíjejí a jakým změnám podléhají v čase - orientuje se v hlavních reáliích minulosti a současnosti - chápe základní principy, na nichž spočívají zákony a společenské normy - pracuje aktivně s časovými údaji a využívá zjištěných údajů k pochopení vztahů mezi ději a mezi jevy - hodnotí na vybraných ukázkách způsob života a práce předků na našem území v minulosti a současnosti	- Chráněná území a kulturní památky - Osvícenství - Doba pobělohorská - Baroko - J. A. Komenský - Tereziánské a josefínské reformy - Národní obrození - Rozvoj vědy a techniky - Kulturní život 19. století, Národní divadlo - První světová válka a vznik Československé republiky - Druhá světová válka, okupace - Obnovení republiky - Poválečný vývoj - Okupace 1968 - Vývoj po roce 1989 - Obnovení samostatného Českého státu 1993	
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občan, občanská společnost a stát		
občan jako odpovědný člen společnosti(jeho práva a povinnosti, schopnost je aktivně uplatňovat, přijímat odpovědnost za své postoje a činy, angažovat se a být zainteresovaný na zájmu celku)		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané		
- kořeny a zdroje evropské civilizace		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět		
- naše vlast a Evropa		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Princip sociálního smíru a solidarity		
- nekonfliktní život v multikulturní společnosti		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Etnický původ		

5.13 Dějepis

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	2	2	2	2	8
					Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Dějepis
Oblast	Člověk a společnost
Charakteristika předmětu	Cílem výuky dějepisu je: - rozvíjení zájmu o současnost a minulost vlastního národa i jiných kulturních společenství, utváření a upevňování vědomí příslušnosti k evropské kultuře - odhalování kořenů společenských jevů, dějů a změn, promýšlení jejich souvislostí a vzájemné podmíněnosti v reálném a historickém čase - hledání paralel mezi minulými a současnými událostmi a jejich porovnávání s obdobnými či odlišnými jevy a procesy v evropském a celosvětovém měřítku - utváření pozitivního hodnotového systému opřeneho o historickou zkušenost - poznávání a posuzování každodenních situací a událostí ve vzájemných vazbách a širších souvislostech včetně souvislostí mezinárodních a globálních - úctě k vlastnímu národu i k jiným národům a etnikům; k rozvíjení respektu ke kulturním či jiným odlišnostem (zvláštnostem) lidí, skupin i různých společenství - získávání orientace v aktuálním dění v ČR, EU a ve světě, k rozvíjení zájmu o veřejné záležitosti
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Vzdělávací obsah předmětu: - rozvíjení vlastního historického vědomí - vnímání obrazu hlavních vývojových linií - získávání orientace v historickém čase - pochopení souvislostí dějinných událostí a procesů - chápání kulturní rozmanitosti světa - utváření pozitivního hodnotového systému

Název předmětu	Dějepis
	- formování postojů - úcta ke kulturnímu dědictví lidstva - pochopení nutnosti ochrany historických památek - rozvíjení tolerance a respektování odlišností <u>Časové vymezení předmětu:</u> - 2 hodiny týdně v 6. až 9. ročníku
Integrace předmětů	• Dějepis
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	Kompetence k učení: Učitel: - zadává úkoly, při kterých žáci vyhledávají a kombinují informace z různých zdrojů - vede žáky k užívání správné terminologie - zadává úkoly, které vyžadují využití poznatků z různých předmětů - vede k zamyšlení nad historickým vývojem - učí žáky použít získané informace, propojit je a systematizovat - vede žáky k hledání paralel mezi událostmi Kompetence k řešení problémů: Učitel: - zařazuje rozmanité aktivity (diskuse, výklad, řešení problémů, ICT, AV technika) - zařazuje metody, při kterých žáci sami docházejí k závěrům a řešením - vede ke kritickému myšlení a logickému uvažování - učí žáky obhájit svá rozhodnutí Kompetence komunikativní: Učitel: - vede žáky přesnému a výstižnému vyjadřování - zařazuje do výuky diskusi - vede žáky k věcnému argumentování - vede žáky k práci s různými typy textů a podkladů - vede k využívání informačních a komunikačních prostředků - rozvíjí účinnou komunikaci s okolím Kompetence sociální a personální:

Název předmětu	Dějepis
	Kompetence sociální a personální Učitel: - vytváří příznivé klima třídy - dodává žákům sebedůvěru - podle potřeby žákům v činnostech pomáhá - učí spolupracovat ve skupině, chápat potřebu efektivní spolupráce s druhými Kompetence občanské: - učí žáky chápat základní principy, na nichž spočívají zákony a společenské normy - vede žáky k tomu, aby brali ohled na druhé - motivuje žáky k prozkoumávání názorů a pohledů lišících se od jejich vlastních - pěstuje v žácích vztah k tradicím, národnímu, historickému a kulturnímu dědictví - vede žáky k respektování přesvědčení druhých lidí - rozvíjí v žácích povinnost postavit se proti fyzickému i psychickému násilí Kompetence pracovní: Učitel: - požaduje dodržování dohodnuté kvality práce - umožňuje žákům vzájemně si radit a pomáhat - vede žáky k využívání znalostí v běžné praxi Kompetence digitální: Učitel: - seznamuje žáky s různými možnostmi, jak komunikovat činnosti a výsledky práce s digitalizovanými historickými reáliemi prostřednictvím různých digitálních technologií a nástrojů pro komunikaci a sdílení - klade důraz na bezpečnou a efektivní komunikaci žáků, učí je odpovědnému chování a jednání v digitálním prostředí - vede žáky k volbě a účelnému využívání vhodných digitálních technologií při plánování, realizaci a hodnocení činností s digitálními historickými zdroji, prameny a programy To vede k tomu, aby žák: * používal aktivně a účelně k orientaci v historické realitě dostupné digitální technologie, portály s dějepisnými materiály a dostupné online dějepisné kanály a pořady * pracoval s digitalizovanými historickými zdroji a prameny, s archiváliemi, s historickými ilustracemi a animacemi, s digitálními historickými mapami

Dějepis	6. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Kompetence komunikativní - Kompetence sociální a personální - Kompetence občanské - Kompetence pracovní - Kompetence digitální	
ŠVP výstupy		Učivo
Tematický celek - Úvod do dějepisu		
Vysvětlí význam dějin jako možnost poučit se z minulosti		Úvod do dějepisu
Rozdělí památky sloužící jako historické prameny podle jejich povahy		Historické prameny (obrazové, písemné, hmotné)
Pojmenuje instituce, v nichž jsou historické prameny uchovávány		Vybrané instituce, v nichž se uchovávají historické prameny
Vysvětlí, čím se zabývá archeologie		Archeologie
Vyhledává informace v učebnici, dějepisném atlase, encyklopedii a na internetu		Historické prameny (obrazové, písemné, hmotné) Vybrané instituce, v nichž se uchovávají historické prameny Archeologie
Sestaví časovou osu zlomových okamžiků dějin		Časová osa
Určí století a tisíciletí		Století a tisíciletí
Učí se orientovat v historické mapě		Periodizace dějin
Tematický celek - Pravěk		
Seřadí chronologicky jednotlivé etapy vývoje člověka a uvede jeho základní charakteristické rysy a způsoby života		Úvod do pravěku a jeho dělení Předchůdce člověka
Popíše a charakterizuje život pravěkých sběračů a lovců		Starší doba kamenná
Diskutuje o možném způsobu lovu, používání zbraní, předmětů denní potřeby a kultovních předmětů		Starší doba kamenná
Objasní význam zemědělství a dobytčářství		Mladší doba kamenná
Charakterizuje dobu kovů		Doba bronzová a železná
Vysvětlí význam zpracování kovů pro lidskou společnost		Doba bronzová a železná

Dějepis	6. ročník	
Srovná pravěké národy na našem území		Pravěk v českých zemích - Keltové, Germáni, Slované
Vysvětlí přínos Keltů pro rozvoj civilizace u nás		Keltové
Vysvětlí důvody stěhování národů		Hunové, Slované
Tematický celek - Starověk		
Vyjmenuje Staroorientální státy a nalezne je v dějepisném atlase		Úvod do starověku
Popíše vztah mezi přírodními podmínkami a vznikem starověké civilizace		Rozdělení starověkých států na staroorientální a antické
Uvede odlišnosti ve vývoji zemědělství, způsobu života či kultury jednotlivých civilizací		Starověká Mezopotámie
		Starověký Egypt
		Starověká Indie a Čína
		Starověký Přední východ (Chetitě, Palestina, Sýrie)
Popíše život lidí v době nejstarších civilizací		Starověká Mezopotámie
		Starověký Egypt
		Starověká Indie a Čína
		Starověký Přední východ (Chetitě, Palestina, Sýrie)
Vyjmenuje nejvýznamnější civilizace starověku a nalezne je v dějepisném atlase		Starověké civilizace
Uvede hlavní vynálezy, typy písma, významné odvětví vědy a umění s nejvýznamnějšími památkami		Nejvýznamnější památky starověkých států
Popíše vznik prvních starověkých civilizací v Evropě		Antické Řecko • počátky starověkého Řecka • doba homérská • vznik řeckých městských států • velká řecká kolonizace • městské státy Athény a Sparta • Řecko-perské války • vzdělanost, věda a umění • Peloponéská válka • Makedonie a její vzestup
		Antický Řím • zrod a územní vývoj Říma • římská společnost a slavné osobnosti • římská republika • Spartakovo povstání • římské císařství • zánik západořímské říše

Dějepis	6. ročník	
		- římská vzdělanost a věda - římské umění
Zhodnotí přínos kultury antického Řecka a Říma pomocí konkrétních příkladů (umění, vědecké obory)		Kulturní památky antického Řecka a Říma
Charakterizuje hlavní znaky stavebních slohů		Dórský, iónský, korintský, sochařství
Formuluje názor na význam kolonizace pro lidstvo		Kolonie - dovoz, vývoz
Objasní význam bájí, pověstí a náboženství pro společnost		Řecké báje
Popíše vznik křesťanství		Bible, křesťanství
Odhalí rozdíly mezi řeckým pojetím tyrana a současností		Tyranida
Vysvětlí podstatu antické demokracie a porovná ji se současnou podobou		Demokracie
Porovná postavení jednotlivých společenských skupin států v období starověku		Společnost

Dějepis	7. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Kompetence komunikativní - Kompetence sociální a personální - Kompetence občanské - Kompetence pracovní - Kompetence digitální	
ŠVP výstupy		Učivo
Tematický celek - Raný středověk		
Popíše podstatnou změnu evropské situace, která nastala v důsledku příchodu nových etnik, christianizace a vznik států		Raný středověk - stěhování národů
		Byzantská říše
		Arabové a jejich výboje
		Francká říše
		Křížové výpravy
		Vikingové
		Slované

Dějepis	7. ročník	
Charakterizuje postavení jednotlivých vrstev středověké společnosti	Dělení středověké společnosti	
	Společnost vrcholného a pozdního středověku	
	Společnost raného novověku	
Popíše úlohu církve ve středověku	Význam církve ve středověku	
Učí se pracovat s dějepisným atlasem, mapou, interpretuje získané poznatky	Byzantská říše	
	Arabové a jejich výboje	
	Francká říše	
	Křížové výpravy	
	Vikingové	
	Slované	
Popíše vznik Velké Moravy	Sámová říše	
	Velkomoravská říše	
Charakterizuje přínosy Konstantina a Metoděje středoevropské kultuře	Konstantin a Metoděj - hlaholice, staroslověnština	
Vysvětlí vzestup Přemyslovců a popíše průběh vlády	Přemyslovci - nejstarší Přemyslovci - první čeští králové	
Charakterizuje způsob sjednocení českého státu	Sjednocení a rozšiřování území	
Vysvětlí význam prvních přemyslovských králů	Přemyslovci - nejstarší Přemyslovci - první čeští králové	
Objasní postavení těchto státních útvarů v evropských souvislostech	Počátky českého státu v evropských souvislostech	
Tematický celek - Vrcholný a pozdní středověk		
Zasadí český stát do kontextu dějin vybraných významných států a národů v Evropě	Dějiny významných států a národů v Evropě	
Vymezí úlohu křesťanství a víry v životě středověkého člověka, konflikty mezi světskou a církevní mocí	Úloha křesťanství v životě středověkého člověka, problémy papežství a církve	
Vyjmenuje a stručně charakterizuje Poslední Přemyslovce a popíše jejich vymření	Přemyslovci - Poslední Přemyslovci, vymření	
Charakterizuje vládu Jana Lucemburského a popíše jeho vládu	Lucemburkové na českém trůně - Jan Lucemburský - Karel IV. - Václav IV.	
Popíše vládu Karla IV. a Václava IV.	Lucemburkové na českém trůně	

Dějepis	7. ročník	
		- Jan Lucemburský - Karel IV. - Václav IV.
Uvede příklady románské kultury		Románská kultura
Popíše průběh zámořských objevů, objasní jejich příčiny a důsledky		Zámořské objevné plavby
Vysvětlí znovuoobjevení antického ideálu člověka		Renesance
Charakterizuje myšlenky Jana Husa, zařadí je do myšlení středověkého člověka		Jan Hus a jeho myšlenky
Popíše význam husitské tradice pro český politický a kulturní život		Husitství
		Jiří z Poděbrad
		Jagellonci
Uvede příklady gotické kultury		Gotika
Tematický celek - Raný novověk		
Vysvětlí potřebu reformace a její důsledky		Reformace - Martin Luther
Objasní postavení českého státu v podmínkách Evropy a jeho postavení uvnitř habsburské monarchie		Nástup Habsburků na český trůn
		Renesance v českých zemích
		České království v době předbělohorské
Objasní důsledky a příčiny vzniku třicetileté války a posoudí její důsledky		Třicetiletá válka

Dějepis	8. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Kompetence komunikativní - Kompetence sociální a personální - Kompetence občanské - Kompetence pracovní - Kompetence digitální	
ŠVP výstupy		Učivo
Charakterizuje různé typy monarchií		Nové typy monarchií
Vysvětlí vznik Velké Británie		Anglická revoluce

Dějepis	8. ročník	
Popíše vznik USA		USA
Popíše absolutismus vybraných významných evropských států		Absolutismus ve Francii, Rusku a Prusku
Charakterizuje české země po Třicetileté válce		České země po Třicetileté válce
Charakterizuje reformy Marie Terezie a Josefa II., vysvětlí důvody pro jejich zavedení		Reformy Marie Terezie a Josefa II.
Popíše a pozná kulturu v 17. a 18. století		Baroko
		Rokoko
		Klasicismus
Vysvětlí význam Francouzské revoluce pro vývoj Evropy		Velká francouzská revoluce
Charakterizuje vládu Napoleona I.		Napoleon Bonaparte
Vysvětlí význam Vídeňského kongresu		Vídeňský kongres
Vysvětlí souvislosti mezi evropskými událostmi napoleonské doby a rozvojem národně osvobozenického hnutí v Evropě		Emancipace národů, NO hnutí
Porovná jednotlivé fáze utváření novodobého českého národa v souvislosti s národními hnutími vybraných evropských národů		Dějiny vybraných významných států v Evropě (sjednocení Německa a Itálie, Francie, Rusko, Osmanská říše)
		Národní obrození (obrození, Česká expedice, Malice česká, Jungmann, Palacký, Dobrovský)
Charakterizuje období na počátku českého národního obrození		Národní obrození (obrození, Česká expedice, Malice česká, Jungmann, Palacký, Dobrovský)
Definuje českého národního obrození		Národní obrození (obrození, Česká expedice, Malice česká, Jungmann, Palacký, Dobrovský)
Vysvětlí rozdílné tempo modernizace a prohloubení nerovnoměrnosti vývoje jednotlivých částí Evropy a světa včetně důsledků, ke kterým tato nerovnoměrnost vedla. Charakterizuje soupeření mezi velmocemi a vymezení význam kolonií		Anglická revoluce
		USA
		Absolutismus ve Francii, Rusku a Prusku
		Dějiny vybraných významných států v Evropě (sjednocení Německa a Itálie, Francie, Rusko, Osmanská říše)
		Průmyslová revoluce
Charakterizuje absolutismus kanceláře Metternicha		Metternichovský absolutismus
Charakterizuje kulturu ponapoleonské doby		Romantismus
Vysvětlí podstatné ekonomické, sociální, politické a kulturní změny u nás, které charakterizují modernizaci společnosti		Revoluce 1848

Dějepis	8. ročník	
Vyjmenuje hlavní prvky technického a vědeckého pokroku Evropy 2. pol. 19. stol. a popíše postavení českých zemí v tomto kontextu		Situace po r. 1848 u nás a ve vybraných zemích v Evropě či ve světě
Charakterizuje Evropu 2. pol. 19. st. a porovnává vývoj jednotlivých zemí		Situace po r. 1848 u nás a ve vybraných zemích v Evropě či ve světě
Vysvětlí krutost a důsledky Bachova absolutismu		Bachův absolutismus
Popíše vznik Rakouska-Uherska		Rakousko-Uhersko
Vysvětlí příčiny a okolnosti vzniku první světové války		První světová válka
Popíše průběh a důsledky první světové války		První světová válka
Vysvětlí příčiny a důsledky ruské revoluce		První světová válka
Charakterizuje postavení Čechů za první světové války		První světová válka
Na příkladech demonstuje zneužití techniky ve světových válkách a jeho důsledky		První světová válka

Dějepis	9. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Kompetence komunikativní - Kompetence sociální a personální - Kompetence občanské - Kompetence pracovní - Kompetence digitální	
ŠVP výstupy	Učivo	
Na příkladech demonstuje zneužití techniky ve světových válkách a jeho důsledky	Vznik Československa	
	Druhá světová válka	
Rozpozná klady a nedostatky demokratických systémů - charakterizuje jednotlivé totalitní systémy, příčiny jejich nastolení v širších ekonomických a politických souvislostech a důsledky jejich existence pro svět. Rozpozná destruktivní sílu totalitarismu a vypjatého nacionalismu	Pařížská mírová konference	
	Komunismus, fašismus, nacismus	
	Evropa a svět ve dvacátých letech	
	ČSR ve dvacátých letech	
	Světová hospodářská krize	
	ČSR ve třicátých letech	
	Evropa a svět před válkou	

Dějepis	9. ročník	
Na příkladech vyloží antisemitismus, rasismus a jejich nepřijatelnost z hlediska lidských práv		Komunismus, fašismus, nacismus
		Druhá světová válka
		Protektorát Čechy a Morava
Zhodnotí postavení Československa v evropských souvislostech a jeho vnitřní sociální, politické, hospodářské a kulturní prostředí		Vznik Československa
		ČSR ve dvacátých letech
		ČSR ve třicátých letech
		Protektorát Čechy a Morava
		Československo 1945-1989
		Polistopadová éra
Vysvětlí příčiny a důsledky vzniku bipolárního světa. Uvede příklady střetávání obou bloků		Druhá světová válka
		Studená válka
Vysvětlí a na příkladech doloží mocenské a politické důvody euroatlantické hospodářské a vojenské spolupráce		Studená válka
		Rozpad východního bloku
Posoudí postavení rozvojových zemí		Dekolonizace
		Problémy současného světa
Prokáže základní orientaci v problémech současného světa		Problémy současného světa

5.14 Občanská výchova

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	0	1	0	1	2
						Povinný		Povinný	

Název předmětu	Občanská výchova
Oblast	Člověk a společnost

Název předmětu	Občanská výchova
Charakteristika předmětu	Občanská výchova je vyučovací předmět, který se spojuje se vzdělávací oblastí Člověk a společnost. Navazuje na náplň učiva z 1.stupně, kterou prohlubuje a rozšiřuje do oblasti společenskovední. Zaměřuje se na občanský profil žáka a především pak na jeho orientaci v sociální realitě. Zejména pak na společenské vztahy, oblast práva a zodpovědnost za jednání a rozhodování v životě.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Vzdělávací oblast předmětu - postupné formování a rozvíjení občanského profilu žáků - orientace ve významných okolnostech společenského života - utváření vztahu žáků ke skutečnosti - formování vnitřních postojů žáků k důležitým oblastem lidského života - vedení k sebepoznávání
Integrace předmětů	Výchova k občanství
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	Kompetence k učení:
	Kompetence k řešení problémů:
	Kompetence komunikativní:
	Kompetence sociální a personální:
	Kompetence občanské:
	Kompetence pracovní:
Způsob hodnocení žáků	Kompetence digitální:
	neformální - pozorování výkonů během vyučování ve třídě formální - žáci jsou předem upozorněni na hodnocení výkonu a mohou se připravit průběžné - získání hodnocení během delšího časového období

Občanská výchova	7. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Kompetence komunikativní - Kompetence sociální a personální - Kompetence občanské	

Občanská výchova	7. ročník	
	- Kompetence pracovní - Kompetence digitální	
ŠVP výstupy		Učivo
Objasní účel státních symbolů, chápe způsob jejich používání		Má vlast
popíše situace, kdy je třeba bránit stát, navrhne, jak může pomoci v konkrétním případě ohrožení		Obrana vlasti
Orientuje se ve svých právech a povinnostech, dokáže respektovat práva a zájmy druhých lidí		Má vlast
		Pravidla slušného chování
		Lidská práva
Rozpoznává negativní dopady vandalismu a navrhuje řešení problémů		Pravidla slušného chování
Na základě své vlastní zkušenosti posuzuje přínos spolupráce s druhými lidmi		Život mezi lidmi
Na příkladech uvádí různé formy vlastnictví		Formy vlastnictví
Uvědomuje si a popíše důležitost „specializace“ výroby a jejího vzájemného propojení a návaznosti		Výroba, obchod, služby – jejich funkce a návaznost
Rozliší výrobní a nevýrobní odvětví		
Orientuje se v síti obchodů a služeb		
Porozumí pojmům trh, nabídka, poptávka, firmy, domácnosti		
Vyloží podstatu fungování trhu na příkladu chování kupujících a prodávajících		
Zamyslí se nad možnostmi ovlivňování poptávky		
Na příkladech z běžného života vysvětluje pojmy - tolerance, rasismus, xenofobní a exgtremistické projevy		Majetek v našem životě
Uvědomuje si důležitost dobrých mezilidských vztahů		Život mezi lidmi
		Rodinný život
Rozpoznává nevhodné způsoby chování a komunikace v různých životních situacích		Život ve škole
Má zájem o své předky a jejich osudy, chápe svou roli v rodinném a školním kolektivu		Rodinný život
Popíše důležité instituce v obci, zajímavá a památná místa, místní tradice		Má obec
Uplatňuje zásady ochrany duševního vlastnictví		Formy vlastnictví

Občanská výchova	7. ročník	
Odpovědně nakládá se svým majetkem		Majetek v našem životě Funkce a podoby peněz, rozpočet rodiny
Na příkladech uvádí vhodné a nevhodné formy hospodaření s penězi		Principy tržního hospodářství – nabídka, poptávka, trh
Rozlišuje vlastnictví hmotné a nehmotné		Formy vlastnictví
Sestaví návrh na rodinný rozpočet		Majetek v našem životě Rodinný život
Vyhledá možnosti využití bankovního sektoru		Peněžní ústavy
Vysvětlí, co je státní rozpočet a z čeho se skládá		Stát, národní hospodářství, státní rozpočet
Uvědomuje si a popíše důležitost „specializace“ výroby a jejího vzájemného propojení a návaznosti		Výroba, obchod, služby – jejich funkce a návaznost
Rozliší výrobní a nevýrobní odvětví		Výroba, obchod, služby – jejich funkce a návaznost
Orientuje se v síti obchodů a služeb		Výroba, obchod, služby – jejich funkce a návaznost
Porozumí pojmům trh, nabídka, poptávka, firmy, domácnosti		Podstata fungování trhu
Vyloží podstatu fungování trhu na příkladu chování kupujících a prodávajících		Podstata fungování trhu
Zamyslí se nad možnostmi ovlivňování poptávky		Principy tržního hospodářství – nabídka, poptávka, trh
objasní souvislosti globálních a lokálních problémů		
Příčiny a důsledky korupčního jednání		
volby		
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		

Občanská výchova	9. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní	

Občanská výchova	9. ročník	
	Kompetence digitální	
ŠVP výstupy		Učivo
Osvojuje si pojmy demokracie, autokracie, republika, teokracie		Člověk, stát a právo Formy a znaky státu
Rozpoznává jednotlivé složky státní moci ČR i jejich orgány a instituce		Řízení společnosti – státní správa a samospráva
Objasní výhody demokratického způsobu řízení státu pro každodenní život občanů		Principy demokracie Občan a stát
Posuzuje klady a zápory demokracie		Principy demokracie
Rozpoznává svá občanská práva a povinnosti		Občan a právo
Objasní smysl voleb do zastupitelstev		Občan, státní správa, samospráva
Rozpoznává náležitosti jednotlivých smluv		Občan a právo
Rozpoznává rizika porušování právních ustanovení		Úprava práv Poškození lidských práv
Odlišuje protiprávní jednání		Šikana Diskriminace Korupce
Uvádí příklady přestupků a trestných činů, uvede příklady korupčního jednání		Poškození lidských práv
Porovnává práva a povinnosti občana státu v rámci EU		Ochrana práv EU
Vyhledává významné mezinárodní organizace a uvádí jejich význam		Mezinárodní vztahy, globální svět Nadnárodní organizace v globálním světě
Uvádí příklady některých globalizačních projevů		Globální svět
Uvádí příčiny a důsledky globálních problémů pro život lidstva		Globální svět
Rozpozná rozdíl mezi individuálními, lokálními a globálními problémy		Globální svět
Na příkladu uvede povinnosti občana při obraně stát		Obrana vlasti
objasní národní i mezinárodní úkoly Armády ČR		Obrana vlasti
uvede příklady zahraničních misí Armády ČR		Obrana vlasti
Vyhledá příklady mezinárodního terorismu a vyjádří svůj názor k jeho potírání, navrhne, jak může pomoci v případě ohrožení		Obrana vlasti

Občanská výchova	9. ročník	
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Formy participace občanů v politickém životě		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občan, občanská společnost a stát		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Etnický původ		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Princip sociálního smíru a solidarity		

5.15 Fyzika

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	2	2	2	2	8
					Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Fyzika
Oblast	Člověk a příroda
Charakteristika předmětu	Vyučovací předmět Fyzika je jedním z vyučovacích předmětů ŠVP, který žákovi umožňuje poznávání přírody jako systému, chápání důležitosti udržování přírodní rovnováhy, uvědomování si užitečnosti přírodovědných poznatků a jejich aplikací v praktickém životě. Předmět seznamuje žáky i s možnostmi a perspektivami moderních technologií, učí žáky rozlišovat příčiny fyzikálních dějů, souvislosti a vztahy mezi nimi, předvídat je, popř. ovlivňovat.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Vzdělávací obsah předmětu: - podněcuje a rozvíjí zájem o přírodní vědy a daný obor - vede k poznávání přírodních zákonitostí, rozvíjí schopnost porozumět přírodním procesům, vede

Název předmětu	Fyzika
	k rozvíjení dovedností pozorovat, experimentovat, měřit, zobecňovat a následně vyvozovat závěry a ověřovat výsledky svého poznání - žáci se učí zkoumání přírodních jevů a postupně ověřují jejich vliv na další oblasti činnosti člověka <u>Časové vymezení předmětu:</u> - předmět je vyučován od šestého ročníku a jeho obsah koresponduje s dalšími vzdělávacími obory v rámci vzdělávací oblasti Člověk a příroda tj. chemií, přírodopisem a zeměpisem - posiluje i návaznost a využití znalostí z oblasti matematiky - od šestého do devátého ročníku postupně prohlubuje a zobecňuje znalosti, rozšiřuje jejich mezipředmětové využití a zároveň podporuje prolínání průřezových témat, zejména EV (základní podmínky života, lidské aktivity a problémy životního prostředí), OSV (rozvoj schopností poznávání) - časová dotace v jednotlivých ročnících předpokládá možnost využít další různé metody a formy práce <u>Organizační vymezení předmětu:</u> - výuka probíhá kromě klasického výkladu formou ukázkových, demonstračních pokusů - žáci si získané poznatky osvojují samostatnou prací či prací ve skupině - ucelenou práci pak představují laboratorní cvičení - důležitá je i možnost zařazení exkurzí, seminářů a projektů Organizace výuky je limitována možností práce v menších skupinách a je ovlivněna kvalitou a množstvím pomůcek a vybavením odborné pracovny. Žáci jsou vedeni k dodržování pravidel bezpečnosti práce.
Integrace předmětů	• Fyzika
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	Kompetence digitální: Učitel: - vede žáky k využívání digitálních technologií při pozorování fyzikálních jevů - podporuje využívání digitálních technologií při měření a zpracování naměřených dat - vede žáky k využívání digitálních záznamů experimentů a vizuálních simulací k popisu a vysvětlení fyzikálních jevů - učí žáky řešit problémy sběrem a tříděním dat z otevřených zdrojů - vede žáky k tomu, aby při týmové práci, při řešení problémů a při diskuzi o výsledcích úloh používali efektivně digitální komunikační prostředky, volili k tomu vhodné nástroje (zejména při distančním vzdělávání)

Název předmětu	Fyzika
	- vede žáky k tomu, aby své vytvořené nebo získané výukové materiály a záznamy o použitých zdrojích ukládali do svého elektronického portfolia k dalšímu využití při vzdělávání
	Kompetence komunikativní: Učitel: - umožní vzájemnou komunikaci vedoucí k řešení úloh - dává možnost obhájit své stanovisko formou kultivovaného projevu - vede ke vzájemnému respektu - umožní prezentaci před ostatními
	Kompetence k učení: Učitel: - vede žáky k systematickému pozorování, ke zjišťování vlastností látek a těles - umožňuje utváření vlastních formulací při popisu sledovaných jevů - vede k používání značek, jednotek veličin - postupným zobecňováním dovede žáky k obecné formulaci získaného poznatku či zákonitosti - pomáhá uvést získané poznatky do dalších souvislostí
	Kompetence k řešení problémů: Učitel: - umožní žákům hledat a volit různé způsoby řešení - předkládá problémové úlohy - dává možnost obhájit způsob práce či postup řešení - vede žáky k toleranci odlišného způsobu práce - vede k hledání souvislostí v praktickém životě - zdůrazňuje aplikaci teoretických poznatků v praxi
	Kompetence sociální a personální: Učitel: - cíleně vede ke vzájemné spolupráci - vede a učí vést diskusi - učí žáky vzájemně komunikovat - podporuje vytváření vztahů v pracovních skupinách na základě rovného vztahu mezi žáky
	Kompetence občanské: Učitel:

Název předmětu	Fyzika
	- vede k respektování zásad spolupráce mezi žáky - vyžaduje dodržování pravidel společenského a slušného chování - vede k úctě a respektu ke starším osobám, zaměstnancům školy a rodičům - klade důraz na uplatňování ohleduplnosti k lidem i přírodě
	Kompetence pracovní: Učitel: - vede k pochopení pracovních postupů - k získání dovedností pro bezpečné a účelné používání materiálů, nástrojů a pomůcek - vyžaduje dodržování pravidel bezpečnosti práce a pravidel pro používání použitých pomůcek - cíleně vede k využití získaných poznatků v praxi
Způsob hodnocení žáků	Hodnocení poskytuje žákovi objektivní zpětnou vazbu o tom, co už umí, co ví a zná, čeho dosáhl, ale také o tom, co mu nejde, v čem má nedostatky, rezervy apod. Mělo by žákovi nápomoci k vlastnímu sebepoznání, k získávání dalších vědomostí i dovedností a rozvíjet je pro jeho budoucí uplatnění se v životě. Průběžné hodnocení – klasifikační stupnicí i slovní zpětná vazba učitele, hodnocení testů, písemných prací, ústního zkoušení, laboratorních prací, práce v hodině Pololetní a závěrečné hodnocení na vysvědčení je vyjádřeno klasifikačním stupněm dle klasifikačního řádu

Fyzika	6. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence komunikativní • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální	
ŠVP výstupy		Učivo
Tematický celek - Látky a tělesa		
uvede čím je charakterizováno těleso		Látky a tělesa, skupenství látek a těles

Fyzika	6. ročník	
rozliší těleso a látku		Látky a tělesa, skupenství látek a těles
rozliší tělesa z látek pevných, kapalných a plyných na základě jejich charakteristických vlastností		Skupenství látek a těles
uvede společné a rozdílné vlastnosti látek pevných, kapalných a plyných		Skupenství látek a těles
pozná směr vodorovný a svislý, pozná vodováhu a olovnici		Skupenství látek a těles
Tematický celek - Částicové složení látek		
osvojí si pojmy atom, molekula, prvek, sloučenina		Částicové složení látek - atomy a molekuly
získá představu o velikosti atomu		Částicové složení látek - atomy a molekuly
analyzuje hlavní rozdíly v pohybu a vzájemném působení částic v látkách pevných, kapalných a plyných a projevech (Brownův pohyb a difúze)		Částicové složení látek - atomy a molekuly
Tematický celek - Fyzikální veličiny		
naučí se používat zápis fyzikální veličiny pomocí označení, velikosti a jednotky		Fyzikální veličiny a jejich měření - délka
pochopí rozdíl mezi základními a odvozenými fyz.veličinami a jednotkami		Fyzikální veličiny a jejich měření - délka
přepočítává údaje v různých jednotkách délky, objemu, hmotnosti, času, hustoty		Fyzikální veličiny a jejich měření - délka
		Fyzikální veličiny a jejich měření - hmotnost
		Fyzikální veličiny a jejich měření - objem
pozná základní měřidla délky, objemu, hmotnosti, času, rychlosti, teploty, hustoty a síly, jejich přesnost a zásady jejich používání		Fyzikální veličiny a jejich měření - délka
		Fyzikální veličiny a jejich měření - hmotnost
určí přesnost měření a uvede možné chyby měření		Fyzikální veličiny a jejich měření - délka
		Fyzikální veličiny a jejich měření - hmotnost
		Fyzikální veličiny a jejich měření - objem
vypočítá aritmetický průměr z několika měření		Fyzikální veličiny a jejich měření - délka
		Fyzikální veličiny a jejich měření - hmotnost
		Fyzikální veličiny a jejich měření - objem
naučí se metodu měření několikanásobné hodnoty fyz.veličiny		Fyzikální veličiny a jejich měření - délka
vybere vhodné měřidlo, změří délku pevného tělesa a výsledky měření zapíše		Fyzikální veličiny a jejich měření - délka
změří hmotnost pevných těles na rovnoramenných vahách a výsledky měření zapíše		Fyzikální veličiny a jejich měření - hmotnost
porovná výsledky měření hmotnosti na rovnoramenných vahách a digitálních vahách		Fyzikální veličiny a jejich měření - hmotnost

Fyzika	6. ročník	
změří objem pevného a kapalného tělesa pomocí odměrného válce a výsledky měření zapíše		Fyzikální veličiny a jejich měření - objem
Určí hustotu látky výpočtem		Fyzikální veličiny a jejich měření - hustota
Vyhledá v tabulkách či na internetu podle hustoty látky o jakou látku se jedná		Fyzikální veličiny a jejich měření - hustota
změří čas i dobu stopkami a výsledek zapíše		Fyzikální veličiny a jejich měření - čas
změří teplotu i rozdíl teplot teploměrem a výsledek zapíše		Fyzikální veličiny a jejich měření - teplota
změří velikost působící síly		Síla
ujasní si, že síla může působit při dotyku i na dálku		Síla
pozná účinky síly		Síla
vyjádří vztah mezi hmotností tělesa a gravitační silou na Zemi		Síla
Tematický celek - Magnetické vlastnosti látek		
seznámí se s magnety přírodními a umělými		Magnetické vlastnosti látek
určí, zda je těleso z feromagnetické látky		Magnetické vlastnosti látek
předpoví vzájemné působení magnetů		Magnetické vlastnosti látek
rozezná části magnetu (póly a netečné pásmo)		Magnetické vlastnosti látek
znázorní magnetické indukční čáry magnetu		Magnetické vlastnosti látek
pochopí podstatu magnetizace a rozdíl mezi magneticky měkkou a magneticky tvrdou látkou		Magnetické vlastnosti látek
využije kompas při orientaci		Magnetické vlastnosti látek
Tematický celek - Elektrické vlastnosti látek		
naučí se elektrovat třením, pochopí činnost van de Graaffova generátoru a indikaci el.náboje elektroskopem		Elektrické vlastnosti látek
rozliší druhy elektrického náboje a jejich vzájemné působení, znázorní el.pole		Elektrické vlastnosti látek
rozliší vodič a izolant na základě analýzy jejich vlastností		Elektrické vlastnosti látek
pochopí podstatu blesku a hromu, seznámí se s pravidly ochrany před bleskem		Elektrické vlastnosti látek
pochopí význam uzemnění		Elektrické vlastnosti látek
Tematický celek - Elektrické obvody		
seznámí se s fyz. veličinami el. proud a el. napětí, jejich označením a jednotkami		Elektrické obvody
rozliší zdroje el. napětí s jejich výhodami a nevýhodami		Elektrické obvody
na základě experimentu vyvodí různé druhy účinku el. proudu		Elektrické obvody

Fyzika	6. ročník	
rozezná různé druhy el. spotřebičů podle účinku el. proudu a pochopí zásadu jejich užívání		Elektrické obvody
pozná, jaké součásti může obsahovat jednoduchý el. obvod, naučí se jejich schématické značky		Elektrické obvody
určí podmínky, za jakých bude el. obvodem procházet el. proud		Elektrické obvody
rozezná sériové a paralelní zapojení elektrického obvodu		Elektrické obvody
zapojí jednoduchý i rozvětvený elektrický obvod dle schématu		Elektrické obvody
rozliší podstatu vedení el. proudu v pevných látkách a v kapalinách a plynech		Elektrické obvody
seznámí se s hlavními zásadami bezpečného zacházení s el. spotřebiči a pravidly první pomoci při úrazu elektřinou		Elektrické obvody
seznámí se se vznikem a důsledky zkratu el. obvodu		Elektrické obvody
Tematický celek - Magnetické účinky elektrického proudu		
seznámí se se vznikem magnetického pole okolo vodiče, kterým prochází el.proud a vlastnostmi mag.indukčních čar		Magnetické účinky elektrického proudu, magnetické pole cívky, elektromagnet
pochopí, co je to cívka a seznámí se s magnetickými účinky proudu na cívku		Magnetické účinky elektrického proudu, magnetické pole cívky, elektromagnet
pochopí funkci elektromagnetu a jeho použití		Magnetické účinky elektrického proudu, magnetické pole cívky, elektromagnet
sestrojí jednoduchý elektromagnet		Magnetické účinky elektrického proudu, magnetické pole cívky, elektromagnet
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		

Fyzika	7. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence digitální - Kompetence komunikativní - Kompetence k učení	

Fyzika	7. ročník	
	- Kompetence k řešení problémů - Kompetence sociální a personální - Kompetence občanské - Kompetence pracovní	
ŠVP výstupy		Učivo
Tematický celek - Pohyb tělesa		
pozná, že pohyb či klid tělesa je relativní		Klid a pohyb tělesa
rozliší pohyb na přímočarý či křivočarý, posuvný, otáčivý či složený, rovnoměrný či nerovnoměrný		Druhy pohybů
rozliší a vypočítá okamžitou a průměrnou rychlost		Rychlost pohybu
využívá s porozuměním vztah mezi průměrnou rychlostí, dráhou a časem u složitějších úloh a problémů		Vztah mezi dráhou, rychlostí a časem pohybu
nakreslí grafy závislosti dráhy a rychlosti na čase, z grafů vyhledá požadované hodnoty		Grafy pohybů
Tematický celek - Síla		
vysvětlí, jaké síly na těleso působí, změří některé síly siloměrem		Vzájemné působení těles, skládání sil
pochopí, že účinek síly závisí na její velikosti, směru a působišti		Vzájemné působení těles, skládání sil
graficky i výpočtem složí rovnoběžné síly		Vzájemné působení těles, skládání sil
graficky složí různoběžné síly		Vzájemné působení těles, skládání sil
najde těžiště plochých těles a pravidelných těles		Tíhová síla a těžiště tělesa
zhodnotí praktický význam těžiště pro stabilitu tělesa		Tíhová síla a těžiště tělesa
využívá Newtonovy pohybové zákony při objasňování změn pohybu těles v jednoduchých situacích		Posuvné účinky síly na těleso - setrvačnost, síla a změny pohybu, akce a reakce
na základě fyz. veličiny moment síly rozliší otáčivé účinky a podmínku rovnováhy na páce		Otáčivé účinky síly - moment síly, páky a jejich využití, kladky a jejich využití
aplikuje poznatky o otáčivých účincích síly při řešení praktických problémů a úloh		Otáčivé účinky síly - moment síly, páky a jejich využití, kladky a jejich využití
vysvětlí využití páky a kladek pro v praktických situacích		Otáčivé účinky síly - moment síly, páky a jejich využití, kladky a jejich využití
seznámí se s pojmem tlaková síla, v případech totožnosti s tíhovou silou ji určí z hmotnosti tělesa		Deformační účinky síly - tlak, tlaková síla
charakterizuje fyz. veličinu tlak a její jednotky		Deformační účinky síly - tlak, tlaková síla

Fyzika	7. ročník	
rozezná, jak a kdy se výhodné tlak zvětšovat nebo zmenšovat		Deformační účinky síly - tlak, tlaková síla
vypočítá tlak z velikosti tlakové síly a plochy		Deformační účinky síly - tlak, tlaková síla
v početních příkladech aplikuje vztah mezi tlakem, silou a obsahem plochy		Deformační účinky síly - tlak, tlaková síla
seznámí se s pojmem třecí síla a na čem závisí, vysvětlí příčiny vzniku třecí síly		Třecí síla - smykové a valivé tření, odpor prostředí
pozná smykové a valivé tření a porovná je		Třecí síla - smykové a valivé tření, odpor prostředí
posoudí užitečnost tření v praxi		Třecí síla - smykové a valivé tření, odpor prostředí
experimentálně porovná velikosti třecích sil		Třecí síla - smykové a valivé tření, odpor prostředí
Tematický celek - Mechanické vlastnosti kapalin		
analyzuje vlastnosti kapalin		Mechanické vlastnosti kapalin
RÚ- seznámí se s novými vlastnostmi povrchové napětí, smáčivost, kapilární jevy		Mechanické vlastnosti kapalin
pochopí, jak se v kapalině v uzavřené nádobě zvětší tlak, když na povrch kapaliny působíme tlakovou silou		Působení vnější tlakové síly na kapalinu
svými slovy objasní obsah Pascalova zákona		Působení vnější tlakové síly na kapalinu
porozumí principu jednoduchých hydraulických zařízení a poznatků využívá při řešení úloh		Působení vnější tlakové síly na kapalinu
určí velikost hydrostatického tlaku v kapalině a pochopí jeho příčinu		Hydrostatika kapalin
pochopí princip spojených nádob a jeho využití v praxi		Hydrostatika kapalin
pochopí, proč na ponořené předměty působí vztlaková síla		Vztlaková síla v kapalině
vypočítá velikost vztlakové síly, formuluje obsah Archimédova zákona		Vztlaková síla v kapalině
uvede, za jakých podmínek těleso plove, potápí se, vznáší se a těchto znalostí využije při řešení praktických úloh		Vztlaková síla v kapalině
Tematický celek - Mechanické vlastnosti plynů		
analyzuje vlastnosti plynů a porovná s vlastnostmi kapalin		Mechanické vlastnosti plynů
popíše složení atmosféry		Atmosféra a atmosférický tlak
vysvětlí příčinu atmosférického tlaku, čím se měří, seznámí se s Torricelliho pokusem		Atmosféra a atmosférický tlak
uvede důvody změn atmosférického tlaku		Atmosféra a atmosférický tlak
uvědomí si platnost Archimédova zákona i pro plyny		Vztlaková síla v plynech
uvede, za jakých podmínek se těleso v atmosféře vznáší		Vztlaková síla v plynech
vysvětlí pojmy podtlak, přetlak, vakuum		Tlak plynu v uzavřené nádobě

Fyzika	7. ročník	
zná měřidla tlaku v nádobě, na základě analogie s hydr.tlakem v kapalinách vypočítá hodnoty přetlaku nebo podtlaku		Tlak plynu v uzavřené nádobě
Tematický celek - Světelné jevy - šíření a odraz světla		
charakterizuje optický zdroj		Světelné zdroje
rozliší prostředí průhledná, průsvitná a neprůhledná		Optická prostředí
zná hodnotu rychlosti světla ve vakuu		Přímočaré šíření světla, rychlost světla
pomocí vztahu mezi rychlostí, dráhou a časem vypočítá požadovanou veličinu		Přímočaré šíření světla, rychlost světla
charakterizuje podmínky vzniku stínu		Stín a jeho využití
využívá poznatků o stínu a polostínu při objasnění zatmění Slunce a Měsíce		Stín a jeho využití
vysvětlí na příkladech využití stínu v praxi (například pro určení výšky předmětů), dovede tyto znalosti aplikovat pro výpočty		Stín a jeho využití
formuluje zákon odrazu světla na rovinném zrcadle		Zobrazení předmětu rovinným zrcadlem
určí vlastnosti obrazu předmětu zobrazeného rovinným zrcadlem		Zobrazení předmětu rovinným zrcadlem
rozezná dva základní typy kulových zrcadel		Kulovitá zrcadla a jejich využití
zobrazí chod význačných paprsků na kulových zrcadlech		Kulovitá zrcadla a jejich využití
určí vlastnosti obrazu předmětu zobrazeného kulovými zrcadly		Kulovitá zrcadla a jejich využití
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		

Fyzika	8. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence digitální - Kompetence komunikativní - Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů	

Fyzika	8. ročník	
	- Kompetence sociální a personální - Kompetence občanské - Kompetence pracovní	
ŠVP výstupy		Učivo
Tematický celek - Práce a energie		
rozhodne v konkrétní situaci, zda daná síla práci koná či nikoli		Mechanická práce
pozná fyz. veličinu práce, její jednotky a převody		Mechanická práce
s porozuměním využívá vztah mezi prací, silou působící ve směru pohybu a dráhou při řešení početních úloh		Mechanická práce
porovná velikost vykonané práce při použití jednoduchých strojů		Mechanická práce
pozná fyz. veličinu výkon, její jednotky a převody		Výkon
s porozuměním využívá vztah mezi výkonem, vykonanou prací a časem		Výkon
pozná fyz. veličinu energie, její jednotky a převody		Energie a práce
pochopí rozdíl mezi prací a energií		Energie a práce
rozliší různé formy energie a její přeměny		Energie a práce
seznámí se s pojmem polohová (potenciální) energie a formuluje, na čem závisí její velikost		Polohová energie
vypočítá velikost polohové energie tělesa		Polohová energie
seznámí se s pojmem pohybová (kinetická) energie a formuluje, na čem závisí její velikost		Pohybová energie
na příkladech pochopí vzájemnou přeměnu mezi polohovou a pohybovou energií		Zákon zachování energie
formuluje zákon zachování energie		Zákon zachování energie
seznámí se s jednoduchými stroji, jejich využitím a výhodami		Jednoduché stroje
s porozuměním využívá rovnováhy na některých z těchto strojů k výpočtům působících sil		Jednoduché stroje
Tematický celek - Teplo a tepelná výměna		
seznámí se s pojmem vnitřní energie tělesa a pozná, že se skládá z pohybové a potenciální energie atomů a molekul		Vnitřní energie
analyzuje způsoby změny vnitřní energie		Vnitřní energie
seznámí se s fyz. veličinou teplo (značka, jednotky) a analyzuje, na čem závisí		Teplo- přijaté a odevzdané

Fyzika	8. ročník	
množství přijatého či odevzdaného tepla		
využívá s porozuměním vztah mezi předaným teplem, hmotností tělesa, rozdílem teplot tělesa a měrnou tepelnou kapacitou látky		Teplo- přijaté a odevzdané
vysvětlí význam veličiny měrná tepelná kapacita a vyhledá její hodnotu některých látek v Tabulkách pro ZŠ či na internetu		Teplo- přijaté a odevzdané
uvede příklady tepelných vodičů a tepelných izolantů a jejich význam pro praxi		Teplo- přijaté a odevzdané
pozná způsoby šíření tepla (vedením, prouděním a tepelným zářením), analyzuje jejich rozdíly		Šíření tepla
seznámí se s principy činnosti základních tepelných motorů (parní turbíny, zážehového a vznětového čtyřtakového motoru)		Tepelné motory
prakticky i teoreticky určí výslednou teplotu směsi při tepelné výměně (bez změny skupenství)		Teplo- přijaté a odevzdané
Tematický celek - Změny skupenství		
pojmenuje jednotlivé změny skupenství tělesa a určí, zda se vnitřní energie zvětšuje nebo zmenšuje		Skupenské přeměny
vyhledá v Tabulkách pro ZŠ nebo na internetu teplotu tání vybraných látek		Tání a tuhnutí
analyzuje, na čem závisí teplota tání		Tání a tuhnutí
pozná fyz. veličinu měrné skupenské teplo tání (tuhnutí), její jednotku, vyhledá v Tabulkách pro ZŠ její hodnotu vybraných látek		Tání a tuhnutí
vypočítá skupenské teplo tání (tuhnutí)		Tání a tuhnutí
formuluje rozdíly mezi vypařováním a varem vzhledem k teplotě a objemu tělesa		Vypařování, var a kapalnění
analyzuje, na čem závisí rychlost vypařování kapalin		Vypařování, var a kapalnění
charakterizuje teplotu varu vyhledá její hodnotu pro některé látky v tabulkách nebo na internetu		Vypařování, var a kapalnění
uvede příklady sublimace a desublimace z praxe		Sublimace a desublimace
prakticky i teoreticky určí výslednou teplotu směsi při tepelné výměně (se změnou skupenství)		Skupenské přeměny
Tematický celek - Zvukové jevy		
seznámí se s pojmem zvuk, jeho základními vlastnostmi a způsoby vzniku zvuku		Vznik zvuku
rozliší zvuky hudební (tóny) a nehudební (hluk)		Vznik zvuku
osvojí si charakteristiky tónu (výšku a barvu, hlasitost)		Vlastnosti zvuku

Fyzika	8. ročník	
pochopí rozdíl mezi zvukem slyšitelným, infrazvukem a ultrazvukem a uvede příklady využití ultrazvuku a infrazvuku		Infrazvuk a ultrazvuk a jejich využití
vysvětlí šíření zvuku v různých prostředích, zná rychlost zvuku ve vzduchu, dokáže aplikovat v početních příkladech		Šíření zvuku
uvede podmínku vzniku ozvěny a využití odrazu zvuku v praxi		Odraz zvuku, ozvěna
osvojí si mechanismus vnímání zvuku uchem a vlastnosti lidského ucha		Hluk a ochrana před nadměrným hlukem
seznámí se s pojmy práh slyšitelnosti, práh bolesti a hladina intenzity zvuku, uvede příklady možné ochrany před nadměrným hlukem		Hluk a ochrana před nadměrným hlukem
Tematický celek - Elektrické pole		
objasní způsoby elektrování a odektrování těles		Elektroskop
Rozliší elektrický vodič a elektrický izolant a uvede příklady		Elektrické vodiče a izolanty
popíše elektroskop a jeho funkci		Elektroskop
vyznačí na zelektrovaném elektroskopu náboje na jeho jednotlivých částech		Elektroskop
charakterizuje elektrické pole a jeho vlastnosti		Elektrické pole
Tematický celek - Elektrické obvody		
určí podmínky pro průchod el.proudu v el.obvodu		Elektrický obvod
vyjmenuje různé účinky elektrického proudu		Účinky elektrického proudu
sestaví el.obvod podle schématu		Elektrický obvod
rozliší jednoduchý a rozvětvený el.obvod		Elektrický obvod
seznámí se s fyzikální veličinou el.proud – značkou, jednotkou, měřidlem, dohodnutým směrem el.proudu		Elektrický proud a jeho měření
správně zapojí ampérmetr do obvodu a dodržuje správné zásady měření proudu, na přístroji správně vyčte změřenou hodnotu		Elektrický proud a jeho měření
seznámí se se základními zdroji elektrického napětí		Elektrické napětí a jeho měření
seznámí se s fyzikální veličinou el.napětí – značkou, jednotkou, měřidlem		Elektrické napětí a jeho měření
správně zapojí voltmetr do obvodu a dodržuje správné zásady měření napětí, na přístroji správně vyčte změřenou hodnotu		Elektrické napětí a jeho měření
formuluje Ohmův zákon jako vztah mezi napětím a proudem		Elektrický odpor, Ohmův zákon
seznámí se s fyz.veličinou elektrický odpor – značkou, jednotkou, měřidlem		Elektrický odpor, Ohmův zákon
analyzuje, na jakých vlastnostech vodiče je závislý jeho odpor		Elektrický odpor, Ohmův zákon

Fyzika	8. ročník	
seznámí se s rezistorem, zapojí ho do obvodu		Rezistor, reostat
seznámí se s proměnným odporem a zapojením jako regulátoru proudu		Rezistor, reostat
naučí se základní pravidla a vztahy pro určování výsledného odporu při sériově i paralelně zapojených rezistorech		Výsledný odpor při zapojení více spotřebičů
využívá s porozuměním vztah mezi elektrický výkonem, napětím na spotřebiči a proudem, který spotřebičem prochází		Příkon a výkon elektrického proudu
využívá s porozuměním vztah mezi energií elektrického proudu, velikostí proudu, napětím a časem		Elektrická energie
seznámí se se způsobem měření elektrické energie		Elektrická energie
seznámí se s různými způsoby výroby elektrické energie a stručně pozná části tepelné, jaderné, vodní, sluneční, větrné a geotermální elektrárny		Elektrická energie
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		

Fyzika	9. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence digitální • Kompetence komunikativní • Kompetence k řešení problémů • Kompetence sociální a personální • Kompetence k učení • Kompetence občanské • Kompetence pracovní	
ŠVP výstupy		Učivo

Fyzika	9. ročník	
Tematický celek - Magnetické účinky elektrického proudu		
osvojí si, že na vodič s proudem působí magnetická síla a vysvětlí, na čem závisí její velikost	Magnetické účinky proudu na vodič a cívku s proudem	
popíše cívku jako součástku pro zvýšení magnetických účinků proudu	Magnetické účinky proudu na vodič a cívku s proudem	
pomocí pravidla pravé ruky rozliší magn.póly cívky s proudem nebo určí pomocí tohoto pravidla směr proudu v cívkě	Magnetické účinky proudu na vodič a cívku s proudem	
popíše stavbu elektromagnetu a jeho využití v praxi, popíše výhody elektromagnetu oproti trvalému magnetu	Magnetické účinky proudu na vodič a cívku s proudem	
	Elektromagnet a jeho využití	
charakterizuje otáčivé účinky magn.pole na cívku s proudem a jejich využití v elektromotorech a různým typech měřicích přístrojů	Účinky stejnorodého magnetického pole na vodič a cívku s proudem	
	Elektromotor a jeho využití	
	Elektrické měřicí přístroje	
na příkladech vysvětlí využití elektromotoru v praxi	Elektromotor a jeho využití	
Tematický celek - Střídavý proud a elektromagnetická indukce		
osvojí si pojmy elektromagnetická indukce, indukované napětí, indukovaný proud, primární obvod a sekundární obvod	Elektromagnetická indukce	
popíše, na čem závisí velikost indukovaného proudu	Indukovaný proud - směr a velikost	
pravidlem pravé ruky určí směr indukovaného proudu	Indukovaný proud - směr a velikost	
rozliší a pochopí princip činnosti dvou generátorů elektrického napětí (alternátor a dynamo)	Střídavý proud a jeho vlastnosti	
osvojí si vlastnosti střídavého proudu a pozná vztah mezi jeho maximální a efektivní hodnotou	Střídavý proud a jeho vlastnosti	
seznámí se s dalším využitím elektromagnetické indukce v transformátorech	Transformátor	
využívá s porozuměním vztah pro transformaci střídavého napětí a proudu	Transformátor	
pochopí, proč se při dálkovém přenosu elektrické energie používá vysoké napětí	Elektrická rozvodná síť	
seznámí se se zásadami bezpečnosti práce s elektrickými zařízeními a postupem při úrazu elektrickým proudem	Zásady bezpečného používání el.spotřebičů a 1.pomoc při úrazu el.proudem	
Tematický celek - Elektrický proud v polovodičích		
vysvětlí rozdíl mezi polovodičem a vodičem či izolantem elektrického proudu	Polovodiče	
osvojí si základní poznatek o vnitřní struktuře polovodičů	Vlastní vodivost polovodičů	
vysvětlí vlastní vodivost polovodičů (čistých polovodičů) a seznámí se s praktickým	Vlastní vodivost polovodičů	

Fyzika	9. ročník	
využitím polovodičů v termistorech a fotorezistorech		
rozliší polovodiče typu N a polovodiče typu P a pochopí, co způsobuje jejich vodivost		Příměsová vodivost polovodičů
pochopí fyzikální děje v PN přechodu polovodičové diody a její zapojení v závěrném a propustném směru		Polovodičová dioda a její využití
seznámí se s využitím polovodičové diody jako usměrňovače střídavého proudu		Polovodičová dioda a její využití
zapojí polovodičovou diodu do obvodu		Polovodičová dioda a její využití
Tematický celek - Radioaktivita		
rozliší základní pojmy - proton, neutron, izotop, protonové a nukleonové číslo		Radioaktivita
vysvětlí rozdíl mezi chemickou a jadernou		Radioaktivita
porovná druhy záření z hlediska rychlosti, pronikavosti, nebezpečí		Druhy radioaktivních přeměn
vysvětlí, jak se změní počty částic v jádře při jednotlivých druzích záření		Druhy radioaktivních přeměn
uvede příklady využití a zneužití radioaktivity v praxi		Využití radioaktivity
formuluje výhody a nevýhody jaderných elektráren a porovná s ostatními způsoby výroby elektrické energie		Jaderné elektrárny
Tematický celek - Vesmír		
seznámí se se základními tělesy ve sluneční soustavě - Sluncem, planetami a jejich nejdůležitějšími vlastnostmi		Slunce
		Sluneční soustava
objasní pomocí poznatků o gravitačních silách pohyb planet kolem Slunce a měsíců planet kolem planet		Sluneční soustava
charakterizuje rozdíl mezi planetou a hvězdou		Astronomie
formou referátu zpracuje a spolužákům přiblíží vybrané téma týkající se vesmíru - černé díry, výzkum vesmíru, umělé družice a jejich využití, galaxie, vývoj hvězd a pod.		Astronomie
Tematický celek - Optika - lom a rozklad světla		
vysvětlí příčiny lomu světla rozliší lom světla od kolmice a ke kolmici		Lom světla na rozhraní optických prostředí
rozezná dva základní typy čoček, určí jejich odlišné vlastnosti, ohnisko a ohniskovou vzdálenost		Optické čočky
zobrazí chod význačných paprsků čočkami		Optické čočky
určí vlastnosti obrazu předmětu zobrazeného spojkou či rozptylkou		Optické čočky

Fyzika	9. ročník	
osvojí si princip činnosti lidského oka		Optické vlastnosti oka a vady oka
objasní krátkozrakost či dalekozrakost oka a podstatu odstranění vad čočkami		Optické vlastnosti oka a vady oka
seznámí se s optickými přístroji obsahujícími čočky - např. lupou, mikroskopem, dalekohledem fotoaparátem		Optické přístroje
získá představu o rozkladu bílého světla optickým hranolem a o vzniku barevného spektra		Rozklad světla
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		

5.16 Chemie

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	0	0	2	2	4
							Povinný	Povinný	

Název předmětu	Chemie
Oblast	Člověk a příroda
Charakteristika předmětu	Chemie vede žáky k poznávání vybraných chemických látek a reakcí, které jsou součástí přírody a jejich každodenního života. Žáci získávají informace o bezpečném, účelném a ekonomickém zacházení s chemickými látkami a jsou vedeni k ochraně přírody a vlastního zdraví. Učební předmět chemie má poskytnout žákům co nejvíce příležitosti k tomu, aby pochopili, že bez základních znalostí o chemických látkách a jejich reakcích se člověk neobejde v žádné z oblastí své činnosti, aby si uvědomovali významné uplatnění chemie v budoucnosti, aby poznávali nezbytnost ochrany životního prostředí a vlastního zdraví. Výuka chemie, tak jako ostatní přírodovědné předměty, významně přispívá k rozvoji poznávacích schopností žáků. Učí je hledat příčinné souvislosti a řešit problémy související s poznáváním přírody a s praktickým životem.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Vzdělávací obor chemie se vyučuje jako samostatný předmět v 8. a 9. ročníku 2 hodiny týdně v učebně chemie a školní laboratoři. Organizační vymezení předmětu: - výuka probíhá kromě klasického výkladu formou ukázkových, demonstračních pokusů - žáci si získané poznatky osvojují samostatnou prací či prací ve skupině - ucelenou prací pak představují laboratorní cvičení - důležitá je i možnost zařazení exkurzí, seminářů a projektů Organizace výuky je limitována možností práce v menších skupinách a je ovlivněna kvalitou a množstvím pomůcek a vybavením odborné pracovny. Žáci jsou vedeni k dodržování pravidel bezpečnosti práce.
Integrace předmětů	• Chemie
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	Kompetence k učení: Učitel vede žáky: - vede žáky k systematickému pozorování jako základní formě zjišťování chemických vlastností látek, jejich přeměn a podmínek, za kterých tyto přeměny nastávají, k jejich popisu, hledání souvislostí mezi jevy a jejich vysvětlení - vede žáky ke správnému používání termínů, symbolů a značek - dává žákům možnost samostatně či ve skupinách formulovat závěry na základě pozorování a pokusů Kompetence k řešení problémů: Učitel: - předkládá problémové situace související s učivem chemie

Název předmětu	Chemie
	- dává žákům možnost volit různé způsoby řešení - dává možnost obhajovat svá rozhodnutí - vede žáky k promýšlení pracovních postupů praktických cvičení - vede žáky k nacházení příkladů chemických dějů a jevů z běžné praxe, k vysvětlování jejich podstaty - klade důraz na aplikaci poznatků v praxi Kompetence komunikativní: Učitel: - zadává práce ve skupinách, která je založena na komunikaci mezi žáky, respektování názorů druhých, na diskusi, - vede žáky k formulování svých myšlenek v písemné i mluvené formě, - umožňuje prezentaci práce žáků, žáci mají možnost sami zhodnotit výsledky své práce a reagovat na hodnocení ostatních, argumentovat a přijmout kritiku - vede žáky ke správnému užívání symbolů a značek Kompetence sociální a personální: Učitel: - využívá skupinového vyučování, spolupráce žáků při řešení problémů, - navozuje situace vedoucí k posílení sebedůvěry žáků, pocitu zodpovědnosti, - umožní žákům formulovat závěry z laboratorních prací a hodnotit svou práci, - vede žáky k pomoci slabším spolužákům při skupinové práci Kompetence občanské: Učitel: - vyžaduje dodržování pravidel slušného chování - společně s žáky respektuje pravidla pro spolupráci s chemickými látkami, řád učebny a laboratorní řád - vede žáky k pochopení práv a povinností v souvislosti s ochranou životního prostředí, ochranou vlastního zdraví i zdraví svých blízkých Kompetence pracovní: Učitel: - vede žáky k dodržování bezpečnostních a hygienických pravidel při práci s mikroskopickými preparáty, živými přírodninami, - zadává úkoly tak, aby měli žáci možnost si práci sami organizovat, navrhnout postup a časový rozvrh Kompetence digitální:

Název předmětu	Chemie
	Učitel: - vede žáky k vědomému používání digitálních zařízení, aplikací a služeb
Způsob hodnocení žáků	Hodnocení poskytuje žákovi objektivní zpětnou vazbu o tom, co už umí, co ví a zná, čeho dosáhl, ale také o tom, co mu nejde, v čem má nedostatky, rezervy apod. Mělo by žákovi nápomoci k vlastnímu sebepoznání, k získávání dalších vědomostí i dovedností a rozvíjet je pro jeho budoucí uplatnění se v životě. Průběžné hodnocení – klasifikační stupnicí i slovní zpětná vazba učitele, hodnocení testů, písemných prací, ústního zkoušení, laboratorních prací, práce v hodině, referátů a jiných tematických projektů, či samostatných prací. Pololetní a závěrečné hodnocení na vysvědčení je vyjádřeno klasifikačním stupněm dle klasifikačního řádu.

Chemie	8. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální	
ŠVP výstupy		Učivo
Tematický celek - Úvod do chemie a bezpečnost práce		
- definuje předmět studia chemie a zhodnotí její význam		Definice chemie, zařazení do systému přírodních věd, význam chemie pro život, společnost, životní prostředí, chemické výroby, zneužití chemie
- na základě pozorování, měření a pokusu rozliší vlastnosti látek		Vlastnosti látek- pozorování, měření, pokus
- pozná skupenství látek a jejich přeměny		Vlastnosti látek- pozorování, měření, pokus
- rozliší chemický a fyzikální děj		Látky a tělesa, chemická a fyzikální děj
- chápe výstražné věty a symboly označující nebezpečné látky		Nebezpečné látky a přípravky: H-věty, P-věty, výstražné symboly a jejich význam - piktogramy
- zná zásady bezpečné práce s chemikáliemi, bezpečnost práce při pokusech v školní laboratoři, pojmenuje laboratorní pomůcky- chemické sklo		Zásady bezpečné práce v laboratoři i v běžném životě, chemické pomůcky, chemické sklo

Chemie	8. ročník	
Tematický celek - Směsi a chemické látky		
- rozliší chemicky čisté látky a směsi		Chemická látka, směs
- třídí směsi a uvede jejich příklady z běžného života		Stejnorodé a různorodé směsi - suspenze, emulze, aerosol, pěna, roztok
- vysvětlí rozdíl mezi stejnorodou a různorodou směsí		Stejnorodé a různorodé směsi - suspenze, emulze, aerosol, pěna, roztok
- vytvoří směs s dostupných látek a je schopný oddělit složky směsi		Stejnorodé a různorodé směsi - suspenze, emulze, aerosol, pěna, roztok
- vysvětlí vznik roztoku		Hmotnostní zlomek
- vyjádří složení roztoku pomocí hmotnostního zlomku nebo trojčlenkou		Hmotnostní zlomek
- vyjmenuje metody oddělování složek směsí		Oddělování složek směsí: filtrace, destilace, sublimace, krystalizace, usazování, odpařování, chromatografie
- nalezne možnost oddělování složek směsi o známém složení v běžném životě		Oddělování složek směsí: filtrace, destilace, sublimace, krystalizace, usazování, odpařování, chromatografie
- sestaví jednoduchou filtrační aparaturu a provede filtraci		Oddělování složek směsí: filtrace, destilace, sublimace, krystalizace, usazování, odpařování, chromatografie
- popíše jednoduchou destilační aparaturu a vysvětlí princip destilace		Oddělování složek směsí: filtrace, destilace, sublimace, krystalizace, usazování, odpařování, chromatografie
- zhodnotí význam vody pro život		Voda- druhy vody, koloběh vody
- vysvětlí koloběh vody		Voda- druhy vody, koloběh vody
- rozliší druhy vody		Voda- druhy vody, koloběh vody
- charakterizuje složení vzduchu, uvádí příklady znečištění vzduch		Vzduch - složení, význam, čistota ovzduší
- uvádí příklady znečištění vody, navrhuje opatření, jak znečištění snižovat		Voda- druhy vody, koloběh vody
Tematický celek - Částicové složení látek a chemické prvky		
- používá pojem atom a molekula ve správných souvislostech		Atom, molekula
- popíše stavbu atomu		Atom- stavba: jádro, elektronový obal, proton, neutron, elektron,
		Protonové číslo, nukleonové číslo, izotop
		Atom, molekula
- používá pojmy chemická látka, chemický prvek, chemická sloučenina, chemická vazba a ionty ve správných souvislostech		Prvek, sloučenina, chemická vazba - vznik, typ, elektronegativita, vznik iontů
- ovládá značky a názvy prvků (české i mezinárodní)		Značky a názvy chemických prvků
- orientuje se v periodické soustavě prvků, vymezí pojem perioda, skupina, rozliší jejich označení		Periodická soustava prvků- periodický zákon, perioda, skupiny

Chemie	8. ročník	
- rozpozná, rozliší a popíše vlastnosti vybraných kovů, polokovů a nekovů		Uspořádání chemických prvků - podle skupenství, vlastností, výskytu Základní vlastnosti kovů, polokovů, nekovů
- vysvětlí pojem valenční vrstva, valenční elektrony		Prvek, sloučenina, chemická vazba - vznik, typ, elektronegativita, vznik iontů
- uvede znění periodického zákona		Periodická soustava prvků- periodický zákon, perioda, skupiny
- popíše vznik chemické vazby		Prvek, sloučenina, chemická vazba - vznik, typ, elektronegativita, vznik iontů
- zjistí typ chemické vazby na základě rozdílu elektronegativit prvků		Prvek, sloučenina, chemická vazba - vznik, typ, elektronegativita, vznik iontů
Tematický celek - Chemické reakce		
- definuje chemickou reakci		Chemické reakce - reaktanty, produkty, slučování a rozklad, děje fyzikální a chemické
- přečte jednoduchou chemickou rovnici		Chemické rovnice - definice, zápis, zákon zachování hmotnosti
- z chemické reakce vybere reaktanty a produkty		Chemické reakce - reaktanty, produkty, slučování a rozklad, děje fyzikální a chemické
- zapíše vybrané chemické reakce chemickou rovnicí		Chemické rovnice - definice, zápis, zákon zachování hmotnosti
- objasní zákon zachování hmotností a využívá ho při vyčíslování chemických rovnic		Chemické rovnice - definice, zápis, zákon zachování hmotnosti
- rozliší: chemický rozklad, chemické slučování, exotermickou a endotermickou reakci		Chemické reakce - reaktanty, produkty, slučování a rozklad, děje fyzikální a chemické
		Chemické reakce - exotermické a endotermické reakce
- uvede příklady chemických reakcí ovlivněných různými faktory		Reakční podmínky - teplota, koncentrace, katalyzátor
Tematický celek - Anorganické sloučeniny		
- zná pojem oxidační číslo, jeho význam, hodnoty a umí ho zapsat		Anorganické sloučeniny: dvouprvkové - halogenidy, oxidy, sulfidy - názvosloví, vlastnosti, použití, pravidla bezpečnosti práce, posuzování vlivu vybraných anorganických sloučenin na životní prostředí
- využívá oxidační čísla k tvorbě vzorců		Anorganické sloučeniny: dvouprvkové - halogenidy, oxidy, sulfidy - názvosloví, vlastnosti, použití, pravidla bezpečnosti práce, posuzování vlivu vybraných anorganických sloučenin na životní prostředí
- pojmenovává jednoduché dvouprvkové sloučeniny		Anorganické sloučeniny: dvouprvkové - halogenidy, oxidy, sulfidy - názvosloví, vlastnosti, použití, pravidla bezpečnosti práce, posuzování vlivu vybraných anorganických sloučenin na životní prostředí

Chemie	8. ročník	
- popíše vlastnosti a použití vybraných halogenidů, sulfidů, oxidů	Anorganické sloučeniny: dvoupřvkové - halogenidy, oxidy, sulfidy - názvosloví, vlastnosti, použití, pravidla bezpečnosti práce, posuzování vlivu vybraných anorganických sloučenin na životní prostředí	
- zdůvodní třídění kyselin	Anorganické sloučeniny: tříprvkové - hydroxidy, kyseliny - názvosloví, vlastnosti, použití, pravidla bezpečnosti práce, zásady první pomoci při poleptání	
- napíše z názvu kyseliny vzorec a ze vzorce název kyseliny	Anorganické sloučeniny: tříprvkové - hydroxidy, kyseliny - názvosloví, vlastnosti, použití, pravidla bezpečnosti práce, zásady první pomoci při poleptání	
- popíše vlastnosti a použití vybraných kyselin	Anorganické sloučeniny: tříprvkové - hydroxidy, kyseliny - názvosloví, vlastnosti, použití, pravidla bezpečnosti práce, zásady první pomoci při poleptání	
- napíše ze vzorce název hydroxidu a z názvu vzorec hydroxidu	Anorganické sloučeniny: tříprvkové - hydroxidy, kyseliny - názvosloví, vlastnosti, použití, pravidla bezpečnosti práce, zásady první pomoci při poleptání	
- popíše vlastnosti a využití vybraných hydroxidů	Anorganické sloučeniny: tříprvkové - hydroxidy, kyseliny - názvosloví, vlastnosti, použití, pravidla bezpečnosti práce, zásady první pomoci při poleptání	
- dodržuje bezpečnost práce s kyselinami a hydroxidy	Anorganické sloučeniny: tříprvkové - hydroxidy, kyseliny - názvosloví, vlastnosti, použití, pravidla bezpečnosti práce, zásady první pomoci při poleptání	
- ovládá pravidla první pomoci při poleptání	Anorganické sloučeniny: tříprvkové - hydroxidy, kyseliny - názvosloví, vlastnosti, použití, pravidla bezpečnosti práce, zásady první pomoci při poleptání	
Tematický celek - Kyselost a zásaditost látek		

Chemie	8. ročník	
- charakterizuje pH stupnici		Kyselost a zásaditost látek - stupnice pH, běžné indikátory, praktické využití měření pH
- rozliší kyseliny a hydroxidy na základě pH stupnice		Kyselost a zásaditost látek - stupnice pH, běžné indikátory, praktické využití měření pH
- měří pH indikátorovým papírkem a indikátory		Kyselost a zásaditost látek - stupnice pH, běžné indikátory, praktické využití měření pH

Chemie	9. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální	
ŠVP výstupy		Učivo
Tematický celek - Kyselost a zásaditost látek		
- charakterizuje neutralizaci, uvede její praktické využití		Neutralizace
- uvádí názvy, vzorce výchozích látek a produktů neutralizace, zapíše je zapíše je chemickými rovnicemi		Neutralizace
Tematický celek - Soli		
- rozliší látky, které patří mezi soli		Soli kyslíkaté a bezkyslíkaté - názvosloví
- zná možnosti vzniku solí		Reakce vedoucí ke vzniku solí
- aplikuje obecné zásady názvosloví, vytvoří vzorce bezkyslíkatých a kyslíkatých solí (sírany, uhličitany, dusičnany,...)		Soli kyslíkaté a bezkyslíkaté - názvosloví
- pozná vlastnosti a použití vybraných solí v běžném životě		Vlastnosti a použití solí - průmyslové hnojiva, tepelně zpracovatelné materiály (cement, vápno, sádra, keramika)
		Tepelně zpracovatelné materiály (cement, vápno, sádra, keramika) Průmyslové hnojiva

Chemie	9. ročník	
Tematický celek - Chemické výpočty		
- definuje a vypočítá veličiny molární hmotnost, látkové množství a koncentrace, uvede odpovídající jednotky	Výpočty z chemických rovnic - molární hmotnost, 1 mol, Avogadrova konstanta, látkové množství, koncentrace	
- - zapíše správně chemické rovnice, určí stechiometrické koeficienty, jejich význam v zápisu chem. reakce	Výpočty z chemických rovnic - molární hmotnost, 1 mol, Avogadrova konstanta, látkové množství, koncentrace	
- s pomocí PSP dokáže určit molární hmotnost jakéhokoli prvku a sloučeniny z jejího vzorce	Výpočty z chemických rovnic - molární hmotnost, 1 mol, Avogadrova konstanta, látkové množství, koncentrace	
- pomocí chemické rovnice vypočítá neznámou hmotnost výchozích látek nebo produktů - vzorcem nebo trojčlenkou	Výpočty z chemických rovnic - molární hmotnost, 1 mol, Avogadrova konstanta, látkové množství, koncentrace	
Tematický celek - Redoxní děje		
- definuje redoxní reakce	Redoxní reakce - oxidace, redukce, oxidační a redukční činidlo	
- určí ox. číslo prvku ve sloučenině	Redoxní reakce - oxidace, redukce, oxidační a redukční činidlo	
- určí, která z chemických reakcí patří mezi redoxní reakce	Redoxní reakce - oxidace, redukce, oxidační a redukční činidlo	
- vysvětlí pojem oxidace a redukce, oxidační a redukční činidlo	Redoxní reakce - oxidace, redukce, oxidační a redukční činidlo	
- v chemické reakci najde redukci a oxidaci	Redoxní reakce - oxidace, redukce, oxidační a redukční činidlo	
- hoření charakterizuje jako příklad redoxní reakce, uvede význam hoření pro člověka	Redoxní reakce - oxidace, redukce, oxidační a redukční činidlo	
- vyjmenuje podmínky potřebné pro hoření	Redoxní reakce - oxidace, redukce, oxidační a redukční činidlo	
- vysvětlí pojmy: elektrolyt, elektroda – katoda, anoda, elektrolyzér, elektroda	Elektrolýza, galvanický článek	
- popíše vedení el. proudu v elektrolytech	Elektrolýza, galvanický článek	
- vysvětlí princip galvanického článku a uvede konkrétní příklady těchto článků	Elektrolýza, galvanický článek	
- vysvětlí pojem elektrolýza	Elektrolýza, galvanický článek	
- zná význam a využití redoxních reakcí v běžném životě (výroba železa, koroze)	Redoxní reakce - oxidace, redukce, oxidační a redukční činidlo	
	Elektrolýza, galvanický článek	
- popíše chování iontů elektrolytu při průchodu stejn. el. proudu a děje probíhající na obou elektrodách	Elektrolýza, galvanický článek	
- vysvětlí princip elektrolýzy a využití v praxi	Elektrolýza, galvanický článek	
- provede jednoduchou elektrolýzu roztoku chloridu sodného	Elektrolýza, galvanický článek	
Tematický celek - Organické sloučeniny		
- zná historii organické chemie a sloučeniny, kterými se zabývá	Organická chemie	

Chemie	9. ročník	
- rozliší anorganickou a organickou sloučeninu		Organická chemie
- uvede zdroje uhlovodíků		Zdroje uhlovodíků - ropa, uhlí, zemní plyn
- vyhledá a uvede příklady průmyslového využití fosilních paliv		Zdroje uhlovodíků - ropa, uhlí, zemní plyn
- zná čtyřvaznost uhlíku, schopnost tvořit řetězce		Organická chemie Nasycené, nenasycené uhlovodíky, řetězce – otevřené, uzavřené, vzorce- 3 základní typy
- zná typy užívaných vzorců, vysvětlí, co vyjadřují		Nasycené, nenasycené uhlovodíky, řetězce – otevřené, uzavřené, vzorce- 3 základní typy
- definuje uhlovodíky, třídí je podle tvaru řetězce a typu vazeb		Nasycené, nenasycené uhlovodíky, řetězce – otevřené, uzavřené, vzorce- 3 základní typy
- zařadí uhlovodíky do skupin podle vazeb		Uhlovodíky - alkany, alkeny, alkiny, alkadieny, areny, cykloalkany
- rozlišuje pojmy alkan, alken, alkyn, aren		Uhlovodíky - alkany, alkeny, alkiny, alkadieny, areny, cykloalkany
- vyjmenuje homologickou řadu alkanů C1 -C10		Uhlovodíky - alkany, alkeny, alkiny, alkadieny, areny, cykloalkany
- dokáže napsat molekulové, racionální a strukturní vzorce C1 -C10		Uhlovodíky - alkany, alkeny, alkiny, alkadieny, areny, cykloalkany
- sestaví model uhlovodíků C1 -C10		Uhlovodíky - alkany, alkeny, alkiny, alkadieny, areny, cykloalkany
- uvede využití a vlastnosti vybraných uhlovodíků		Uhlovodíky - alkany, alkeny, alkiny, alkadieny, areny, cykloalkany
- vysvětlí podstatu polymerizace		Uhlovodíky - alkany, alkeny, alkiny, alkadieny, areny, cykloalkany Polymerizace, plasty - vlastnosti a použití
- obnovitelné a neobnovitelné zdroje energie, zhodnotí jejich využití z hlediska trvale udržitelného rozvoje na Zemi		Zdroje uhlovodíků - ropa, uhlí, zemní plyn Zdroje energie - obnovitelné (sluneční energie, vítr, voda) a neobnovitelné (ropa, uhlí, zemní plyn), využití jejich produktů, tepelné a jaderné elektrárny, radioaktivita
- definuje pojem derivát uhlovodíku		Deriváty uhlovodíků - halogenderiváty, dusíkaté deriváty (amino a nitroderiváty), kyslíkaté deriváty (hydroxyderiváty, karbonylové sloučeniny, karboxylové sloučeniny)
- rozlišuje uhlovodíky a deriváty uhlovodíků		Deriváty uhlovodíků - halogenderiváty, dusíkaté deriváty (amino a nitroderiváty), kyslíkaté deriváty (hydroxyderiváty, karbonylové sloučeniny, karboxylové sloučeniny)
- rozlišuje pojmy uhlovodíkový zbytek a charakteristická skupina na příkladech vzorců známých derivátů		Deriváty uhlovodíků - halogenderiváty, dusíkaté deriváty (amino a nitroderiváty), kyslíkaté deriváty (hydroxyderiváty, karbonylové sloučeniny, karboxylové sloučeniny)

Chemie	9. ročník	
- třídí deriváty podle charakteristických skupin		Deriváty uhlovodíků - halogenderiváty, dusíkaté deriváty (amino a nitroderiváty), kyslíkaté deriváty (hydroxyderiváty, karbonylové sloučeniny, karboxylové sloučeniny)
- u vybraných derivátů uvede vlastnosti, použití, význam a jejich vliv na životní prostředí a zdraví člověka		Deriváty uhlovodíků - halogenderiváty, dusíkaté deriváty (amino a nitroderiváty), kyslíkaté deriváty (hydroxyderiváty, karbonylové sloučeniny, karboxylové sloučeniny)
- rozliší bílkoviny, tuky, sacharidy a vitamíny, uvede příklady zdrojů těchto látek pro člověka		Přírodní látky - tuky, cukry, bílkoviny
- definuje makromolekulární látky, popíše jejich vlastnosti, uvede příklady a využití, zhodnotí výhody a nevýhody jejich použití na zdraví a životní prostředí		Syntetické makromolekulární látky - plasty, syntetické vlákna, kaučuk
- zhodnotí využití prvotních a druhotných surovin z hlediska trvale udržitelného rozvoje na Zemi		Syntetické makromolekulární látky - plasty, syntetické vlákna, kaučuk

5.17 Přírodopis

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	2	2	2	2	8
					Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Přírodopis
Oblast	Člověk a příroda
Charakteristika předmětu	Předmět přírodopis využívá poznatků získaných v předmětu Člověk a jeho svět na I. stupni ZŠ a je součástí vzdělávací oblasti Člověk a příroda. Zahrnuje okruh problémů spojených se zkoumáním přírody a směřuje k podchycení a rozvíjení zájmu o přírodu. Umožňuje tak přijímat přírodu jako systém, jehož součásti jsou vzájemně propojeny, působí na sebe a ovlivňují se - vede k pochopení důležitosti udržování přírodních rovnováh pro existenci živých soustav, včetně člověka.

Název předmětu	Přírodopis
	Podporuje tak vytváření otevřeného myšlení a logického uvažování, směřuje k aplikaci přírodních poznatků v každodenním životě a v budoucí profesi. Umožňuje osvojení důležitých dovedností k objektivnímu pozorování přírodních jevů, jejich analyzování, ověřování a vyvozování závěrů, učí zkoumat změny probíhající v životě a využívat vědomosti ve prospěch ochrany životního prostředí a principů udržitelného rozvoje.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Předmět je vyučován jako samostatný vyučovací předmět v 6., 7., 8. a 9. ročníku s časovou dotací 2 hodiny týdně v každém ročníku. Při vyučování je zařazována skupinová práce, laboratorní práce, projektová výuka v terénu a podle možností je využívána nabídka organizací zaměřených na environmentální výchovu. Podle možností jsou zařazovány exkurze. Vzdělávání v předmětu přírodopis: - směřuje k podchycení a rozvíjení zájmu o přírodu a přírodniny - poskytuje žákům prostředky a metody pro hlubší porozumění přírodním faktům - umožňuje poznat přírodu jako systém, jehož součásti jsou vzájemně propojeny, působí na sebe a ovlivňují se - podporuje vytváření otevřeného myšlení, kritického myšlení a logického uvažování - učí aplikovat přírodovědné poznatky v praktickém životě - vede k chápání podstatných souvislostí mezi stavem přírody a lidskou činností, závislosti člověka na přírodních zdrojích - seznamuje žáka se stavbou živých organismů
Integrace předmětů	• Přírodopis
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	Kompetence k učení: Učitel vede žáky: - k vyhledávání, třídění a propojování informací, - ke správnému používání odborné terminologie, - k samostatnému pozorování a porovnávání získaných informací, - k nalézání souvislostí
	Kompetence k řešení problémů: Učitel: - zadává úkoly způsobem, který umožňuje více postupů,

Název předmětu	Přírodopis
	- zařazuje metody, při kterých žáci sami navrhnou řešení, docházejí k závěrům a vyhodnocují získaná fakta
	Kompetence komunikativní: Učitel: - zadává práce ve skupinách, která je založena na komunikaci mezi žáky, respektování názorů druhých, na diskusi - vede žáky k formulování svých myšlenek v písemné i mluvené formě - umožňuje prezentaci práce žáků, žáci mají možnost sami zhodnotit výsledky své práce a reagovat na hodnocení ostatních, argumentovat a přijmout kritiku
	Kompetence sociální a personální: Učitel: - využívá skupinového vyučování, spolupráce žáků při řešení problémů - navozuje situace vedoucí k posílení sebedůvěry žáků, pocitu zodpovědnosti - umožní žákům formulovat závěry z laboratorních prací a hodnotit svou práci - vede žáky k pomoci slabším spolužákům při skupinové práci
	Kompetence občanské: Učitel: - vyžaduje dodržování pravidel slušného chování - vede žáky k pochopení práv a povinností v souvislosti s ochranou životního prostředí, ochranou vlastního zdraví i zdraví svých blízkých
	Kompetence pracovní: Učitel: - vede žáky k dodržování bezpečnostních a hygienických pravidel při práci s mikroskopickými preparáty, živými přírodninami - zadává úkoly tak, aby měli žáci možnost si práci sami organizovat, navrhnout postup a časový rozvrh
	Kompetence digitální: Učitel: - vede žáky k vědomému používání digitálních zařízení, aplikací a služeb
Způsob hodnocení žáků	Hodnocení poskytuje žákovi objektivní zpětnou vazbu o tom, co už umí, co ví a zná, čeho dosáhl, ale také o tom, co mu nejde, v čem má nedostatky, rezervy apod. Mělo by žákovi nápomoci k vlastnímu sebepoznání, k získávání dalších vědomostí i dovedností a rozvíjet je

Název předmětu	Přírodopis
	pro jeho budoucí uplatnění se v životě. Průběžné hodnocení – klasifikační stupnicí i slovní zpětná vazba učitele, hodnocení testů, písemných prací, ústního zkoušení, laboratorních prací, práce v hodině, referátů a jiných tematických projektů, či samostatných prací. Pololetní a závěrečné hodnocení na vysvědčení je vyjádřeno klasifikačním stupněm dle klasifikačního řádu.

Přírodopis	6. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální	
ŠVP výstupy		Učivo
Tematický celek - Vznik a stavba Země		
popíše vznik zemského tělesa		Vznik a stavba Země
umí popsat stavbu zemského tělesa		Vznik a stavba Země
Tematický celek - Vznik, vývoj a podmínky života na Zemi		
uvede jednotlivé sféry Země		Vznik, vývoj a podmínky života - názory na vznik života, sféry, podmínky - živiny, sluneční záření, kyslík, voda a minerální látky)
objasní vznik a vývoj prvních buněk a jejich životních podmínek na Zemi		Vznik, vývoj a podmínky života - názory na vznik života, sféry, podmínky - živiny, sluneční záření, kyslík, voda a minerální látky)
vysvětlí význam abiotických podmínek života		Vznik, vývoj a podmínky života - názory na vznik života, sféry, podmínky - živiny, sluneční záření, kyslík, voda a minerální látky)
Tematický celek - Projevy života		
vymezí základní projevy života, uvede jejich význam		Projevy života
rozliší získávání energie pro život výživou soběstačnou (autotrofní) a výživou nesoběstačnou (heterotrofní) a uvede příklady		Projevy života

Přírodopis	6. ročník	
Tematický celek - Vztahy mezi organismy		
vysvětlí pojmy – producent, konzument, rozkladač, predátor, parazit, uvede příklady		Vztahy mezi organismy - potravní řetězec, rovnováha v ekosystému
vytvoří příklady jednoduchých potravních řetězců		Vztahy mezi organismy - potravní řetězec, rovnováha v ekosystému
objasní vztahy v potravním řetězci		Vztahy mezi organismy - potravní řetězec, rovnováha v ekosystému
Tematický celek - Praktické poznávání přírody		
seznamuje se se způsoby poznávání přírody pomocí lupy a mikroskopu		Praktické metody pozorování přírody - mikroskop, lupa, základní laboratorní vybavení, laboratorní práce
zhotoví dočasný vodní preparát		Praktické metody pozorování přírody - mikroskop, lupa, základní laboratorní vybavení, laboratorní práce
dodržuje základní pravidla bezpečnosti práce a chování při poznávání živé a neživé přírody		Praktické metody pozorování přírody - mikroskop, lupa, základní laboratorní vybavení, laboratorní práce
Tematický celek - Základní struktura života		
objasní funkce základních organel rostlinné a živočišné buňky		Buňka - rostlinná a živočišná
vysvětlí rozdíl mezi jednobuněčným a mnohobuněčným organismem		Jednobuněčné a mnohobuněčné organismy
uvede rozdíly mezi rostlinnou a živočišnou buňkou		Buňka - rostlinná a živočišná
Tematický celek - Základní taxonomie živých organismů		
dokáže roztrždit organismy do říší		Přehled základního systému organismů, odborné názvosloví
zpracuje referát na vybraného zástupce		Viry - stavba, životní cyklus, vybraná virová onemocnění člověka - jejich prevence a léčba
		Bakterie a sinice - stavba, rozšíření, výživa, životní cyklus, vybraná bakteriální onemocnění živých organismů - prevence a léčba, význam v přírodě
		Houby - bez plodnic a s plodnicí, stavba a význam, způsob výživy, hospodářsky významné druhy, zásady sběru, první pomoc
		Lišejníky
		Řasy
		Prvoci - stavba, životní cyklus, nebezpeční zástupci pro zdraví člověka, způsob nákazy a prevence
		Žahavci - stavba těla, způsob lovu, pohyb, rozmnožování, sladkovodní a mořští žahavci (koráli, sasanky, medúzy)
		Ploštěnci, hlísti - vnitřní a vnější parazité, životní cyklus, nákaza a prevence

Přírodopis	6. ročník	
		Měkkýši - stavba těla, plži, mlži, hlavonožci
		Kroužkovci
		Členovci - obecná charakteristika (stavba těla, způsob výživy, rozmnožování, třídy)
		Členovci - pavoukovci (pavouci, roztoči, štíři)
		Členovci - korýši
Tematický celek - Nebuněčné organismy		
objasní způsob života virů		Viry - stavba, životní cyklus, vybraná virová onemocnění člověka - jejich prevence a léčba
uvede příklady virových onemocnění člověka		Viry - stavba, životní cyklus, vybraná virová onemocnění člověka - jejich prevence a léčba
Tematický celek - Bakterie a sinice		
vysvětlí rozdíl mezi viry a bakteriemi		Viry - stavba, životní cyklus, vybraná virová onemocnění člověka - jejich prevence a léčba
		Bakterie a sinice - stavba, rozšíření, výživa, životní cyklus, vybraná bakteriální onemocnění živých organismů - prevence a léčba, význam v přírodě
objasní způsob života bakterií		Bakterie a sinice - stavba, rozšíření, výživa, životní cyklus, vybraná bakteriální onemocnění živých organismů - prevence a léčba, význam v přírodě
uvede příklady bakteriálních onemocnění člověka a způsobu ochrany před nimi, léčby		Bakterie a sinice - stavba, rozšíření, výživa, životní cyklus, vybraná bakteriální onemocnění živých organismů - prevence a léčba, význam v přírodě
uvede příklady využívání bakterií člověkem		Bakterie a sinice - stavba, rozšíření, výživa, životní cyklus, vybraná bakteriální onemocnění živých organismů - prevence a léčba, význam v přírodě
objasní význam bakterií v ekosystému		Bakterie a sinice - stavba, rozšíření, výživa, životní cyklus, vybraná bakteriální onemocnění živých organismů - prevence a léčba, význam v přírodě
zná rizika vyplývající z přemnožení sinic v letním období		Bakterie a sinice - stavba, rozšíření, výživa, životní cyklus, vybraná bakteriální onemocnění živých organismů - prevence a léčba, význam v přírodě
Tematický celek - Houby		
zná stavbu stélky hub		Houby - bez plodnic a s plodnicí, stavba a význam, způsob výživy, hospodářsky významné druhy, zásady sběru, první pomoc
uvede význam hub v oběhu látek v přírodě		Houby - bez plodnic a s plodnicí, stavba a význam, způsob výživy, hospodářsky významné druhy, zásady sběru, první pomoc
rozpozná naše nejznámější jedlé a jedovaté houby		Houby - bez plodnic a s plodnicí, stavba a význam, způsob výživy, hospodářsky

Přírodopis	6. ročník	
		významné druhy, zásady sběru, první pomoc
pracuje s atlasy hub		Houby - bez plodnic a s plodnicí, stavba a význam, způsob výživy, hospodářsky významné druhy, zásady sběru, první pomoc
seznamuje se se zásadami sběru, konzumace a první pomoci při otravě houbami		Houby - bez plodnic a s plodnicí, stavba a význam, způsob výživy, hospodářsky významné druhy, zásady sběru, první pomoc
rozliší podle charakteristických znaků houby s plodnicí a bez plodnic		Houby - bez plodnic a s plodnicí, stavba a význam, způsob výživy, hospodářsky významné druhy, zásady sběru, první pomoc
vyvodí význam hub pro člověka		Houby - bez plodnic a s plodnicí, stavba a význam, způsob výživy, hospodářsky významné druhy, zásady sběru, první pomoc
Tematický celek - Lišejníky		
uvede, které organismy vytvářejí tělo (stélku) lišejníku a čím si jsou vzájemně prospěšné		Lišejníky
uvede příklad výskytu lišejníku v přírodě a jeho význam		Lišejníky
Tematický celek - Řasy		
rozpozná stélkaté rostliny		Řasy
zná význam řas a vybrané zástupce		Řasy
Tematický celek - Jednobuněční živočichové - prvoci		
vysvětlí rozdíl mezi rostlinnými a živočišnými jednobuněčnými organismy		Prvoci - stavba, životní cyklus, nebezpeční zástupci pro zdraví člověka, způsob nákazy a prevence
popíše vnitřní a vnější stavbu jednobuněčných živočichů		Prvoci - stavba, životní cyklus, nebezpeční zástupci pro zdraví člověka, způsob nákazy a prevence
uvede zástupce prvoků nebezpečné pro zdraví člověka		Prvoci - stavba, životní cyklus, nebezpeční zástupci pro zdraví člověka, způsob nákazy a prevence
Tematický celek - Žahavci		
popíše vnitřní a vnější stavbu žahavců, popíše funkci jednotlivých orgánů		Žahavci - stavba těla, způsob lovu, pohyb, rozmnožování, sladkovodní a mořští žahavci (koráli, sasanky, medúzy)
pojmenuje vybrané zástupce žahavců		Žahavci - stavba těla, způsob lovu, pohyb, rozmnožování, sladkovodní a mořští žahavci (koráli, sasanky, medúzy)
objasní podstatu pohlavního a nepohlavního rozmnožování		Žahavci - stavba těla, způsob lovu, pohyb, rozmnožování, sladkovodní a mořští žahavci (koráli, sasanky, medúzy)
vysvětlí pojem hermafrodit		Žahavci - stavba těla, způsob lovu, pohyb, rozmnožování, sladkovodní a mořští

Přírodopis	6. ročník	
		žahavci (koráli, sasanky, medúzy)
Tematický celek - Ploštěnci a hlísti		
porovná způsob života ploštěnců a hlístů		Ploštěnci, hlísti - vnitřní a vnější parazité, životní cyklus, nákaza a prevence
uvědomuje si možnost nákazy vnitřními parazity		Ploštěnci, hlísti - vnitřní a vnější parazité, životní cyklus, nákaza a prevence
uvede základní preventivní opatření proti nákaze		Ploštěnci, hlísti - vnitřní a vnější parazité, životní cyklus, nákaza a prevence
vysvětlí pojem regenerace		Ploštěnci, hlísti - vnitřní a vnější parazité, životní cyklus, nákaza a prevence
Tematický celek - Měkkýši		
popíše základní stavbu těla měkkýšů		Měkkýši - stavba těla, plži, mlži, hlavonožci
podle charakteristických znaků rozlišuje plže, mlže, hlavonožce		Měkkýši - stavba těla, plži, mlži, hlavonožci
rozlišuje vodní a suchozemské druhy		Měkkýši - stavba těla, plži, mlži, hlavonožci
pozoruje živé jedince		Měkkýši - stavba těla, plži, mlži, hlavonožci
popíše hospodářské užití jednotlivých druhů měkkýšů		Měkkýši - stavba těla, plži, mlži, hlavonožci
pochopí vývojové zdokonalení stavby těla		Měkkýši - stavba těla, plži, mlži, hlavonožci
pozná vybrané zástupce		Měkkýši - stavba těla, plži, mlži, hlavonožci
Tematický celek - Kroužkovci		
zdůvodní význam kroužkovců (žížala, pijavka) v přírodě		Kroužkovci
pozoruje živého zástupce		Kroužkovci
Tematický celek - Členovci		
rozděluje kmen členovci na třídy		Členovci - obecná charakteristika (stavba těla, způsob výživy, rozmnožování, třídy)
charakterizuje jednotlivé třídy		Členovci - obecná charakteristika (stavba těla, způsob výživy, rozmnožování, třídy)
uvede charakteristické znaky kmene členovců		Členovci - obecná charakteristika (stavba těla, způsob výživy, rozmnožování, třídy)
Tematický celek - Členovci - pavoukovci		
popíše stavbu těla pavoukovců a uvede funkce jednotlivých částí		Členovci - pavoukovci (pavouci, roztoči, štíři)
objasní způsob lovu, vysvětlí pojem mimotělní trávení		Členovci - pavoukovci (pavouci, roztoči, štíři)
pozná vybrané zástupce žijící v ČR		Členovci - pavoukovci (pavouci, roztoči, štíři)
zhodnotí význam živočichů v přírodě i pro člověka, uplatňuje zásady bezpečného chování ve styku s živočichy		Členovci - pavoukovci (pavouci, roztoči, štíři)
zná parazitické druhy pavoukovců, uvědomuje si rizika nákazy a prevence		Členovci - pavoukovci (pavouci, roztoči, štíři)
Tematický celek - Členovci - korýši		

Přírodopis	6. ročník	
uvede charakteristické znaky třídy		Členovci - korýši
uvede znaky, kterými se živočich přizpůsobil prostředí a danému způsobu života (příklady)		Členovci - korýši
objasní význam živočichů v přírodě		Členovci - korýši
pozná vybrané zástupce korýšů v ČR		Členovci - korýši
Tematický celek - Členovci - vzdušnicovci		
objasní způsob dýchání vzdušnicovců		Členovci - vzdušnicovci (stonožky, mnohonožky, hmyz), rozmnožování (proměna dokonalá a nedokonalá), chování, hospodářsky a epidemiologicky významné druhy
rozlišuje proměnu dokonalou a nedokonalou, uvede příklady		Členovci - vzdušnicovci (stonožky, mnohonožky, hmyz), rozmnožování (proměna dokonalá a nedokonalá), chování, hospodářsky a epidemiologicky významné druhy
orientuje se v nejznámějších řádech hmyzu a pozná vybrané zástupce		Členovci - vzdušnicovci (stonožky, mnohonožky, hmyz), rozmnožování (proměna dokonalá a nedokonalá), chování, hospodářsky a epidemiologicky významné druhy
zhodnotí pozitivní i negativní význam hospodářských a epidemiologických druhů hmyzu		Členovci - vzdušnicovci (stonožky, mnohonožky, hmyz), rozmnožování (proměna dokonalá a nedokonalá), chování, hospodářsky a epidemiologicky významné druhy
zpracuje referát na vybraného zástupce hmyzu		Členovci - vzdušnicovci (stonožky, mnohonožky, hmyz), rozmnožování (proměna dokonalá a nedokonalá), chování, hospodářsky a epidemiologicky významné druhy
uvede změny ve způsobu života živočichů podle ročních období		Členovci - vzdušnicovci (stonožky, mnohonožky, hmyz), rozmnožování (proměna dokonalá a nedokonalá), chování, hospodářsky a epidemiologicky významné druhy
dokáže popsat tělo včely medonosné jako modelový příklad hmyzu		Členovci - vzdušnicovci (stonožky, mnohonožky, hmyz), rozmnožování (proměna dokonalá a nedokonalá), chování, hospodářsky a epidemiologicky významné druhy
Tematický celek - Ostnokožci		
pochozí význam ostnokožců z vývojového hlediska		Ostnokožci
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Ekosystémy		
potravní řetězec, narušení a zachování rovnováhy, přemnožené druhy		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života		
voda, moře, čistota ovzduší		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		

Přírodopis	6. ročník	
rozmanitosti přírody		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Tvorba mediálního sdělení		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		

Přírodopis	7. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Kompetence komunikativní - Kompetence sociální a personální - Kompetence občanské - Kompetence pracovní - Kompetence digitální	
ŠVP výstupy		Učivo
Tematický celek - Strunatci		
vysvětlí význam a zásady třídění živočichů		Strunatci
zná jednotlivé taxonomické jednotky		Strunatci
		Obratlovci - charakteristika, základní členění
Tematický celek - Obratlovci		
popíše vnitřní a vnější stavbu živočichů za použití osvojené odborné terminologie a vysvětlí funkci jednotlivých orgánů		Obratlovci - charakteristika, základní členění
		Ryby - obecná charakteristika, rozmnožování ryb, hospodářsky významné sladkovodní a mořské ryby, rybníkářství)
		Obojživelníci - vývin, ocasatí a bezocasí obojživelníci, ekologie
		Plazi - taxonomické dělení (vyhynulí plazi, hadi, želvy, krokodýli, ještěři), obecná charakteristika třídy, plazi ČR, první pomoc při uškntutí hadem, ekologie
		Ptáci - obecná charakteristika, vývojové zvláštnosti, uspořádání těla způsobu lovu a získávání potravy, etologie, vodní a mokřadní ptáci, dravci a sovy, lesní ptáci, ptáci v blízkosti člověka, ekologie
zpracuje referát na vybraného zástupce		Paryby (žraloci, rejnoci)

Přírodopis	7. ročník	
		Ryby - obecná charakteristika, rozmnožování ryb, hospodářsky významné sladkovodní a mořské ryby, rybníkářství)
		Obojživelníci - vývin, ocasatí a bezocasí obojživelníci, ekologie
		Plazi - taxonomické dělení (vyhynulí plazi, hadi, želvy, krokodýli, ještěři), obecná charakteristika třídy, plazi ČR, první pomoc při uštknutí hadem, ekologie
		Ptáci - obecná charakteristika, vývojové zvláštnosti, uspořádání těla způsobu lovu a získávání potravy, etologie, vodní a mokřadní ptáci, dravci a sovy, lesní ptáci, ptáci v blízkosti člověka, ekologie
pozná vybrané zástupce žijící v ČR		Kruhoústí
		Paryby (žraloci, rejnoci)
		Ryby - obecná charakteristika, rozmnožování ryb, hospodářsky významné sladkovodní a mořské ryby, rybníkářství)
		Obojživelníci - vývin, ocasatí a bezocasí obojživelníci, ekologie
		Plazi - taxonomické dělení (vyhynulí plazi, hadi, želvy, krokodýli, ještěři), obecná charakteristika třídy, plazi ČR, první pomoc při uštknutí hadem, ekologie
		Ptáci - obecná charakteristika, vývojové zvláštnosti, uspořádání těla způsobu lovu a získávání potravy, etologie, vodní a mokřadní ptáci, dravci a sovy, lesní ptáci, ptáci v blízkosti člověka, ekologie
Tematický celek - Kruhoústí		
uvede charakteristické znaky kruhoústých a jejich význam v ekosystému		Kruhoústí
Tematický celek - Paryby		
uvede charakteristické znaky paryb		Paryby (žraloci, rejnoci)
uvede význam paryb v přírodě a jejich postavení v ekosystému		Paryby (žraloci, rejnoci)
Tematický celek - Ryby		
vysvětlí přizpůsobení živočichů danému prostředí		Ryby - obecná charakteristika, rozmnožování ryb, hospodářsky významné sladkovodní a mořské ryby, rybníkářství)
uvede charakteristické znaky ryb		Ryby - obecná charakteristika, rozmnožování ryb, hospodářsky významné sladkovodní a mořské ryby, rybníkářství)
provede laboratorní práci základní anatomie ryb		Ryby - obecná charakteristika, rozmnožování ryb, hospodářsky významné sladkovodní a mořské ryby, rybníkářství)
Tematický celek - Obojživelníci		

Přírodopis	7. ročník	
popíše životní cyklus obojživelníků		Obojživelníci - vývin, ocasatí a bezocasí obojživelníci, ekologie
uvede charakteristické znaky obojživelníků		Obojživelníci - vývin, ocasatí a bezocasí obojživelníci, ekologie
popíše roli obojživelníků v ekosystému		Obojživelníci - vývin, ocasatí a bezocasí obojživelníci, ekologie
Tematický celek - Plazi		
vysvětlí rozdíl mezi škrtičem a jedovatým hadem		Plazi - taxonomické dělení (vyhynulí plazi, hadi, želvy, krokodýli, ještěři), obecná charakteristika třídy, plazi ČR, první pomoc při uštknutí hadem, ekologie
uplatňuje zásady bezpečného chování ve styku s divokými/chovanými plazy		Plazi - taxonomické dělení (vyhynulí plazi, hadi, želvy, krokodýli, ještěři), obecná charakteristika třídy, plazi ČR, první pomoc při uštknutí hadem, ekologie
uvede význam plazů v ekosystému		Plazi - taxonomické dělení (vyhynulí plazi, hadi, želvy, krokodýli, ještěři), obecná charakteristika třídy, plazi ČR, první pomoc při uštknutí hadem, ekologie
uvede charakteristické znaky plazů		Plazi - taxonomické dělení (vyhynulí plazi, hadi, želvy, krokodýli, ještěři), obecná charakteristika třídy, plazi ČR, první pomoc při uštknutí hadem, ekologie
zná jednotlivé taxonomické jednotky plazů		Plazi - taxonomické dělení (vyhynulí plazi, hadi, želvy, krokodýli, ještěři), obecná charakteristika třídy, plazi ČR, první pomoc při uštknutí hadem, ekologie
Tematický celek - Ptáci		
popíše základní anatomii ptáků		Ptáci - obecná charakteristika, vývojové zvláštnosti, uspořádání těla způsobu lovu a získávání potravy, etologie, vodní a mokřadní ptáci, dravci a sovy, lesní ptáci, ptáci v blízkosti člověka, ekologie
na základě poznatků srovná charakteristické znaky ptáků s plazy a obojživelníky		Ptáci - obecná charakteristika, vývojové zvláštnosti, uspořádání těla způsobu lovu a získávání potravy, etologie, vodní a mokřadní ptáci, dravci a sovy, lesní ptáci, ptáci v blízkosti člověka, ekologie
na základě poznatků a zkušeností sleduje chování ptáků a objasní jejich přizpůsobení v životním prostředí		Ptáci - obecná charakteristika, vývojové zvláštnosti, uspořádání těla způsobu lovu a získávání potravy, etologie, vodní a mokřadní ptáci, dravci a sovy, lesní ptáci, ptáci v blízkosti člověka, ekologie
uvede význam ptáků v přírodě a jejich postavení v ekosystému		Ptáci - obecná charakteristika, vývojové zvláštnosti, uspořádání těla způsobu lovu a získávání potravy, etologie, vodní a mokřadní ptáci, dravci a sovy, lesní ptáci, ptáci v blízkosti člověka, ekologie
Tematický celek - Rostliny		
rozlišuje základní systematické skupiny rostlin a určuje jejich významné zástupce pomocí atlasů a klíčů		Výtrusné rostliny (mechorosty, kaprad'orosty) Semenné rostliny (anatomie) - kořen, stonek, list, květ (květenství), plod (funkce, stavba, přeměny)

Přírodopis	7. ročník	
		Nahosemenné rostliny (jehličnany, cykasy, jinany) - uložení semen, šištice, šiška; naše významné jehličnany
		Krytosemenné rostliny (jednoděložné a dvouděložné)
		Listnaté stromy a keře
odvodí na základě pozorování přírody závislost a přizpůsobení rostlin podmínkám prostředí		Přechod rostlin na souš (rostlinná pletiva)
		Výtrusné rostliny (mechorosty, kapraďorosty)
vysvětlí proces výživy rostlin		Proces výživy rostlin (fotosyntéza)
		Výtrusné rostliny (mechorosty, kapraďorosty)
		Semenné rostliny (anatomie) - kořen, stonek, list, květ (květenství), plod (funkce, stavba, přeměny)
uvede příklady ovlivňování podmínek pro život rostlin při jejich pěstování		Hospodářsky významné rostliny
Tematický celek - Výtrusné rostliny		
vysvětlí funkci mechorostů v ekosystému lesa		Výtrusné rostliny (mechorosty, kapraďorosty)
pozoruje lupou, mikroskopem výtrusné rostliny a jejich části, kreslí je a popisuje		Výtrusné rostliny (mechorosty, kapraďorosty)
Tematický celek - Semenné rostliny		
rozliší orgány zajišťující životní funkce a rozmnožování rostlin		Semenné rostliny (anatomie) - kořen, stonek, list, květ (květenství), plod (funkce, stavba, přeměny)
uvede základní funkce kořene a příklady jejich využití		Semenné rostliny (anatomie) - kořen, stonek, list, květ (květenství), plod (funkce, stavba, přeměny)
rozlišuje druhy stonků a uvede příklady jeho využití		Semenné rostliny (anatomie) - kořen, stonek, list, květ (květenství), plod (funkce, stavba, přeměny)
popíše jednotlivé části listu, uvede příklady jejich využití		Semenné rostliny (anatomie) - kořen, stonek, list, květ (květenství), plod (funkce, stavba, přeměny)
popíše stavbu květu (okvětí, kalich, koruna, tyčinky, pestík)		Semenné rostliny (anatomie) - kořen, stonek, list, květ (květenství), plod (funkce, stavba, přeměny)
rozpozná, porovná a objasní funkci základních orgánů rostlin		Semenné rostliny (anatomie) - kořen, stonek, list, květ (květenství), plod (funkce, stavba, přeměny)
Tematický celek - Rozmnožování rostlin		
popíše proces opylení a oplození		Rozmnožování a šlechtění rostlin (vegetativní, pohlavní, roubování, genetická modifikace rostlin)
vysvětlí podstatu nepohlavního rozmnožování a uvede příklady		Rozmnožování a šlechtění rostlin (vegetativní, pohlavní, roubování, genetická

Přírodopis	7. ročník	
		modifikace rostlin)
vysvětlí podstatu pohlavního rozmnožování z hlediska dědičnosti		Rozmnožování a šlechtění rostlin (vegetativní, pohlavní, roubování, genetická modifikace rostlin)
Tematický celek - Nahosemenné rostliny		
vysvětlí pojem nahosemenná rostlina		Nahosemenné rostliny (jehličnany, cykasy, jinany) - uložení semen, šištice, šiška; naše významné jehličnany
rozlišuje vybrané druhy jehličnanů a jejich šišek		Nahosemenné rostliny (jehličnany, cykasy, jinany) - uložení semen, šištice, šiška; naše významné jehličnany
Tematický celek - Krytosemenné rostliny		
vysvětlí pojem krytosemenná rostlina		Krytosemenné rostliny (jednoděložné a dvouděložné)
Tematický celek - Krytosemenné rostliny - listnaté stromy a keře		
rozlišuje jednotlivé druhy listnatých stromů		Listnaté stromy a keře
určuje roli jehličnatých a listnatých dřevin v ekosystému		Listnaté stromy a keře
Tematický celek - Krytosemenné rostliny - základní čeledi bylin		
pracuje s určovacím klíčem, atlasem		Základní čeledi krytosemenných bylin
charakterizuje odlišné znaky jednoděložných a dvouděložných rostlin		Základní čeledi krytosemenných bylin
založí dle zadání herbář		Základní čeledi krytosemenných bylin
uvede hospodářsky významné plodiny		Hospodářsky významné rostliny
Tematický celek - Cizokrajné rostliny		
na základě vlastního pozorování a výstavky určuje známé druhy cizokrajných rostlin, jejich plodů a různých druhů koření		Cizokrajné rostliny
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Ekosystémy		
les v našem prostředí, moře (vodní zdroje), biodiverzita, pole a jejich okolí		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
ochrana přírody		

Přírodopis	8. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	Kompetence k učení	

Přírodopis	8. ročník	
	- Kompetence k řešení problémů - Kompetence komunikativní - Kompetence sociální a personální - Kompetence občanské - Kompetence pracovní - Kompetence digitální	
ŠVP výstupy		Učivo
Tematický celek - Savci		
uvede základní charakteristiku savců		Obecná charakteristika savců a jejich přizpůsobení různým druhům prostředí
určuje vybrané druhy a zařazuje je do hlavních taxonomických skupin		Vejcorodí (ptakopysk, ježura) - endemit
		Vačnatci - druhy, zvláštnosti vývoje nového jedince
		Placentálové - obecná charakteristika
		Hmyzožravci
		Letouni, chudozubí
		Hlodavci a zajícovci
		Šelmy (psovitě, kočkovité, medvědovité, lasicovité, ploutvonožci)
		Kytovci a chobotnatci
		Kopytníci - lichokopytníci, sudokopytníci, trávení bylinné stravy, hospodářsky významné druhy
odvodí na základě pozorování základní projevy chování živočichů v přírodě		Primáti
		Hmyzožravci
		Letouni, chudozubí
		Hlodavci a zajícovci
		Šelmy (psovitě, kočkovité, medvědovité, lasicovité, ploutvonožci)
		Kopytníci - lichokopytníci, sudokopytníci, trávení bylinné stravy, hospodářsky významné druhy
uplatňuje zásady bezpečného chování ve styku se živočichy		Primáti
		Hmyzožravci
		Letouni, chudozubí

Přírodopis	8. ročník	
		Hlodavci a zajícovci
		Šelmy (psovitě, kočkovité, medvědovité, lasicovitě, ploutvonožci)
		Kopytníci - lichokopytníci, sudokopytníci, trávení bylinné stravy, hospodářsky významné druhy
		Etologie savců
porovná základní vnější a vnitřní stavbu vybraných živočichů		Šelmy (psovitě, kočkovité, medvědovité, lasicovitě, ploutvonožci)
		Kopytníci - lichokopytníci, sudokopytníci, trávení bylinné stravy, hospodářsky významné druhy
Tematický celek - Vejcorodí a vačnatci		
uvede zástupce vejcorodých včetně lokality jejich výskytu		Vejcorodí (ptakopysk, ježura) - endemit
		Ohrožené druhy a jejich ochrana
pozná zástupce vačnatců a uvede oblasti jejich výskytu		Vačnatci - druhy, zvláštnosti vývoje nového jedince
popíše vývoj nového jedince vačnatců		Vačnatci - druhy, zvláštnosti vývoje nového jedince
Tematický celek - Placentálové		
vysvětlí rozdíl mezi vývojem vačnatců a placentálů		Placentálové - obecná charakteristika
Tematický celek - Hmyzožravci		
uvede zástupce hmyzožravců v ČR a jejich význam pro ekosystém		Hmyzožravci
Tematický celek - Letouni a chudozubí		
pojmenuje zástupce letounů ČR, uvede jejich význam v ekosystému		Letouni, chudozubí
objasní pojem echolokace		Letouni, chudozubí
Tematický celek - Hlodavci a zajícovci		
charakterizuje skupinu hlodavců		Hlodavci a zajícovci
zná nejčastější druhy hlodavců a zajícovců v ČR		Hlodavci a zajícovci
objasní rizika spojená s přemnožením hlodavců v okolí člověka		Hlodavci a zajícovci
vyvodí rozdílné znaky hlodavců a zajícovců		Hlodavci a zajícovci
Tematický celek - Šelmy		
uvede charakteristické znaky šelem		Šelmy (psovitě, kočkovité, medvědovité, lasicovitě, ploutvonožci)
na základě pozorování tělesné stavby zařadí jednotlivé zástupce šelem do jednotlivých taxonomických skupin		Šelmy (psovitě, kočkovité, medvědovité, lasicovitě, ploutvonožci)
na základě poznatků a pozorování objasní způsob života jednotlivých skupin šelem		Šelmy (psovitě, kočkovité, medvědovité, lasicovitě, ploutvonožci)

Přírodopis	8. ročník	
a přizpůsobení se danému prostředí, zhodnotí jejich význam v ekosystémech		Ohrožené druhy a jejich ochrana
pojmenuje vybrané šelmy ČR		Šelmy (psovité, kočkovité, medvědovité, lasicovité, ploutvonožci)
Tematický celek - Kytovci a chobotnatci		
na základně vnější stavby vyvodí přizpůsobení se kytovců danému prostředí		Kytovci a chobotnatci
pozná vybrané druhy kytovců a chobotnatců		Kytovci a chobotnatci
zhodnotí význam kytovců a chobotnatců v přírodě, orientuje se v důležitosti ochrany ohrožených jedinců		Kytovci a chobotnatci
		Ohrožené druhy a jejich ochrana
Tematický celek - Kopytníci		
pozná vybrané zástupce lichokopytníků a sudokopytníků žijících v ČR		Kopytníci - lichokopytníci, sudokopytníci, trávení bylinné stravy, hospodářsky významné druhy
objasní způsob trávení býložravých kopytníků		Kopytníci - lichokopytníci, sudokopytníci, trávení bylinné stravy, hospodářsky významné druhy
vysvětlí význam kopytníků pro člověka, uvede hospodářsky významné druhy		Kopytníci - lichokopytníci, sudokopytníci, trávení bylinné stravy, hospodářsky významné druhy
Tematický celek - Primáti		
charakterizuje skupinu primátů		Primáti
		Ohrožené druhy a jejich ochrana
pozná vybrané zástupce		Primáti
na základě poznatků a pozorování vyvodí základní projevy chování primátů		Primáti
Tematický celek - Člověk		
objasní biologickou a společenskou podstatu člověka		Člověk - proces hominizace a sapientace
uplatňuje principy zdravého životního stylu, ochrany zdraví a poskytování první pomoci při náhlých situacích		Opěrná soustava - kostra člověka, kost - růst a stavba, spojení kostí, první pomoc při zlomeninách
		Svalová soustava - typy svalstva, kosterní svalstvo, uchycení svalů ke kostře
		Oběhová soustava - stavba (srdce a cévy), funkce, krev (stavba a funkce, poruchy), krevní skupiny, první pomoc při krvácení
		Dýchací soustava - stavba, funkce, vnitřní a vnější dýchání, onemocnění, první pomoc
		Trávicí soustava - stavba, funkce, metabolismus a trávení, přídatné žlázy, poruchy a onemocnění trávicí soustavy, první pomoc

Přírodopis	8. ročník	
		Nervová soustava - stavba a funkce, reflexy, vedení vzruchu, onemocnění
umí zařadit člověka do systému živočišné říše		Člověk - proces hominizace a sapientace
Tematický celek - Opěrná soustava		
pojmenuje základní kosti opěrné soustavy a lebky (na obrázku, modelu)		Opěrná soustava - kostra člověka, kost - růst a stavba, spojení kostí, první pomoc při zlomeninách
popíše vnitřní a vnější stavbu kosti, kloubu		Opěrná soustava - kostra člověka, kost - růst a stavba, spojení kostí, první pomoc při zlomeninách
uvede příklady pohyblivého a nepohyblivého spojení kostí		Opěrná soustava - kostra člověka, kost - růst a stavba, spojení kostí, první pomoc při zlomeninách
uplatňuje principy zdravého životního stylu pro vývoj kostry a poskytování první pomoci při zlomeninách		Opěrná soustava - kostra člověka, kost - růst a stavba, spojení kostí, první pomoc při zlomeninách
Tematický celek - Svalová soustava		
porovná stavbu a funkci příčně pruhovaných a hladkých svalů, srdečního svalu		Svalová soustava - typy svalstva, kosterní svalstvo, uchycení svalů ke kostře
pojmenuje základní kosterní svalstvo (na modelu, obrázku)		Svalová soustava - typy svalstva, kosterní svalstvo, uchycení svalů ke kostře
vysvětlí funkce svalové soustavy pro organismus		Svalová soustava - typy svalstva, kosterní svalstvo, uchycení svalů ke kostře
Tematický celek - Oběhová soustava		
popíše stavbu oběhové soustavy (na obrázku, modelu)		Oběhová soustava - stavba (srdce a cévy), funkce, krev (stavba a funkce, poruchy), krevní skupiny, první pomoc při krvácení
popíše složení krve a její funkce		Oběhová soustava - stavba (srdce a cévy), funkce, krev (stavba a funkce, poruchy), krevní skupiny, první pomoc při krvácení
zná příčiny nemocí oběhové soustavy a krve, jejich prevenci a zásady první pomoci (poranění tepny a žíly)		Oběhová soustava - stavba (srdce a cévy), funkce, krev (stavba a funkce, poruchy), krevní skupiny, první pomoc při krvácení
objasní význam jednotlivých složek krve		Oběhová soustava - stavba (srdce a cévy), funkce, krev (stavba a funkce, poruchy), krevní skupiny, první pomoc při krvácení
vysvětlí funkci oběhové soustavy		Oběhová soustava - stavba (srdce a cévy), funkce, krev (stavba a funkce, poruchy), krevní skupiny, první pomoc při krvácení
Tematický celek - Mízní soustava		
objasní, co je mízní soustava a jaký význam má slezina		Mízní soustava - stavba, imunita, očkování
Tematický celek - Dýchací soustava		
pojmenuje a popíše části dýchací soustavy		Dýchací soustava - stavba, funkce, vnitřní a vnější dýchání, onemocnění, první pomoc

Přírodopis	8. ročník	
vysvětlí rozdíl mezi vnitřním a vnějším dýcháním	Dýchací soustava - stavba, funkce, vnitřní a vnější dýchání, onemocnění, první pomoc	
uvede příčiny nemocí dýchací soustavy, zásady prevence a první pomoci	Dýchací soustava - stavba, funkce, vnitřní a vnější dýchání, onemocnění, první pomoc	
objasní funkci jednotlivých částí dýchací soustavy	Dýchací soustava - stavba, funkce, vnitřní a vnější dýchání, onemocnění, první pomoc	
Tematický celek - Trávicí soustava		
pojmenuje části trávicí soustavy a uvede jejich funkci	Trávicí soustava - stavba, funkce, metabolismus a trávení, přídatné žlázy, poruchy a onemocnění trávicí soustavy, první pomoc	
objasní postup trávení potravy a vstřebávání živin	Trávicí soustava - stavba, funkce, metabolismus a trávení, přídatné žlázy, poruchy a onemocnění trávicí soustavy, první pomoc	
zdůvodní význam péče o chrup	Trávicí soustava - stavba, funkce, metabolismus a trávení, přídatné žlázy, poruchy a onemocnění trávicí soustavy, první pomoc	
zdůvodní význam správné výživy pro zdraví	Trávicí soustava - stavba, funkce, metabolismus a trávení, přídatné žlázy, poruchy a onemocnění trávicí soustavy, první pomoc	
zná příčiny nemocí trávicí soustavy, jejich prevence a zásady první pomoci	Trávicí soustava - stavba, funkce, metabolismus a trávení, přídatné žlázy, poruchy a onemocnění trávicí soustavy, první pomoc	
Tematický celek - Vylučovací soustava		
zná stavbu a funkci vylučovací soustavy	Vylučovací soustava - stavba a funkce, onemocnění, prevence	
objasní funkci ledvin	Vylučovací soustava - stavba a funkce, onemocnění, prevence	
uvede vlivy působící na onemocnění vylučovací soustavy	Vylučovací soustava - stavba a funkce, onemocnění, prevence	
Tematický celek - Kožní soustava		
objasní funkci kožní soustavy	Kožní soustava - stavba a funkce, lidská plemena, onemocnění, první pomoc při popáleninách	
popíše stavbu kůže včetně přídatných žláz a kožních derivátů	Kožní soustava - stavba a funkce, lidská plemena, onemocnění, první pomoc při popáleninách	
vyvodí vlivy vedoucí k onemocnění kožní soustavy, jejich prevenci a zásady poskytování první pomoci při popáleninách	Kožní soustava - stavba a funkce, lidská plemena, onemocnění, první pomoc při popáleninách	
Tematický celek - Nervová soustava		
popíše základní stavbu centrální nervové soustavy	Nervová soustava - stavba a funkce, reflexy, vedení vzruchu, onemocnění	
vysvětlí význam nervové soustavy pro řízení organismu	Nervová soustava - stavba a funkce, reflexy, vedení vzruchu, onemocnění	

Přírodopis	8. ročník	
popíše reflexní oblouk		Nervová soustava - stavba a funkce, reflexy, vedení vzruchu, onemocnění
odliší podmíněné a nepodmíněné reflexy a uvede příklady		Nervová soustava - stavba a funkce, reflexy, vedení vzruchu, onemocnění
zná příčiny onemocnění nervové soustavy, jejich prevenci a zásady první pomoci		Nervová soustava - stavba a funkce, reflexy, vedení vzruchu, onemocnění
Tematický celek - Smyslové orgány		
vyjmenuje lidské smysly, jejich význam a jim odpovídající smyslová ústrojí		Smyslové orgány - stavba a funkce, zrak, sluch, čich, chuť, hmat
objasní spojení smyslových orgánů s nervovou soustavou		Smyslové orgány - stavba a funkce, zrak, sluch, čich, chuť, hmat
popíše stavbu oka a vysvětlí význam jednotlivých částí		Smyslové orgány - stavba a funkce, zrak, sluch, čich, chuť, hmat
popíše stavbu ucha a uvede význam jednotlivých částí		Smyslové orgány - stavba a funkce, zrak, sluch, čich, chuť, hmat
uvede příčiny nemoci, jejich prevenci a zásady první pomoci		Smyslové orgány - stavba a funkce, zrak, sluch, čich, chuť, hmat
Tematický celek - Hormonální soustava		
objasní pojem hormon		Hormonální soustava - hormony, žlázy s vnitřní sekrecí, mechanismus účinku
vysvětlí vliv hormonů na řízení a vývoj lidského těla		Hormonální soustava - hormony, žlázy s vnitřní sekrecí, mechanismus účinku
vyjmenuje žlázy s vnitřní sekrecí, přiřadí vybrané hormony a uvede účinek na lidský organismus		Hormonální soustava - hormony, žlázy s vnitřní sekrecí, mechanismus účinku
Tematický celek - Pohlavní soustava		
umí popsat stavbu ženského a mužského pohlavního ústrojí (na obrázku)		Pohlavní soustava - stavba a funkce mužských a ženských pohlavních orgánů, menstruační cyklus, onemocnění, pohlavně přenosné choroby
uvede mužské a ženské pohlavní hormony a popíše jejich vliv na dospívání jedince		Pohlavní soustava - stavba a funkce mužských a ženských pohlavních orgánů, menstruační cyklus, onemocnění, pohlavně přenosné choroby
popíše fáze menstruačního cyklu		Pohlavní soustava - stavba a funkce mužských a ženských pohlavních orgánů, menstruační cyklus, onemocnění, pohlavně přenosné choroby
zná nebezpečí přenosu pohlavních chorob		Pohlavní soustava - stavba a funkce mužských a ženských pohlavních orgánů, menstruační cyklus, onemocnění, pohlavně přenosné choroby
Tematický celek - Vývin člověka		
vysvětlí způsob oplození		Vývin člověka - oplození, prenatální vývoj, porod, vývoj jedince, vliv genetiky, antikoncepce
popíše nitroděložní vývin jedince a porod		Vývin člověka - oplození, prenatální vývoj, porod, vývoj jedince, vliv genetiky, antikoncepce
hodnotí význam zdravého životního stylu matky pro zdraví dítěte		Vývin člověka - oplození, prenatální vývoj, porod, vývoj jedince, vliv genetiky, antikoncepce
srovná jednotlivé etapy života od narození po stáří		Vývin člověka - oplození, prenatální vývoj, porod, vývoj jedince, vliv genetiky,

Přírodopis	8. ročník	
		antikoncepce
seznamuje se ze základy Mendelovské genetiky		Vývin člověka - oplození, prenatální vývoj, porod, vývoj jedince, vliv genetiky, antikoncepce
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Ekosystémy		

Přírodopis	9. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Kompetence komunikativní - Kompetence sociální a personální - Kompetence občanské - Kompetence pracovní - Kompetence digitální	
ŠVP výstupy		Učivo
Tematický celek - Geologie		
prezentuje geologické vědy z hlediska jejich předmětu zkoumání		Geologické vědy
Tematický celek - Vznik a stavba Země		
uvede a vysvětlí vybrané teorie vzniku Země		Vznik a vývoj života na Zemi - různé teorie, evoluce dle Darwina
popíše stavbu Země		Stavba Země - jádro, zemský plášť, astenosféra, zemská kůra (vznik, vývoj)
zná teorii o vzniku a pohybu kontinentů		Litosféra - vznik a vývoj, horninový cyklus
orientuje se v horninovém cyklu, dokáže jej popsat		Litosféra - vznik a vývoj, horninový cyklus
chápe příčinu a důsledky pohybu litosférických desek		Litosféra - vznik a vývoj, horninový cyklus
Tematický celek - Stavba zemské kůry		
rozliší minerál a horninu		Nerosty (minerály) - vznik, krystalová struktura, fyzikální a chemické vlastnosti
		Mineralogický systém - prvky, sulfidy, halogenidy, oxidy, uhličitany, sírany, fosforečnany, křemičitany, organolity, užití vybraných nerostů

Přírodopis	9. ročník	
		Horniny - vyvřelé, usazené, přeměněné, horninový cyklus, významné druhy hornin a jejich užití, organogenní sedimenty
Tematický celek - Mineralogie		
rozlišuje způsoby vzniku nerostů		Nerosty (minerály) - vznik, krystalová struktura, fyzikální a chemické vlastnosti
seznámí se s názvy skupin mineralogického systému		Mineralogický systém - prvky, sulfidy, halogenidy, oxidy, uhličitany, sírany, fosforečnany, křemičitany, organolity, užití vybraných nerostů
chápe vztah mezi krystalovou strukturou a vlastnostmi krystalů		Nerosty (minerály) - vznik, krystalová struktura, fyzikální a chemické vlastnosti
zjišťuje fyzikální a chemické vlastnosti nerostů		Nerosty (minerály) - vznik, krystalová struktura, fyzikální a chemické vlastnosti
zná a prakticky využívá Mohsovu stupnici tvrdosti		Nerosty (minerály) - vznik, krystalová struktura, fyzikální a chemické vlastnosti
provede a pozoruje krystalizaci kuchyňské soli (halitu)		Nerosty (minerály) - vznik, krystalová struktura, fyzikální a chemické vlastnosti
určuje podle charakteristických vlastností vybrané nerosty		Nerosty (minerály) - vznik, krystalová struktura, fyzikální a chemické vlastnosti
zná význam a uvede příklady využití vybraných nerostů v průmyslu i praktickém životě		Mineralogický systém - prvky, sulfidy, halogenidy, oxidy, uhličitany, sírany, fosforečnany, křemičitany, organolity, užití vybraných nerostů
Tematický celek - Petrologie		
odvodí obecnou charakteristiku horniny		Horniny - vyvřelé, usazené, přeměněné, horninový cyklus, významné druhy hornin a jejich užití, organogenní sedimenty
rozlišuje tři základní typy hornin podle jejich vzniku (vyvřelé, usazené, přeměněné)		Horniny - vyvřelé, usazené, přeměněné, horninový cyklus, významné druhy hornin a jejich užití, organogenní sedimenty
zná význam a použití důležitých hornin		Horniny - vyvřelé, usazené, přeměněné, horninový cyklus, významné druhy hornin a jejich užití, organogenní sedimenty
pozná podle charakteristických vlastností vybrané horniny		Horniny - vyvřelé, usazené, přeměněné, horninový cyklus, významné druhy hornin a jejich užití, organogenní sedimenty
Tematický celek - Vnitřní geologičtí činitelé		
rozliší důsledky vnitřních geologických dějů		Pohyby litosférických desek, rozhraní (subdukce, rift), vliv na utváření zemského povrchu (tektonické poruchy a jevy) Zemětřesení - epicentrum, hypocentrum, důsledky zemětřesení na zemském povrchu (tsunami, sesuvy...) , hlavní zemětřesné oblasti, Richterova stupnice, seismograf
Tematický celek - Desková tektonika		
popíše pohyb kontinentů		Pohyby litosférických desek, rozhraní (subdukce, rift), vliv na utváření zemského povrchu (tektonické poruchy a jevy)

Přírodopis	9. ročník	
vysvětlí jeho hlavní příčiny a následky deskové tektoniky		Pohyby litosférických desek, rozhraní (subdukce, rift), vliv na utváření zemského povrchu (tektonické poruchy a jevy)
objasní pojmy subdukce a drift		Pohyby litosférických desek, rozhraní (subdukce, rift), vliv na utváření zemského povrchu (tektonické poruchy a jevy)
Tematický celek - Zemětřesení		
zná příčiny vzniku zemětřesení		Zemětřesení - epicentrum, hypocentrum, důsledky zemětřesení na zemském povrchu (tsunami, sesuvy...) , hlavní zemětřesné oblasti, Richteroва stupnice, seismograf
uvede různé projevy a důsledky zemětřesení na utváření zemského povrchu		Zemětřesení - epicentrum, hypocentrum, důsledky zemětřesení na zemském povrchu (tsunami, sesuvy...) , hlavní zemětřesné oblasti, Richteroва stupnice, seismograf
vysvětlí pojmy hypocentrum a epicentrum		Zemětřesení - epicentrum, hypocentrum, důsledky zemětřesení na zemském povrchu (tsunami, sesuvy...) , hlavní zemětřesné oblasti, Richteroва stupnice, seismograf
uvede významné zemětřesné oblasti Země		Zemětřesení - epicentrum, hypocentrum, důsledky zemětřesení na zemském povrchu (tsunami, sesuvy...) , hlavní zemětřesné oblasti, Richteroва stupnice, seismograf
Tematický celek - Sopečná činnost		
na vlastním příkladu popíše stavbu sopky		Sopečná činnost - sopka a její stavba, významné sopečné oblasti (+ hot spot), průvodní jevy sopečné činnosti
popíše doprovodné jevy sopečné činnosti		Sopečná činnost - sopka a její stavba, významné sopečné oblasti (+ hot spot), průvodní jevy sopečné činnosti
uvede významné vulkanicky aktivní oblasti Země		Sopečná činnost - sopka a její stavba, významné sopečné oblasti (+ hot spot), průvodní jevy sopečné činnosti
objasní příčiny sopečné činnosti		Sopečná činnost - sopka a její stavba, významné sopečné oblasti (+ hot spot), průvodní jevy sopečné činnosti
Tematický celek - Vnější geologičtí činitelé		
rozliší důsledky vnějších geologických činitelů		Zvětrávání -mechanické, chemické (krasové jevy), biologické, činnost větru, vliv slunečního záření a gravitace
		Činnost tekoucí vody, moře
		Činnost ledovců
Tematický celek - Zvětrávání, geologická činnost větru		

Přírodopis	9. ročník	
objasní zvětrávání hornin	Zvětrávání -mechanické, chemické (krasové jevy), biologické, činnost větru, vliv slunečního záření a gravitace	
rozezná zvětrávání mechanické, chemické a biologické	Zvětrávání -mechanické, chemické (krasové jevy), biologické, činnost větru, vliv slunečního záření a gravitace	
vymezení roli zvětrávání v horninovém cyklu a vyvodí jeho důsledky	Litosféra - vznik a vývoj, horninový cyklus Zvětrávání -mechanické, chemické (krasové jevy), biologické, činnost větru, vliv slunečního záření a gravitace	
vysvětlí pojem eroze	Zvětrávání -mechanické, chemické (krasové jevy), biologické, činnost větru, vliv slunečního záření a gravitace	
Tematický celek - Geologická činnost vody, ledovců		
vysvětlí pojem sedimentace	Činnost tekoucí vody, moře	
charakterizuje části vodního toku	Činnost tekoucí vody, moře	
orientuje se v základní terminologii a uvede příklady (kaňon, meandr, vodopád, delta)	Činnost tekoucí vody, moře	
zhodnotí význam ledovců na utváření zemského povrchu	Činnost ledovců	
Tematický celek - Pedosféra		
rozezná některé druhy půd a objasní jejich vznik	Půdy - vznik půd, půdotvorní činitelé, třídění půd	
Tematický celek - Vznik a vývoj života na Zemi		
porovnává různé názory na vznik a vývoj života	Vznik a vývoj života na Zemi - různé teorie, evoluce dle Darwina	
vyjmenuje a charakterizuje éry vývoje Země	Éry vývoje Země (Prekambrium, Prvohory, Druháohory, Třetihory, Čtvrtohory) - geologické změny, výskyt typických organismů a jejich přizpůsobování prostředí	
zná hlavní etapy vývoje člověka v jeho fylogenezi	Původ a vývoj člověka - základní vývojové stupně člověka, významné nálezy ve světě a v ČR	
Tematický celek - Základy ekologie a životního prostředí		
orientuje se v problematice ekologie	Ekologie - charakteristika (ekosystém, společenstvo), abiotické a biotické podmínky prostředí Hydrosféra - slaná a sladká voda na Zemi, mořské proudy, podzemní vody, koloběh vody Atmosféra - vrstvy, ozonosféra, počasí, skleníkový jev	
vysvětlí pojem ekosystém a uvede rozdíly mezi přirozeným a umělým ekosystémem, uvede příklady	Ekologie - charakteristika (ekosystém, společenstvo), abiotické a biotické podmínky prostředí	

Přírodopis	9. ročník	
		Hydrosféra - slaná a sladká voda na Zemi, mořské proudy, podzemní vody, koloběh vody
		Atmosféra - vrstvy, ozonoféra, počasí, skleníkový jev
objasní vztahy mezi podmínkami prostředí a životem		Ekologie - charakteristika (ekosystém, společenstvo), abiotické a biotické podmínky prostředí
		Hydrosféra - slaná a sladká voda na Zemi, mořské proudy, podzemní vody, koloběh vody
		Atmosféra - vrstvy, ozonoféra, počasí, skleníkový jev
popíše změny v přírodě vyvolané člověkem a objasní jejich důsledky		Stav a problémy životního prostředí - vlivy znečištěného ovzduší a klimatických změn na živé organismy a na člověka, globální problémy
chápe principy trvale udržitelného rozvoje		Přírodní zdroje - energetické suroviny, fosilní paliva, jaderná energie a obnovitelné zdroje, ochrana a využití přírodních zdrojů
vysvětlí význam ochrany přírody a uvede konkrétní příklady aktivní účasti na ochraně přírody		Ochrana přírody a krajiny v ČR
Tematický celek - Podnebí a počasí ve vztahu k životu		
na příkladech uvede význam vlivu podnebí a počasí na rozvoj a udržení života		Mimořádné události vyvolané výkyvy počasí - doprovodné jevy, ochrana, povodně, větrné bouře, sněhové kalamity, laviny, náledí
charakterizuje mimořádné události způsobené výkyvy počasí a dalšími přírodními jevy, uvede možné dopady a ochranu před nimi		Mimořádné události vyvolané výkyvy počasí - doprovodné jevy, ochrana, povodně, větrné bouře, sněhové kalamity, laviny, náledí
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
vztah člověka k prostředí - naše obec (přírodní zdroje, jejich původ, způsoby využívání a řešení odpadového hospodářství, příroda a kultura obce a její ochrana, zajišťování ochrany životního prostředí v obci		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Ekosystémy		
les v našem prostředí, produkční a mimoprodukční významy lesa		

5.18 Zeměpis

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	2	2	2	1	7
					Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Zeměpis
Oblast	Člověk a příroda
Charakteristika předmětu	Zeměpis poskytuje komplexní pohled na vztah mezi člověkem a přírodou, jehož významnou součástí je i uvědomování si pozitivního vlivu přírody na citový život člověka, utváří - spolu s fyzikálním, chemickým a přírodopisným vzděláváním - také vzdělávání zeměpisné, které navíc umožňuje žákům postupně odhalovat souvislosti přírodních podmínek a života lidí i jejich společenství v blízkém okolí, v regionech, na celém území ČR, v Evropě i ve světě.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Výuka zeměpisu navazuje na znalosti a dovednosti získané na 1. stupni ve vzdělávacím oboru Člověk a jeho svět. Tyto kompetence dále rozvíjí důrazem na syntézu poznatků a hledání hlubších souvislostí mezi nimi. V poznatkové oblasti si žáci osvojují základní vědomosti o Zemi jako vesmírném tělese, o znázornění povrchu Země (glóbus, mapy). Získávají základní vědomosti o přírodních, společenských, hospodářských, politických a kulturních poměrech své vlasti, obce a důležité poznatky o světadílech, oceánech, o státech světa a globálních problémech lidstva. Rozšiřují si poznatky o krajinné sféře a životním prostředí. V činnostní oblasti žáci získávají dovednosti potřebné pro práci s mapami, statistickými daty a s informačními materiály a orientují se v nich. Učí se samostatně vyhledávat a třídit informace z různých zdrojů, obhajovat výsledky své práce, komunikovat s lidmi, hledat cesty ke správnému řešení. Učí se spolupracovat se spolužáky při řešení úkolů a problémů a tím si vytvářet i vlastní postoj k ostatním lidem. Žáci jsou vedeni k vytváření kladných postojů ke vzdělávání na základě úspěchů z vlastní činnosti a iniciativy. Vyučovací předmět Zeměpis disponuje touto časovou dotací: 6. ročník 2 hodiny týdně 7. ročník 2 hodiny týdně

Název předmětu	Zeměpis
	8. ročník 2 hodiny týdně 9. ročník 1 hodina týdně Organizace výuky: Ve vyučovacím předmětu Zeměpis se používají zejména tyto formy výuky: výkladové hodiny propojené školními diskuzemi a debatami, hodiny s problémově pojatou výukou, třídní projekty, cvičení a pozorování v terénu, zeměpisné exkurze, přednášky. Výuka probíhá v odborné učebně Zeměpisu a částečně v kmenových učebnách. Odborná učebna disponuje odpovídajícím materiálním vybavením. Žáci pracují v rámci celé třídy, v jednotlivých skupinách, ve dvojicích i individuálně, ve vzájemné spolupráci i samostatně na zadaných úkolech. Zeměpisná cvičení a pozorování se uskutečňují v okolí školy, na školních výletech, geografické exkurze ve vybraných lokalitách.
Integrace předmětů	• Zeměpis (Geografie)
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	Kompetence k učení: Učitel vede žáky: - k vyhledávání, třídění a propojování informací - ke správnému používání odborné terminologie - k samostatnému pozorování a porovnávání získaných informací - k nalézání souvislostí - motivujeme a připravujeme k účasti v různých soutěžích, olympiádách a akcích, školních i mimoškolních - vedeme žáky k tvořivosti, samostatnosti a logickému myšlení, podněcujeme jejich fantazii podporujeme talent a individualitu. Kompetence k řešení problémů: Učitel: - zadává úkoly způsobem, který umožňuje více postupů - zařazuje metody, při kterých žáci sami navrhnou řešení, docházejí k závěrům a vyhodnocují získaná fakta - vytváříme aktivní a pozitivní postoj k řešení ekologických a globálních problémů Kompetence komunikativní: Učitel: - zadává práce ve skupinách, která je založena na komunikaci mezi žáky, respektování názorů druhých, na diskusi - vede žáky k formulování svých myšlenek v písemné i mluvené formě

Název předmětu	Zeměpis
	- umožňuje prezentaci práce žáků, žáci mají možnost sami hodnotit výsledky své práce a reagovat na hodnocení ostatních, argumentovat a přijmout kritiku - učíme žáky formulovat, vyjadřovat a obhajovat (zdůvodňovat) vlastní názor a zároveň naslouchat názorům druhých Kompetence sociální a personální: Učitel: - využívá skupinového vyučování, spolupráce žáků při řešení problémů - navozuje situace vedoucí k posílení sebedůvěry žáků, pocitu zodpovědnosti - umožní žákům formulovat závěry ze samostatných prací a hodnotit svou práci - vede žáky k pomoci slabším spolužákům při skupinové práci Kompetence občanské: Učitel: - vyžaduje dodržování pravidel slušného chování - vede žáky k pochopení práv a povinností v souvislosti s ochranou životního prostředí, ochranou vlastního zdraví i zdraví svých blízkých - učí žáky vnímat krásy přírody a cíleně o přírodu pečovat - vede žáky k třídění odpadu ve škole, doma. - žáci se účastní přednášek, kde se seznamují s kulturou jiných národů - směřuje učení k pochopení významu a potřeby mezinárodního dorozumění Kompetence pracovní: Učitel: - vede žáky k důslednosti, k dodržování pravidel, k trpělivosti, pečlivosti a k estetickému vnímání - učí žáky pečovat o čistotu pracovního místa a pracovních pomůcek - usiluje o praktický nácvik podnikatelských dovedností (např. organizační schopnosti, schopnosti práce v týmu, adaptace na změny, posouzení možných rizik) Kompetence digitální: Učitel: - vede žáky k využívání digitálních zařízení ve škole - vede žáky k využívání digitálních zařízení, aplikací a služeb při učení - učí žáky získávat a vyhledávat data či informace. - učí žáky kriticky posuzovat data, informace a digitální obsah.

Název předmětu	Zeměpis
	-žáky vede k bezpečnému spravování a sdílení dat a informací. -směřuje žáky k volbě vhodných postupů, způsobů a prostředků, které odpovídají konkrétní situaci a účelu. - podporuje vyjadřování za pomoci digitálních prostředků.
Způsob hodnocení žáků	Hodnocení poskytuje žákovi objektivní zpětnou vazbu o tom, co už umí, co ví a zná, čeho dosáhl, ale také o tom, co mu nejde, v čem má nedostatky, rezervy apod. Mělo by žákovi nápomoci k vlastnímu sebepoznání, k získávání dalších vědomostí i dovedností a rozvíjet je pro jeho budoucí uplatnění se v životě. Průběžné hodnocení – klasifikační stupnicí i slovní zpětná vazba učitele, hodnocení testů, písemných prací, ústního zkoušení, práce v hodině, referáty a práce k danému tématu úprava sešitů, samostatné aktivity, výroba pomůcek, modelů, projektové a skupinové práce Pololetní a závěrečné hodnocení na vysvědčení je vyjádřeno klasifikačním stupněm dle klasifikačního řádu

Zeměpis	6. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Kompetence občanské - Kompetence komunikativní - Kompetence sociální a personální - Kompetence pracovní - Kompetence digitální	
ŠVP výstupy		Učivo
Tematický celek - Země jako vesmírné těleso		
objasní vznik a vývoj vesmíru		Vesmír
definuje, co je hvězda, souhvězdí		Hvězdy a souhvězdí
uvede Slunce jako nejbližší hvězdu k planetě Zemi a jeho význam		Hvězdy a souhvězdí
s porozuměním užívá pojmy galaxie, Mléčná dráha, souhvězdí		Hvězdy a souhvězdí
vyjmenuje, co tvoří sluneční soustavu		Sluneční soustava
s porozuměním používá pojmy: Slunce, planeta, měsíc, planetka, kometa, meteoroid, meteorit, umělé družice		Sluneční soustava

Zeměpis	6. ročník	
Tematický celek - Planeta Země		
definuje globus jako zmenšený model Země		Tvar, velikost a pohyby Země
definuje, co je měřítko glóbusu		Tvar, velikost a pohyby Země
s porozuměním užívá pojmy zemská osa, zemské póly		Tvar, velikost a pohyby Země
popíše tvar a velikost planety Země		Tvar, velikost a pohyby Země
vysvětlí příčiny střídání dne a noci na Zemi		Tvar, velikost a pohyby Země
vysvětlí příčiny střídání čtyř ročních období		Tvar, velikost a pohyby Země
s porozuměním užívá pojmy letní a zimní slunovrat, jarní a podzimní rovnodennost		Tvar, velikost a pohyby Země
objasní rozdíl mezi měsícem a Měsícem		Měsíc
definuje Měsíc jako přirozenou družici Země		Měsíc
uvede základní pohyby Měsíce		Měsíc
objasní příliv a odliv		Měsíc
vyjmenuje měsíční fáze		Měsíc
Tematický celek - Orientujeme se na planetě Zemi		
definuje poledníky a rovnoběžky vytvářející zeměpisnou síť, která nám umožňuje určit zeměpisnou polohu na Zemi		Poledníky a rovnoběžky
s porozuměním užívá pojmy S a J polokoule, Z a V polokoule, poledníky, rovnoběžky, obratníky, polární kruhy		Poledníky a rovnoběžky
pomocí rovnoběžek a poledníků určuje zeměpisnou polohu vybraných míst na Zemi (zeměpisná šířka, zeměpisná délka)		Zeměpisná poloha
objasní pojem GPS (globální polohový systém)		Zeměpisná poloha
vysvětlí rozdělení časových pásem na Zemi		Časová pásma
určuje čas pomocí mapy časových pásem		Časová pásma
vysvětlí rozdíl mezi místním, pásmovým a smluvným časem		Časová pásma
v mapě vyhledá mezinárodní datovou hranici a určí její význam pro změnu data		Časová pásma
definuje, co je to mapa a měřítko mapy		Mapa a měřítko mapy
pracuje s měřítkem mapy, určuje vzdálenosti v mapě		Mapa a měřítko mapy
rozdělí mapy podle měřítka, podle obsahu		Obsah map
definuje, co je výškopis, popis a polohopis		Obsah map
naučí se používat turistické mapy		Základy topografie a orientace v terénu

Zeměpis	6. ročník	
umí používat mapy v atlase a online mapy		Základy topografie a orientace v terénu
ovládá základy praktické topografie (orientace plánů a map, práce s buzolou - azimut)		Základy topografie a orientace v terénu
uplatňuje zásady bezpečného pohybu a pobytu v přírodě		Základy topografie a orientace v terénu
Tematický celek - Krajinná sféra		
definuje pojem krajinná sféra a rozdělí ji na základní části		Krajinná sféra
objasní s porozuměním stavbu zemského tělesa		Krajinná sféra
definuje litosféru jako kamenný obal Země, v atlase vyhledá příklady litosférických desek		Litosféra
vlastními slovy vysvětlí vznik a vývoj dnešního rozložení kontinentů na Zemi, rozdíl mezi kontinentem a světadílem		Litosféra
definuje zemětřesení		Litosféra
s porozuměním užívá pojmy - ohnisko zemětřesení, hypocentrum, zemětřesné vlny, seismograf, tsunami		Litosféra
vysvětlí, co je sopečná činnost a popíše stavbu sopky		Litosféra
s porozuměním užívá pojmy - sopka, magma a láva		Litosféra
objasní pojem přírodní katastrofa		Litosféra
vysvětlí vlastními slovy zásady chování při přírodních katastrofách		Litosféra
vysvětlí vznik vrásových a kerných pohoří		Litosféra
s porozuměním užívá pojmy - vrásnění, vrása, vrásové pohoří, kerné pohoří, sopečné pohoří		Litosféra
vyhledá na mapě nejčastější oblasti sopečné a zemětřesné činnosti		Litosféra
popíše proces zvětrávání působením vnějších geologických dějů		Litosféra
objasní vliv vnějších dějů na utváření zemského povrchu		Litosféra
rozlišuje tvary zemského povrchu		Litosféra
definuje atmosféru		Atmosféra
pojmenuje složky ovzduší		Atmosféra
objasní význam atmosféry		Atmosféra
rozliší s porozuměním pojmy počasí a podnebí		Atmosféra
vyjmenuje prvky, ze kterých vycházíme při charakteristice počasí		Atmosféra

Zeměpis	6. ročník	
pojmenuje činitele, kteří ovlivňují podnebí		Atmosféra
na mapě rozlišuje podnebné pásy, porovná oblasti v různých částech světa		Atmosféra
vlastními slovy vysvětlí, co způsobuje změny podnebí		Atmosféra
definuje hydrosféru a její význam		Hydrosféra
popíše rozmístění vody na Zemi		Hydrosféra
vysvětlí dělení vodstva (oceánská voda, pevninská voda, voda v atmosféře)		Hydrosféra
charakterizuje oběh vody v krajině		Hydrosféra
vyhledá a pojmenuje na mapách světa jednotlivé oceány, umí vysvětlit rozdíl mezi pojmy světový oceán a oceán, vyhledá v mapě některá moře		Hydrosféra
pojmenuje a vyhledá v mapě příklady ostrovů, poloostrovů, zálivů, průlivů a průplavů		Hydrosféra
umí vysvětlit pojmy ostrov, poloostrov, záliv, průliv a průplav		Hydrosféra
dělí pevninskou vodu na povrchovou, podpovrchovou a v ledovcích		Hydrosféra
znázorní vodní tok a jeho části od pramene k ústí		Hydrosféra
definuje pojmy pramen, ústí, vodní tok, řeka, vodní nádrže		Hydrosféra
vyhledá v mapách příklady vodních toků		Hydrosféra
vysvětlí bezodtokové oblasti a vyhledá na mapě a vysvětlí vznik horského a pevninského ledovce		Hydrosféra
vlastními slovy popíše ohrožení hydrosféry na Zemi		Hydrosféra
definuje pedosféru		Pedosféra
popíše složení půdy		Pedosféra
formuluje význam půdy pro život na Zemi a její ohrožení		Pedosféra
vyhledá v mapě druhy půd		Pedosféra
definuje biosféru		Biosféra
objasní vznik různých typů přírodních krajin a jejich rozmístění na Zemi		Biosféra
pojmenuje a naučí se porovnávat a odlišovat jednotlivé biomy		Biosféra
určí geografickou polohu tropických deštných lesů na Zemi, uvede charakteristické znaky pro danou oblast (uvede příklady rostlinstva a živočišstva a hospodářského využití této oblasti)		Biosféra
určí geografickou polohu savan na Zemi, uvede charakteristické znaky pro danou		Biosféra

Zeměpis	6. ročník	
oblast (uvede příklady rostlinstva a živočišstva a hospodářského využití této oblasti)		
určí geografickou polohu pouští a polopouští na Zemi, uvede charakteristické znaky pro danou oblast (uvede příklady rostlinstva a živočišstva a hospodářského využití této oblasti)		Biosféra
určí geografickou polohu subtropické krajiny na Zemi, uvede charakteristické znaky pro danou oblast (uvede příklady rostlinstva a živočišstva a hospodářského využití této oblasti)		Biosféra
určí geografickou polohu stepí a lesostepí na Zemi, uvede charakteristické znaky pro danou oblast (uvede příklady rostlinstva a živočišstva a hospodářského využití této oblasti)		Biosféra
určí geografickou polohu tundry na Zemi, uvede charakteristické znaky pro danou oblast (uvede příklady rostlinstva a živočišstva a hospodářského využití této oblasti)		Biosféra
určí geografickou polohu polární krajiny na Zemi, uvede charakteristické znaky pro danou oblast (uvede příklady rostlinstva a živočišstva a hospodářského využití této oblasti)		Biosféra
svými slovy vyjádří ohrožení biosféry		Biosféra
znázorní uspořádání rostlin a živočichů v závislosti na nadmořské výšce		Biosféra
Tematický celek - Afrika		
určí polohu světadílu na mapě světa, vyhledá důležité rovnoběžky a poledníky procházející tímto světadílem		Poloha, rozloha Afriky
podle mapy popíše členitost pobřeží		Členitost pobřeží Afriky
podle mapy popíše povrch		Povrch Afriky
podle mapy popíše vodstvo (řeky, jezera, vodopády)		Vodstvo Afriky
podle mapy vyhledá podnebné pásy a dává do souvislosti s přírodními krajinami Afriky		Podnebí a vegetace v Africe
pomocí mapy určí rozmístění obyvatelstva		Obyvatelstvo Afriky
srovnává život lidí v afrických zemích a v ČR		Obyvatelstvo Afriky
používá hospodářské mapy, vyhledává zdroje surovin, zemědělských plodin a průmyslové oblasti		Hospodářství Afriky
dokáže na mapě lokalizovat významné geografické pojmy, se kterými se seznámí		Orientace v mapě Afriky
pracuje se slepou mapou		Orientace v mapě Afriky

Zeměpis	6. ročník	
		Orientace v mapě Austrálie
rozeznává, pojmenovává a ukazuje na mapě africké regiony		Regiony Afriky
popisuje na mapě africké regiony, charakterizuje jejich přírodní a hospodářské podmínky a seznamuje se s významnými státy jednotlivých regionů (severní Afrika, tropická Afrika a jižní Afrika)		Regiony Afriky
Tematický celek - Austrálie a Oceánie		
určí polohu kontinentu na mapě světa, vyhledá důležité rovnoběžky a poledníky procházející tímto kontinentem		Poloha, rozloha Austrálie
podle mapy popíše členitost pobřeží Austrálie		Členitost pobřeží Austrálie
podle mapy popíše povrch Austrálie		Povrch Austrálie
podle mapy popíše vodstvo (řeky, periodické toky, jezera, bezodtoké oblasti)		Vodstvo Austrálie
podle mapy vyhledá podnebné pásy a dává do souvislosti s přírodními krajinami		Podnebí a vegetace Austrálie
pomocí mapy určí rozmístění a složení obyvatelstva		Obyvatelstvo Austrálie
popíše původní obyvatelstvo		Obyvatelstvo Austrálie
používá hospodářské mapy, vyhledává zdroje surovin, zemědělských plodin a průmyslové oblasti v Austrálii		Hospodářství Austrálie
dokáže na mapě lokalizovat významné geografické pojmy, které se naučil		Orientace v mapě Austrálie
pracuje se slepou mapou kontinentu		Orientace v mapě Austrálie
rozeznává a ukazuje na mapě správní členění Australského svazu regiony		Regiony Austrálie
dělí ostrovy Oceánie do tří skupin (Melanésie, Mikronésie a Polynésie)		Oceánie - Mikronésie, Melanésie, Polynésie
vyhledá příklady ostrovů na mapě		Oceánie - Mikronésie, Melanésie, Polynésie

Zeměpis	7. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence sociální a personální	

Zeměpis	7. ročník	
	Kompetence digitální	
ŠVP výstupy		Učivo
Tematický celek - Amerika		
určí polohu kontinentu na mapě světa, vyhledá důležité rovnoběžky a poledníky procházející tímto kontinentem a rozdělí ho na světadíly Severní a Jižní Amerika	Poloha, rozloha Ameriky	
podle mapy popíše členitost pobřeží Ameriky	Členitost pobřeží Ameriky	
podle mapy popíše povrch Ameriky	Povrch Ameriky	
podle mapy popíše vodstvo (řeky, jezera, vodopády)	Vodstvo Ameriky	
podle mapy vyhledá podnebné pásy a dává je do souvislosti s přírodními krajinami	Podnebí a vegetace Ameriky	
používá hospodářské mapy, vyhledává zdroje surovin, zemědělských plodin a průmyslové oblasti, charakterizuje dopravu	Hospodářství Ameriky	
dokáže na mapě lokalizovat významné geografické pojmy, se kterými se seznámí	Shrnutí přírodních podmínek, orientace v mapě	
pracuje se slepou mapou	Shrnutí přírodních podmínek, orientace v mapě	
	Politická mapa Ameriky (slepá mapa)	
	Politická mapa Asie (slepá mapa)	
popíše základní znaky obyvatelstva Ameriky (rozmístění, původní obyvatelstvo, přistěhovalci, počet, rasy, jazyky, náboženství)	Obyvatelstvo Ameriky	
dělí americký kontinent na 3 části: Severní, Střední, Jižní Amerika a ty pak dělí do vybraných oblastí	Shrnutí přírodních podmínek, orientace v mapě	
Kanada - charakterizuje přírodní, socioekonomické podmínky, správní členění státu a umí vyjmenovat a vyhledat v mapě vybraná města	Severní Amerika - Kanada	
USA - umí charakterizovat přírodní a socioekonomické podmínky státu, umí vyjmenovat a vyhledat v mapě vybraná města	Severní Amerika - USA	
Střední Amerika - pevninská část (umí charakterizovat přírodní a socioekonomické podmínky této oblasti, na mapě ukáže státy a jejich hlavní města)	Střední Amerika - pevninská část	
Střední Amerika - ostrovní část (umí charakterizovat přírodní a socioekonomické podmínky této oblasti, na mapě ukáže vybrané státy a jejich hlavní města)	Střední Amerika - ostrovní část	
Jižní Amerika - oblasti : Andské země, Země jižního cípu, Severní země, Brazílie (umí charakterizovat přírodní, socioekonomické podmínky jednotlivých oblastí, na mapě vyhledá státy a jejich hlavní města)	Jižní Amerika	
pracuje s politickou mapou Ameriky (orientuje se ve slepé mapě)	Politická mapa Ameriky (slepá mapa)	

Zeměpis	7. ročník	
umí získat a zhodnotit potřebné informace z dostupných zeměpisných, kartografických a mediálních zdrojů		Hospodářství Ameriky
Tematický celek - Asie		
Určí polohu světadílu na mapě světa, vyhledá důležité rovnoběžky a poledníky procházející tímto světadílem a rozdělí kontinent Eurasie na 2 světadíly - Evropu a Asii		Poloha, rozloha Asie
přiměřeně věku umí získat a zhodnotit potřebné informace z dostupných zeměpisných, kartografických a mediálních zdrojů		Shrnutí přírodních podmínek, práce s mapou
pomocí mapy popíše členitost pobřeží Asie		Členitost pobřeží Asie
pomocí mapy popíše povrch Asie		Povrch Asie
podle mapy popíše vodstvo (řeky, jezera, moře, oceány)		Vodstvo Asie
podle mapy vyhledá podnebné pásy a dává je do souvislosti s přírodními krajinami (objasní rozdílnost podmínek světadílu)		Podnebí a vegetace Asie
používá hospodářské mapy, vyhledává zdroje surovin, zemědělských plodin a průmyslové oblasti		Hospodářství Asie
dokáže na mapě lokalizovat významné geografické pojmy, se kterými se v Asii seznámí		Shrnutí přírodních podmínek, práce s mapou
s porozuměním pracuje se slepou mapou		Shrnutí přírodních podmínek, práce s mapou
popíše obyvatelstvo Asie (složení, rozmístění, počet obyvatel, rozlišuje jazykové, náboženské a kulturní oblasti)		Obyvatelstvo Asie
dělí asijský světadíl na vybrané regiony		Regiony Asie
Východní Asie - charakterizuje přírodní, socioekonomické podmínky regionu a na mapě ukáže a popíše vybrané státy		Východní Asie
Jihovýchodní Asie - charakterizuje přírodní, socioekonomické podmínky regionu a na mapě ukáže a popíše vybrané státy		Jihovýchodní Asie
Jižní Asie - charakterizuje přírodní, socioekonomické podmínky regionu a na mapě ukáže vybrané státy oblasti		Jižní Asie
Jihozápadní Asie - charakterizuje přírodní, socioekonomické podmínky regionu a na mapě ukáže vybrané státy oblasti		Jihozápadní Asie
Zakavkazsko - charakterizuje přírodní, socioekonomické podmínky regionu a na mapě ukáže vybrané státy oblasti		Zakavkazsko

Zeměpis	7. ročník	
Centrální Asie - charakterizuje přírodní, socioekonomické podmínky regionu a na mapě ukáže vybrané státy oblasti		Centrální Asie
Severní Asie - charakterizuje přírodní, socioekonomické podmínky regionu		Severní Asie
pracuje s politickou mapou Asie (orientuje se ve slepé mapě)		Politická mapa Asie (slepá mapa)
pozná a přiměřeně věku a znalostem umí identifikovat současné změny v Asii		Regiony Asie
Tematický celek - Polární oblasti		
objasní, co jsou polární oblasti a ukáže je na mapě světa nebo glóbusu		Polární oblasti (Arktida, Antarktida)
vymezí hlavní rozdíly mezi Arktidou a Antarktidou		Polární oblasti (Arktida, Antarktida)
určí polohu a hlavní znaky Antarktidy (trvale neosídlená, ledovec pokrývající Antarktidu je největší zásobárnou sladké vody na světě) a vysvětlí, čím je tento kontinent ohrožen		Polární oblasti (Arktida, Antarktida)
určí polohu a hlavní znaky Arktidy (není kontinentem, nerostné bohatství) čím a jak je tato polární oblast ohrožená		Polární oblasti (Arktida, Antarktida)

Zeměpis	8. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální	
ŠVP výstupy		Učivo
Tematický celek - Evropa		
Určí polohu Evropy na mapě světa, vyhledá důležité rovnoběžky a poledníky procházející tímto světadílem a rozdělí kontinent Eurasie na 2 světadíly - Evropu a Asii		Poloha, rozloha Evropy
pomocí mapy popíše členitost pobřeží Evropy		Členitost Evropy
pomocí mapy popíše povrch Evropy		Povrch Evropy

Zeměpis	8. ročník	
podle mapy popíše vodstvo (řeky, jezera, moře, oceány, úmoří)		Vodstvo Evropy
podle mapy vyhledá podnebné pásy a určí činitele ovlivňující podnebí		Podnebí Evropy
vyjmenuje vegetační pásy Evropy a uvede příklady rostlin a živočichů		Vegetace Evropy
popíše obyvatelstvo Evropy (hustotu zalidnění, počet, rasy, jazyky, náboženství)		Obyvatelstvo Evropy a sídla
s porozuměním používá pojmy urbanizace, migrace, aglomerace, vyhledává statistické údaje		Obyvatelstvo Evropy a sídla
používá hospodářské mapy, vyhledává zdroje surovin, zemědělských plodin a průmyslové oblasti		Hospodářství Evropy -charakteristika hospodářství, hospodářské organizace
pojmenuje významné hospodářské organizace v Evropě		Hospodářství Evropy -charakteristika hospodářství, hospodářské organizace
dokáže na mapě lokalizovat významné geografické pojmy, se kterými se v Evropě seznámí		Poloha, rozloha Evropy
		Členitost Evropy
		Povrch Evropy
		Vodstvo Evropy
		Podnebí Evropy
		Vegetace Evropy
		Obyvatelstvo Evropy a sídla
		Hospodářství Evropy -charakteristika hospodářství, hospodářské organizace
		Rozdělení Evropy na regiony
s porozuměním pracuje se slepou mapou		Poloha, rozloha Evropy
		Členitost Evropy
		Povrch Evropy
		Vodstvo Evropy
		Podnebí Evropy
		Vegetace Evropy
		Obyvatelstvo Evropy a sídla
		Rozdělení Evropy na regiony
přiměřeně věku umí získat a zhodnotit potřebné informace z dostupných zeměpisných, kartografických a mediálních zdrojů		Obyvatelstvo Evropy a sídla
		Hospodářství Evropy -charakteristika hospodářství, hospodářské organizace
dělí Evropu na regiony		Rozdělení Evropy na regiony
		Jižní Evropa

Zeměpis	8. ročník	
		Západní Evropa
		Severní Evropa
		Východní Evropa
		Jihovýchodní Evropa
		Střední Evropa
Jižní Evropa - charakterizuje přírodní, socioekonomické podmínky regionu a na mapě ukáže a popíše vybrané státy		Jižní Evropa
Západní Evropa - charakterizuje přírodní, socioekonomické podmínky regionu a na mapě ukáže a popíše vybrané státy		Západní Evropa
Severní Evropa- charakterizuje přírodní, socioekonomické podmínky regionu a na mapě ukáže vybrané státy oblasti		Severní Evropa
Východní Evropa - charakterizuje přírodní, socioekonomické podmínky regionu a na mapě ukáže vybrané státy oblasti		Východní Evropa
Jihovýchodní Evropa - charakterizuje přírodní, socioekonomické podmínky regionu a na mapě ukáže vybrané státy oblasti		Jihovýchodní Evropa
Střední Evropa - charakterizuje přírodní, socioekonomické podmínky regionu a na mapě ukáže vybrané státy oblasti		Jihovýchodní Evropa
		Střední Evropa
pracuje s politickou mapou Evropy (orientuje se ve slepé mapě)		Jižní Evropa
		Západní Evropa
		Severní Evropa
		Východní Evropa
		Jihovýchodní Evropa
vyjmenuje vybrané zeměpisné rekordy Evropy a umí je vyhledat v mapě		Poloha, rozloha Evropy
		Členitost Evropy
		Povrch Evropy
		Vodstvo Evropy
		Podnebí Evropy
		Vegetace Evropy
		Obyvatelstvo Evropy a sídla
pozná a přiměřeně věku a znalostem umí charakterizovat současné změny v Evropě		Obyvatelstvo Evropy a sídla

Zeměpis	8. ročník	
		Hospodářství Evropy -charakteristika hospodářství, hospodářské organizace
		Rozdělení Evropy na regiony
Tematický celek - Česká republika		
s porozuměním pracuje s mapou a určí polohu ČR (sousední státy, zeměpisná poloha)		Poloha a rozloha ČR
porovná rozlohu ČR s ostatními evropskými státy		Poloha a rozloha ČR
vysvětlí členění povrchu ČR na geomorfologické celky (Česká vysočina, Západní Karpaty)		Geomorfologie a povrch ČR
ukáže a pojmenuje na mapě významná pohoří a nížiny ČR		Geomorfologie a povrch ČR
popíše podnebné oblasti ČR a vysvětlí činitele ovlivňující podnebí v ČR		Podnebí
zařadí vodstvo ČR k úmořím, vyhledá naše hlavní vodní toky, rybníky, jezera, přehradní nádrže, lázeňské oblasti		Vodstvo
vysvětlí, proč musíme chránit přírodu, dokáže rozlišit význam národních parků, chráněných krajinných oblastí		Ochrana přírody
umí vyhledat v mapě naše národní parky		Ochrana přírody
orientuje se ve slepé mapě, kde umí pojmenovat významné části povrchu a vodstva		Poloha a rozloha ČR
		Geomorfologie a povrch ČR
		Vodstvo
		Ochrana přírody
		Shrnutí přírodních podmínek
charakterizuje vývoj počtu obyvatel v ČR		Obyvatelstvo a sídla
porovnává strukturu obyvatelstva v ČR (věkové skupiny, národnostní složení)		Obyvatelstvo a sídla
popíše podle mapy rozmístění obyvatelstva v ČR		Obyvatelstvo a sídla
umí vyhodnotit informace z grafů, diagramů, kartodiagramů		Obyvatelstvo a sídla
umí vyjmenovat a vyhledat v mapě zeměpisné rekordy ČR		Poloha a rozloha ČR
		Geomorfologie a povrch ČR
		Vodstvo
s porozuměním vysvětlí rozdíly mezi venkovským a městským osídlením, uvede a vyhledá v mapě nejlidnatější sídla v ČR		Obyvatelstvo a sídla
určí polohu místního regionu, zná jeho polohu, rozlohu, charakterizuje přiměřeně		Místní region

Zeměpis	8. ročník	
věku přírodní, hospodářské a kulturní poměry místního regionu		
svými slovy charakterizuje hospodářství v ČR		Hospodářství ČR
informuje o členství ČR v jednotlivých mezinárodních organizacích, vzhledem ke svému věku posoudí hospodářské a politické postavení České republiky v Evropě a ve světě		Hospodářství ČR
v mapě vyhledá hlavní zemědělské oblasti v ČR		Zemědělství
vyhledá v mapách rozmístění nerostných surovin v ČR, rozmístění průmyslových odvětví, strukturu služeb, místa cestovního ruchu v ČR		Těžba nerostných surovin, průmysl, doprava, služby
s porozuměním pracuje s mapou zemědělství, průmyslu, dopravy		Zemědělství Těžba nerostných surovin, průmysl, doprava, služby
lokalizuje na mapách jednotlivé kraje ČR		Administrativní členění ČR - kraje ČR
charakterizuje u každého kraje přírodní podmínky, hospodářství, kulturní zajímavosti, zajímavá místa a významná sídla		Administrativní členění ČR - kraje ČR

Zeměpis	9. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální	
ŠVP výstupy		Učivo
Tematický celek - Česká republika		
formou prezentace zpracuje zadaný kraj a odprezentuje ho před třídou		Opakování učiva o ČR - Kraje ČR
Tematický celek - Obyvatelstvo a sídla		
zhodnotí vývoj počtu obyvatel na Zemi		Počet obyvatel na Zemi a jeho růst
vysvětlí pojmy porodnost, úmrtnost, přirozený přírůstek obyvatel		Počet obyvatel na Zemi a jeho růst
objasní rozdíly přirozeného přírůstku ve světě		Počet obyvatel na Zemi a jeho růst

Zeměpis	9. ročník	
popíše rozmístění obyvatelstva na Zemi		Rozmístění obyvatelstva na Zemi
vyjmenuje faktory ovlivňující rozmístění obyvatelstva na Zemi		Rozmístění obyvatelstva na Zemi
popíše hlavní důvody migrace na Zemi a ukáže na mapě hlavní migrační proudy		Územní pohyb obyvatelstva na Zemi
vysvětlí pojmy migrace, emigrant, imigrant		Územní pohyb obyvatelstva na Zemi
rozlíší a porovnává lidské rasy, národy, jazyky		Struktura obyvatelstva
definuje světová náboženství		Struktura obyvatelstva
zamyslí se nad globálními problémy lidstva a zpracuje některý z nich v zadaném úkolu		Globální problémy obyvatelstva
popíše typické znaky měst a vesnic		Lidská sídla a jejich význam
zdůvodní obecné výhody a nevýhody života ve městech a na vesnicích		Lidská sídla a jejich význam
vysvětlí pojem urbanizace, sleduje propojenost měst a uvede příklady aglomerace		Lidská sídla a jejich význam
vymezí v plánu města jednotlivé zóny podle jejich funkce od jádra po rekreační zázemí		Lidská sídla a jejich význam
Tematický celek - Světové hospodářství		
dělí hospodářství do sektorů (prvovýroba, druhovýroba, služby)		Světové hospodářství - úvod
posoudí význam zemědělství pro výživu lidstva a jeho propojení s ostatními složkami hospodářství		Světové zemědělství
vyhledá v mapách hlavní zemědělské oblasti světa a určí jejich specializaci		Světové zemědělství
zhodnotí význam pěstování zemědělských plodin v různých částech světa, uvede typické plodiny pro jednotlivé oblasti		Světové zemědělství
lokalizuje v mapě hlavní oblasti chovu hospodářských zvířat		Světové zemědělství
ukáže na mapě hlavní rybolovné oblasti světa a největší producenty ryb		Rybolov a lesní hospodářství
popíše dva hlavní pásy těžby dřeva ve světě (tropické lesy, lesy mírného pásu)		Rybolov a lesní hospodářství
člení průmysl na jednotlivá odvětví		Světová průmyslová výroba
rozlíší nerostné suroviny na paliva, rudy, nerudné suroviny		Těžba surovin
lokalizuje na hospodářských mapách hlavní naleziště vybraných surovin		Těžba surovin
vyjmenuje zdroje energie a druhy elektráren		Těžba surovin
vyjmenuje nejdůležitější světová ekonomická seskupení		Mezinárodní obchod
rozlíší druhy dopravy		Doprava
porovná výhody a nevýhody jednotlivých druhů dopravy		Doprava

Zeměpis	9. ročník	
rozlišuje služby na výrobní a nevýrobní, veřejné a soukromé		Služby
hodnotí zaměstnanost ve službách jako významný ukazatel rozvoje země		Služby
vysvětlí význam cestovního ruchu		Cestovní ruch
ukáže v mapě hlavní oblasti cestovního ruchu u nás i ve světě, umí vyhledat konkrétní spojení		Cestovní ruch
na základě znalostí sleduje ekologické problémy spojené s hospodářstvím, navrhuje řešení. Vyhledává potřebné informace z různých zdrojů.		Světové zemědělství
		Světová průmyslová výroba
		Těžba surovin
		Doprava
Tematický celek - Politický zeměpis		
vlastními slovy vysvětlí pojem stát a vyjmenuje základní znaky státu		Stát - definice a jeho základní znaky
srovnává státy podle geografických kritérií (poloha, rozloha, podle státních hranic)		Dělení států světa
srovnává státy světa podle společenských a hospodářských kritérií (počet obyvatel, hustota zalidnění, národnostní složení, správní členění, státní zřízení, vyspělost hospodářství)		Dělení států světa
vyhledá a pojmenuje vždy vybrané státy z jednotlivých skupin (největší, nejlidnatější, s největší hustotou zalidnění, u některých skupin uvede příklady států)		Dělení států světa
pojmenuje a ukáže na mapě světa ohniska dlouhodobých a aktuálních ozbrojených konfliktů		Ohniska napětí ve světě
zhodnotí význam mezinárodních organizací při řešení ozbrojených konfliktů		Ohniska napětí ve světě
lokalizuje na mapách jednotlivých světadílů hlavní aktuální geopolitické změny a politické problémy v konkrétních světových regionech		Ohniska napětí ve světě

5.19 Hudební výchova

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
1	1	1	1	1	1	1	1	1	9
Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Hudební výchova
Oblast	Umění a kultura
Charakteristika předmětu	Vyučovací předmět hudební výchova vychází ze vzdělávací oblasti RVP Umění a kultura. Dává žákům příležitost, aby projevovali a uspokojovali svou přirozenou potřebu setkávání s hudbou. Hudební výchova je předmětem radosti, uvolnění a citového prožitku, seberealizace a zábavy, při které se žáci učí chápat krásu umění, ctít schopnosti a práci druhých lidí. Rozvíjejí své tvůrčí schopnosti a fantazii, učí se vystupovat před dětmi i dospělými. Hudební výchova usiluje o to, aby se žáci stali budoucími návštěvníky koncertů a divadelních představení a obohatili tak své estetické vnímání a prožívání světa. Předmět směřuje k vnímání hudby jako důležité součásti života jedince a celé společnosti. Hudební výchova podněcuje, rozvíjí a kultivuje přirozenou potřebu setkávání s hudbou, obohacuje estetické vnímání a prožívání světa. Hudbu lze chápat jako specifickou formu komunikace.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Hudební výchova se vyučuje jako samostatný předmět v 1. – 9. ročníku hodinu týdně. Výuka probíhá v učebně hudební výchovy, případně kmenových učebnách. Ve výjimečných případech probíhají některé činnosti v jiných prostorách (např. odborná učebna tělocvična - nácvik na vystoupení). Hudební výchova prostřednictvím vokálních, instrumentálních, pohybových a poslechových aktivit rozvíjí hudebnost žáků, nastiňuje orientaci v širokém spektru hudebních stylů a žánrů současnosti i minulosti a v různorodých hudebních kulturách národů. Žáci absolvují nejméně dvakrát ročně koncerty, či jinak hudebně orientované programy dle nabídky, rozšiřující a posilující vztah k různým hudebním žánrům i jiným kulturám.
Integrace předmětů	Hudební výchova
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu,	Kompetence k učení: - Věnujeme pozornost čtení s porozuměním.

Název předmětu	Hudební výchova
jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	- Podporujeme samostatnost a tvořivost. - Učíme žáky pracovat s různými zdroji informací, vyhledávat, zpracovávat a používat takto získané informace. - Seznámíme žáky s cílem VH, zhodnotíme jeho dosažení. - Uplatňujeme individuální přístup k žákovi. - Sledujeme úspěšnost jednotlivých žáků, oceňujeme jejich pokrok, učíme trpělivosti a povzbuzujeme je. - Při hodnocení používáme ve zřetelné převaze prvky pozitivní motivace. - Vedeme žáky k zodpovědnosti za jejich vzdělávání a za jejich rozhodování, připravujeme je na celoživotní učení. - Učíme žáky plánovat, organizovat a vyhodnocovat jejich činnosti. - Podporujeme používání výpočetní techniky. - Vyžadujeme dokončení práce v dohodnuté kvalitě a termínech. Kompetence komunikativní: - Vytváříme příležitost pro vzájemnou komunikaci žáků k danému úkolu a umožňujeme jim spolupráci. - Rozvíjíme komunikačních dovedností žáků v mateřském jazyce, v cizím jazyce, v informačních a komunikačních technologiích a v sociálních vztazích. - Klademe důraz na kulturní úroveň komunikace. - Netolerujeme agresivní, hrubé, vulgární a nezdvořilé projevy chování. - Vedeme žáky k tomu, aby otevřeně vyjadřovali svůj názor a vhodně argumentovali. - Učíme žáky naslouchat druhým, vést dialog. - Zajímáme se o názory, náměty a zkušenosti žáků. - Podporujeme kritiku a sebekritiku. - Podporujeme přátelskou komunikaci mezi žáky z různých tříd, ročníků, věkových kategorií. Kompetence sociální a personální: - Vytváříme přátelskou atmosféru. - Respektujeme individualitu žáka. - Netolerujeme projevy rasismu, xenofobie a nacionalismu. - Průběžně monitorujeme sociální vztahy ve třídě, skupině. - Vedeme žáky k odmítání všeho, co narušuje dobré vztahy mezi žáky, mezi žáky a učiteli. - Důsledně vyžadujeme dodržování společně dohodnutých pravidel chování, na nichž se žáci sami podíleli. - Podporujeme skupinovou práci ve výuce, upřednostňujeme začlenění všech žáků a střídání rolí žáků ve

Název předmětu	Hudební výchova
	skupině. - Učíme žáky kriticky hodnotit práci (význam) týmu, svoji práci (význam) v týmu i práci (význam) ostatních členů týmu. - Vytváříme situace, kdy se žáci vzájemně potřebují a pomáhají si. - Upevňujeme v žácích vědomí, že ve spolupráci lze lépe naplňovat osobní i společné cíle. - Podporujeme integraci žáků se speciálními vzdělávacími potřebami do třídních kolektivů. - Respektujeme individualitu žáka. Kompetence občanské: - Vedeme žáky k sebeúctě a k úctě k druhým lidem. - Na konkrétních modelových příkladech demonstrujeme pozitivní a negativní projevy chování lidí. - V rámci svých předmětů, v třídnických hodinách i na mimoškolních akcích upevňujeme žádoucí pozitivní formy chování žáků. - Rozumně a zodpovědně využíváme dostupných prostředků výchovných opatření – s ohledem na jejich účinnost. - Kázeňské přestupky řešíme individuálně. - Problémy se snažíme řešit věcně, rozumně, spravedlivě, bez emocí. - Při kázeňských problémech žáků se vždy snažíme zjistit jejich motiv (příčinu). Řádně probereme, vysvětlíme. - Vedeme žáky k aktivní ochraně jejich zdraví a k ochraně životního prostředí. - Nabízíme žákům vhodné pozitivní aktivity (kulturní, sportovní, rekreační apod.) jako protipól nežádoucím sociálně patologickým jevům. - Jsme vždy připraveni komukoliv z žáků podat pomocnou ruku. - Vedeme žáky k pozitivnímu vnímání své školy, své obce, sebe a ostatních lidí. - Vedeme žáky k aktivnímu zapojení do kulturního dění a k tvořivosti účastí na kulturních akcích, popř. účastí na jejich organizaci a účasti v různých soutěžích. Kompetence pracovní: - Vedeme žáky k pozitivnímu vztahu k práci. Kvalitně odvedenou práci vždy pochválíme. - Při výuce vytváříme tvořivé pracovní prostředí. Měníme pracovní podmínky, vedeme žáky k přizpůsobení se novým pracovním podmínkám. - Důsledně žáky vedeme k dodržování vymezených pravidel, ochraně zdraví a k plnění svých povinností. - Volíme různé formy k seznámení žáků s různými profesemi (exkurze, beseda apod.). Ujasňujeme

Název předmětu	Hudební výchova
	představu žáků o reálné podobě jejich budoucího povolání a o volbě vhodného dalšího studia. - Umožňujeme žákům prezentovat výsledek své práce.
Poznámky k předmětu v rámci učebního plánu	- Vytváříme příležitost pro vzájemnou komunikaci žáků k danému úkolu a umožňujeme jim spolupráci. - Rozvíjíme komunikační dovednosti žáků v mateřském jazyce, v cizím jazyce, v informačních a komunikačních technologiích a v sociálních vztazích. - Klademe důraz na kulturní úroveň komunikace. - Netolerujeme agresivní, hrubé, vulgární a nezdvořilé projevy chování. - Vedeme žáky k tomu, aby otevřeně vyjadřovali svůj názor a vhodně argumentovali. - Učíme žáky naslouchat druhým, vést dialog. - Zajímáme se o názory, náměty a zkušenosti žáků. - Podporujeme kritiku a sebekritiku. - Podporujeme přátelskou komunikaci mezi žáky z různých tříd, ročníků, věkových kategorií. - Vytváříme přátelskou atmosféru. - Respektujeme individualitu žáka. - Netolerujeme projevy rasismu, xenofobie a nacionalismu. - Průběžně monitorujeme sociální vztahy ve třídě, skupině. - Vedeme žáky k odmítání všeho, co narušuje dobré vztahy mezi žáky, mezi žáky a učiteli. - Důsledně vyžadujeme dodržování společně dohodnutých pravidel chování, na nichž se žáci sami podíleli. - Podporujeme skupinovou práci ve výuce, upřednostňujeme začlenění všech žáků a střídání rolí žáků ve skupině. - Učíme žáky kriticky hodnotit práci (význam) týmu, svoji práci (význam) v týmu i práci (význam) ostatních členů týmu. - Vytváříme situace, kdy se žáci vzájemně potřebují a pomáhají si. - Upevňujeme v žácích vědomí, že ve spolupráci lze lépe naplňovat osobní i společné cíle. - Podporujeme integraci žáků se speciálními vzdělávacími potřebami do třídních kolektivů. - Respektujeme individualitu žáka. - Vedeme žáky k sebeúctě a k úctě k druhým lidem. - Na konkrétních modelových příkladech demonstrujeme pozitivní a negativní projevy chování lidí. - V rámci svých předmětů, v třídnických hodinách i na mimoškolních akcích upevňujeme žádoucí pozitivní formy chování žáků. - Rozumně a zodpovědně využíváme dostupných prostředků výchovných opatření – s ohledem na jejich účinnost. - Kázeňské přestupky řešíme individuálně. - Problémy se snažíme řešit věcně, rozumně, spravedlivě, bez emocí. - Při kázeňských problémech žáků se vždy snažíme zjistit jejich motiv (příčinu). Řádně probereme, vysvětlí
Způsob hodnocení žáků	- Věnujeme pozornost čtení s porozuměním. - Podporujeme samostatnost a tvořivost. - Učíme žáky pracovat s různými zdroji informací, vyhledávat, zpracovávat a používat takto získané informace. - Seznámíme žáky s cílem VH, zhodnotíme jeho dosažení.

Název předmětu	Hudební výchova
	- Uplatňujeme individuální přístup k žákovi. - Sledujeme úspěšnost jednotlivých žáků, oceňujeme jejich pokrok, učíme trpělivosti a povzbuzujeme je. - Při hodnocení používáme ve zřetelné převaze prvky pozitivní motivace. - Vedeme žáky k zodpovědnosti za jejich vzdělávání a za jejich rozhodování, připravujeme je na celoživotní učení. - Učíme žáky plánovat, organizovat a vyhodnocovat jejich činnosti. - Podporujeme používání výpočetní techniky. - Vyžadujeme dokončení práce v dohodnuté kvalitě a termínech.

Hudební výchova	1. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní	
ŠVP výstupy		Učivo
Tematický celek - Rozdýchání, hlasová cvičení		
- dbá na správné dýchání a držení těla - provádí hlasová a dechová cvičení - zřetelně vyslovuje		Vokální činnosti • Pěvecký a mluvní projev (pěvecké dovednosti, hlasová hygiena)
Tematický celek - Ton, zvuk hlas rozlišení		
- rozlišuje tón, zvuk, hlas mluvený a zpěvní		Poslechové činnosti • Kvalita tónů - zvuk, tón, hlas mluvený a zpěvní
Tematický celek - Rytmus , vytleskání		
- vytleská rytmus podle vzoru		• Hudební rytmus
Tematický celek - Rytmus krátké dlouhé doby		
- rozlišuje krátké a dlouhé tóny		• Kvalita tónů - zvuk, tón, hlas mluvený a zpěvní
Tematický celek - Nácvik písní a koled		
- pozná a naučí se vybrané vánoční koledy - zazpívá vybrané umělé a lidové písně		Vokální činnosti • Realizace písní

Hudební výchova	1. ročník	
Tematický celek - Hra na hudební rytmické nástroje		
- používá dětské hudební nástroje k rytmickým cvičením a hudebnímu doprovodu	• Hra na hudební nástroje (reprodukce motivů, témat, jednoduchých skladbiček pomocí nástrojů z Orffova instrumentáře) • Rytmizace, hudební hry (ozvěna)	
Tematický celek - Hudebně pohybová činnost		
- provádí hudebně pohybovou činnost (držení těla, chůze, jednoduché taneční hry, pochod)	Hudebně pohybové činnosti • Pohybové vyjádření hudby (pohybová improvizace)	
Tematický celek - Výběr skladeb,poslech		
- seznámí se s vybranými skladbami	Poslechové činnosti • Poslech skladeb, které vedou k vlastnímu prožitku z hudby	

Hudební výchova	2. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní	
ŠVP výstupy		Učivo
Tematický celek - Rytmus, melodie		
- rozlišuje rytmus pomalý a rychlý, melodii stoupavou a klesavou, zeslabování a zesilování		• Hudební rytmus
Tematický celek - Vytleskávání rytmu		
- vytleskává rytmus podle říkadel a písní		Vokální činnosti • Hudební rytmus
Tematický celek - Hudební styly a žánry		
- seznamuje se s hudebními styly a žánry		Poslechové činnosti • Hudební styly (hudba pochodová, taneční, ukolébavka, ...)
Tematický celek - Hudební výrazové prostředky		
- rozlišuje hudební výrazové prostředky		Poslechové činnosti • Hudební výrazové prostředky, hudební prvky (melodie, rytmus)

Hudební výchova	2. ročník	
Tematický celek - Doprovod na hudební nástroj		
- doplní zpěv hrou na jednoduché hudební nástroje	Instrumentální činnosti • Hra na hudební nástroje (reprodukce motivů, témat, jednoduchých skladbiček pomocí nástrojů z Orffova instrumentáře) • Rytmizace, hudební hry (otázka – odpověď), hudební improvizace	
Tematický celek - Zpěv lidové a umělé písně		
- zazpívá vybrané vánoční koledy - zazpívá a rozlišuje umělou a lidovou píseň	Vokální činnosti • Realizace lidových a umělých písní	
Tematický celek - Hudební nástroje		
- pozná a rozlišuje hudební nástroje podle zvuku klavír, trubka, housle	Instrumentální činnosti • Hudební nástroje	
Tematický celek - Hra na hudební nástroje		
- užívá dětské hudební nástroje	Instrumentální činnosti • Hra na hudební nástroje (reprodukce motivů, témat, jednoduchých skladbiček pomocí nástrojů z Orffova instrumentáře)	
Tematický celek - Pohybové vyjádření hudby		
- pohybuje se podle daného rytmu (2/4 takt) - pohybově vyjádří hudbu, zpěv s tancem	Hudebně pohybové činnosti • Taktování, pohybový doprovod znějící hudby (2/4 takt) • Pohybové vyjádření hudby (pohybová improvizace)	
Tematický celek - Výběr poslechových skladeb		
- seznámí se s vybranými skladbami klasiků	Poslechové činnosti • Hudba vokální, instrumentální, vokálně instrumentální, lidský hlas, hudební nástroj	

Hudební výchova	3. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní	

Hudební výchova	3. ročník	
ŠVP výstupy		Učivo
Tematický celek - Dvoudobý takt-vytleskání		
- vytleská a taktuje ve dvoudobém taktu		Hudebně pohybové činnosti • Taktování, pohybový doprovod znějící hudby (2/4 takt)
Tematický celek - Notová osnova		
- pojmenuje notovou osnovu - rozliší a přečte z notového zápisu takt dvoučtvrteční - rozlišuje a napíše notu celou, půlovou, čtvrtovou - podle zápisu not pozná stoupavou a klesavou melodii		Vokální činnosti • Záznam vokální hudby
Tematický celek - Zpěv písní		
- naučí se zpívat vybrané písně - dbá na správné dýchání - zpívá na základě svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase		Vokální činnosti • Pěvecký a mluvní projev (pěvecké dovednosti, hlasová hygiena, dynamicky odlišný zpěv, rozšiřování hlasového rozsahu) • Realizace umělých a lidových písní
Tematický celek - Tempo a dynamika		
- rozpozná výrazné tempové a dynamické změny v proudu znějící hudby		• Realizace umělých a lidových písní
Tematický celek - Hudební nástroje		
- rozlišuje základní hudební nástroje		Hudební nástroje
Tematický celek - Hra na rytmické nástroje		
- doprovází na rytmické nástroje		Instrumentální činnosti • Hra na hudební nástroje z Orffova instrumentáře • Rytmizace, hudební hry (otázka – odpověď)
Tematický celek - Pohyb a hudba		
pohybově vyjadřuje hudbu		Pohybové vyjádření hudby (pohybová improvizace)
Tematický celek - Hudební skladatelé		
- seznámí se s nejznámějšími českými hudebními skladateli: B. Smetana, A. Dvořák, L. Janáček - seznámí se s poslechem skladeb uvedených autorů		Poslechové činnosti • Hudba vokální, instrumentální, vokálně instrumentální, lidský hlas, hudební nástroj
Tematický celek - Poslech vážné a populární hudby		
- poslouchá vážnou hudbu, populární		• Hudební styly (hudba pochodová, taneční, ukolébavka, ...)
Tematický celek - Hudební výrazové prostředky		

Hudební výchova	3. ročník	
- poznává hudební výrazové prostředky		Hudební výrazové prostředky, hudební prvky (pohyb melodie, rytmus)
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
tanec, hudební improvizace		

Hudební výchova	4. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence komunikativní - Kompetence sociální a personální - Kompetence občanské - Kompetence pracovní	
ŠVP výstupy		Učivo
Tematický celek - Zpěv v jednohlase		
- zpívá na základě svých možností čistě a rytmicky přesně v jednohlase v durových a mollových tóninách		Vokální činnosti - Jednohlas- pěvecký a mluvní projev (pěvecké dovednosti, hlasová hygiena) - Intonace
Tematický celek - Orientace v hudebním zápise		
- orientuje se v zápisu jednoduché písně a podle svých schopností ji realizuje		Hudební rytmus (realizace písní ve 2/4, 3/4 a 4/4 taktu)
Tematický celek - Poslech		
- poslouchá vybrané skladby B. Smetany (cyklus Má vlast), A. Dvořáka a L. Janáčka		- Hudební styly a žánry (hudba pochodová, taneční, ukolébavka, ...) - Hudební formy (malá a velká písňová, rondo, variace) - Interpretace hudby (slovní vyjádření)
Tematický celek - 3/4 takt praktická činnost		
- taktuje 3/4 takt		Taktování, pohybový doprovod znějící hudby (2/4, 3/4 a 4/4 takt)
Tematický celek - Dynamika		
- pozná dynamická znaménka p, mf, f a v písni je používá		Grafický záznam vokální hudby (čtení a zápis rytmického schématu písně, orientace v notovém záznamu)
Tematický celek - Forma písně		
- rozpoznává hudební formu jednoduché písně		Dvojhlas a vícehlas (kánon, prodleva, dvojhlasé písně) (rozvíjení činností z 1.

Hudební výchova	4. ročník	
		období)
Tematický celek - Stupnice C-Dur		
- pojmenuje noty ve stupnici C dur,		Instrumentální činnosti • Grafický záznam melodie (rytmické schéma jednoduché skladby)
Tematický celek - Houslový klíč		
- napíše houslový klíč		Grafický záznam ,houslový klíč
Tematický celek - Nástroje rozlišení dle skupin		
- rozlišuje nástroje dechové, smyčcové, drnkací, klávesové, bicí		• Hra na hudební nástroje (reprodukce motivů, témat jednoduchých skladbiček pomocí nástrojů z Orffova instrumentáře) • Rytmizace, melodizace a hudební improvizace (tvorba hudebního doprovodu, hudební hry-ozvěna)
Tematický celek - Pohyb a tanec		
- pohybově vyjádří hudbu s využitím tanečních kroků, na základě individuálních schopností a dovedností vytváří pohybové improvizace		Hudebně pohybové činnosti • Pohybové vyjádření hudby (pantomima a pohybová improvizace) • Orientace v prostoru (pamětné uchování tanečních pohybů)
Tematický celek - Předehra , mezihra, dohra		
Vytvoří nástroji předehtu ,mezihru , dohtu(rytmicky)		Vytváří pomocí nástrojů předehtu ,mezihru , dohtu

Hudební výchova	5. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie		
	• Kompetence k učení • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní	
ŠVP výstupy		Učivo
Tematický celek - Jednohlas a dvouhlas		
- zpívá na základě svých možností čistě a rytmicky přesně v jednohlase či dvouhlase v durových a mollových tóninách - dbá na správné dýchání		Vokální činnosti • Pěvecký a mluvní projev (pěvecké dovednosti, hlasová hygiena) • Dvojhlas a vícehlas - prodleva, kánon, dvojhlase písne (rozvíjení činností z 1. období)

Hudební výchova	5. ročník	
		• Intonace a vokální improvizace (durové a mollové tóniny, hudební hry)
Tematický celek - Orientace v hudebním zápise		
- orientuje se v zápisu jednoduché písně a podle svých schopností ji realizuje		• Hudební rytmus (realizace písní ve 2/4, 3/4 a 4/4 taktu) • Grafický záznam vokální hudby (čtení a zápis rytmického schématu písně, orientace v notovém záznamu)
Tematický celek - Státní hymna		
- zazpívá státní hymnu a seznámí se s jejím původem		• Pěvecký a mluvní projev (pěvecké dovednosti, hlasová hygiena)
Tematický celek - Pohyb a nálady		
- umí pohybově vyjádřit nálady		• Pohybová improvizace
Tematický celek - Stupnice C - Dur		
- užívá pojmy stupnice C dur, repetice, zesílení, zeslabení - čte noty v rozsahu c1 – c2		Instrumentální činnosti • Grafický záznam melodie (rytmické schéma jednoduché skladby) Instrumentální činnosti
Tematický celek - Hra na melodické a rytmické nástroje		
- doprovází písně na rytmické a melodické hudební nástroje		• Hra na hudební nástroje (reprodukce motivů, témat, jednoduchých skladbiček pomocí nástrojů z Orffova instrumentáře)
Tematický celek - Takty		
- taktuje 4/4 takt		Hudebně pohybové činnosti • Taktování, pohybový doprovod znějící hudby (3/4 a 4/4 takt)
Tematický celek - Předehra ,hudební improvizace		
- vytváří jednoduché přede hry, mezihry a dohry a provádí základní hudební improvizace		• Rytmizace, melodizace a stylizace, hudební improvizace (tvorba hudebního doprovodu, hudební hry-ozvěna)
Tematický celek - Poslech hudebních skladeb		
- poslouchá vybrané skladby - poslechem pozná vybrané smyčcové a dechové nástroje, varhanní hudbu - poslechem rozpozná některé z hudebních výrazových prostředků, upozorní na metroritmické, tempové, dynamické i harmonické změny		• Hudba vokální, instrumentální, vokálně instrumentální, lidský hlas, hudební nástroj • Hudební styly a žánry (hudba pochodová, taneční, ukolébavka, ...) • Hudební formy (malá a velká písňová, rondo, variace) • Interpretace hudby (slovní vyjádření) Poslechové činnosti • Hudba vokální, instrumentální, vokálně instrumentální, lidský hlas, hudební nástroj • Kvality tónů

Hudební výchova	5. ročník	
		- Vztahy mezi tóny – souzvuk, akord - Hudební výrazové prostředky a hudební prvky
Tematický celek - Vánoční hudba		
- pozná vánoční hudbu a vánoční koledy		Hudební styly a žánry (hudba pochodová, taneční, ukolébavka, ...)
Tematický celek - Pohybová improvizace		
- Na základě svých schopností a dovedností tvoří pohybové improvizace		- Pohybová improvizace - orientace v prostoru (pamětné uchování tanečních pohybů)
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občan, občanská společnost a stát		
seznámí se se vznikem státní hymny		

Hudební výchova	6. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence komunikativní - Kompetence sociální a personální - Kompetence občanské - Kompetence pracovní	
ŠVP výstupy		Učivo
Tematický celek - Reprodukce dovedností dle různých motivů		
- reprodukuje na základě svých individuálních schopností a dovedností různé motivy		Rozezpívání: krátká dechová, deklamační, intonační a rytmická cvičení (vzestupné a sestupné motivky, legato, staccato, příprava pro další pěveckou činnost)
Tematický celek - Intonace , rytmus		
- dokáže podle svých individuálních schopností a dovedností intonačně čistě a rytmicky přesně zpívat v jednohlase, popř. dvojhase, trojhase		Intonační cvičení - vzestupná a sestupná řada tónů, intonace stupnic dur, durový kvintakord, celý tón, půltón
Tematický celek - Vyzpívání toniny C-Dur na jména tónů		
- zazpívá podle svých individuálních schopností a dovedností stupnici C dur na jména tónů		Vokální činnosti Intonační cvičení - vzestupná a sestupná řada tónů, intonace stupnic dur, durový kvintakord, celý tón, půltón
Tematický celek - Zpěv v dané tonině		

Hudební výchova	6. ročník	
- zazpívá píseň v dané tónině		• Zpěv lidových a umělých písní, práce s notovým zápisem
Tematický celek - Orientace v notovém zápisu		
- orientuje se v jednoduchém notovém zápisu		• Zpěv lidových a umělých písní, práce s notovým zápisem
Tematický celek - Sluch - rozlišení hudebních nástrojů a pojmenování		
- sluchem rozliší zvuk vybraných hudebních nástrojů a dovede je pojmenovat		Poslechové činnosti • Poznávání hudebních nástrojů – rozdělení do skupin
Tematický celek - Rozlišení vokální a instrumentální hudby		
- rozliší hudbu vokální a instrumentální		Píseň lidová a umělá
Tematický celek - Rozlišení lidová píseň, umělá ,melodram , muzikál , opera		
- dokáže rozlišit podle charakteristických ukázek lidovou a umělou píseň, melodram, muzikál a operu		• Vokální hudba: opera - výběr z níže uvedených autorů (W.A.Mozart, B.Smetana, A.Dvořák), melodram (Z. Fibich), muzikál
Tematický celek - Symfonie , koncert , komorní symfonická hudba - vysvětlit		
- vysvětlí rozdíl mezi symfonií a koncertem, komorní a symfonickou hudbou		• Instrumentální skladba (symfonie, koncert) a komorní hudba (J. S. Bach, W. A. Mozart, L. van Beethoven, B. Smetana, A. Dvořák)
Tematický celek - Skladby daných autorů		
- seznámí se s vybranými skladbami daných autorů		• Vokální hudba: opera - výběr z níže uvedených autorů (W.A.Mozart, B.Smetana, A.Dvořák), melodram (Z. Fibich), muzikál • Instrumentální skladba (symfonie, koncert) a komorní hudba (J. S. Bach, W. A. Mozart, L. van Beethoven, B. Smetana, A. Dvořák)
Tematický celek - Rytmické cítění a paměť		
- upevňuje si dle svých schopností rytmické cítění a rytmickou paměť		• Rytmické hádanky, rytmické ozvěny, hudební formy - pochod, polka, valčík, mazurka
Tematický celek - Orffovy nástroje		
- seznamuje se s Orffovým instrumentárem		Instrumentální činnosti • Reprodukce známých písní s důrazem na první dobu taktu
Tematický celek - Vyjádření pohybem		
- pohybem vyjadřuje pochodový, polkový, valčíkový a mazurkový rytmus		Pohybové činnosti • Pochod, polka, valčík, mazurka, dramatizace písní
Tematický celek - Takty		
- taktuje dvoudobý a třídobý takt		Pohybové činnosti
Tematický celek - Předvěti a závěti		

Hudební výchova	6. ročník	
- rozliší předvětí a závětí lidové písně		Píseň lidová a umělá

Hudební výchova	7. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence komunikativní - Kompetence sociální a personální - Kompetence občanské - Kompetence pracovní	
ŠVP výstupy		Učivo
Tematický celek - Rozezpívání		
- zná zásady rozezpívání		• Rozezpívání: krátká dechová, deklamační, intonační a rytmická cvičení (vzestupné a sestupné motivky, legato, staccato, příprava pro další pěveckou činnost)
Tematický celek - Intonace , rytmus		
- podle individuálních schopností a dovedností zpívá intonačně čistě a rytmicky přesně - upevňuje si a upřesňuje orientaci v notovém zápisu		• Rozezpívání: krátká dechová, deklamační, intonační a rytmická cvičení
Tematický celek - Rozšíření repertoáru - písně		
rozšiřuje si svůj písňový repertoár		• Písně – důraz na dynamiku, melodii, rytmus práce s notovým zápisem • Individuální výběr lidových a umělých písní
Tematický celek - Hudební znaky určitého období		
- uvědomuje si hudební znaky určitého období na konkrétní písni		• Individuální výběr lidových a umělých písní
Tematický celek - Hudební nástroje v daném období orientace		
- rozpozná některé typické hudební nástroje v daném období		Poslechové činnosti (výběr poslechových skladeb daných období a autorů) • Znaky hudby daného hudebního období • Znaky dané hudební formy: chorál, mše, opera, oratorium, koncert, barokní suita, fuga
Tematický celek - Světská a duchovní hudba -rozdíl		
- uvědomuje si rozdíl mezi světskou a duchovní hudbou		Poslech (výběr poslechových skladeb daných období a autorů)

Hudební výchova	7. ročník	
		• Znaky hudby daného hudebního období • Znaky dané hudební formy: chorál, mše, opera, oratorium, koncert, barokní suita, fuga
Tematický celek - Zařazení skladeb (autora) dle období		
- podle svých individuálních schopností a dovedností zařadí skladbu do příslušného období, popř. přiřadí autora	výběr poslechových skladeb daných období a autorů • Znaky hudby daného hudebního období • Znaky dané hudební formy: chorál, mše, opera, oratorium, koncert, barokní suita, fuga	
Tematický celek - Hra na Orffovy nástroje, rozvoj rytmu		
- procvičuje si správné držení a způsob hry na Orffovy nástroje	Instrumentální činnosti (opakují se a upevňují instrumentální aktivity jako v šestém ročníku, ale aplikují se na učivo sedmého ročníku)	
- upevňuje si rytmické cítění a paměť		
Tematický celek - Rytmus , pohyb		
- upevňuje si rytmické cítění a paměť	Pohybové činnosti • Taktování, hra na dirigenta (sbormistra) • Dramatizace písní	
- pohybem reaguje na znějící hudbu s využitím jednoduchých gest a stylizované chůze		
- dokáže využít získaných znalostí a dovedností k vytvoření jednoduchého hudebně dramatického vystoupení		
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita		
zpěv písní některých národních tanců		

Hudební výchova	8. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní	

Hudební výchova	8. ročník	
ŠVP výstupy		Učivo
Tematický celek - Dějiny hudby		
- orientuje se v dané dějepisně hudební problematice, má propojené učivo Periodizace	• Klasicismus - výběr z níže uvedených autorů (J. Haydn, W. A. Mozart, L.van Beethoven, J. J. Ryba) • Romantismus (národní obrození)- výběr z níže uvedených autorů(F. Škroup, B. Smetana, A. Dvořák, Z. Fibich, R. Wagner, G. Verdi, F. Chopin, G.Bizet, P. I.Čajkovskij)	
Tematický celek - Rozespívání		
- dodržuje správné pěvecké návyky a hlasovou hygienu	Vokální činnosti • Rozespívání: hlasová a rytmická cvičení	
Tematický celek - Intonace,sluchová a rytmická cvičení		
- zpívá dle svých individuálních schopností a dovedností intonačně čistě, rytmicky přesně	• Individuální výběr lidových a umělých písní včetně písní nebo jejich částí patřících do daného historického období • Písně pro některé národní tance	
- respektuje dynamiku		
Tematický celek - Hra na nástroj(Orffovy rytmické nástroje)		
- použije dle svých individuálních schopností a dovedností k doprovodu jednoduché nástroje	• Individuální výběr lidových a umělých písní včetně písní nebo jejich částí patřících do daného historického období	
Tematický celek - Praktický zpěv dle výběru období		
- názorně si vyzkouší jednoduchou vokální tvorbu některého vybraného období	Vokální činnosti	
Tematický celek - Určování hudebních forem s návazností na tanec		
- pojmenuje a charakterizuje vybrané hudební formy	• Znaky hudby daného hudebního období	
- rozpozná některé tance	• Znaky dané hudební formy: opera, melodram, symfonie, symfonická báseň • Poslech různých hud. sloh. období - zařazení, srovnávání, rozdíly	
Tematický celek - Dle sluchu přiřadit hudební období a popřípadě autora skladby		
- zařadí typickou skladbu do příslušného období, popř. přiřadí autora	• Poslech různých hud. sloh. období - zařazení, srovnávání, rozdíly • Balet: P.I.Čajkovskij	
Tematický celek - Tanec, rytmus , základní kroky		
- pohybem vyjadřuje různé taneční rytmy	Pohybové činnosti • Taktování, taneční kroky, vlastní pohybové ztvárnění	
- zná základní kroky vybraných tanců	• Polka, valčík, mazurka	

Hudební výchova	8. ročník	
		• Upevnění předešlých pohybových aktivit aplikovaných na nové učivo
Tematický celek - Úpravy skladeb, jednoduché doprovody(harmonicky,melodicky)		
- tvoří jednoduchý doprovod k písním a melodiím		Instrumentální činnosti (opakují se a upevňují předešlé instrumentální aktivity aplikované na nové učivo)
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita		
zpěv písní některých národních tanců		

Hudební výchova	9. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní	
ŠVP výstupy		Učivo
Tematický celek - Dějiny hudby-orientace		
- uvědomuje si rozdíl mezi artificiální a nonartificiální hudbou - orientuje se v dané dějepisně hudební problematice, má propojené učivo		artificiální hudba • Impresionismus - výběr z níže uvedených autorů (C. Debussy, M. Ravel, I. Stravinskij, L. Janáček, B. Martinů, J. Suk)
Tematický celek - Zpěv dle notového zápisu		
- názorně si vyzkouší jednoduchou především vokální tvorbu některého období		nonartificiální hudba • Jazz, blues, chanson, rock, pop, folk, country, moderní směry)
Tematický celek - Rozezpívání , hlasová hygiena		
- dodržuje správné pěvecké návyky a hlasovou hygienu		Vokální činnosti • Rozezpívání: hlasová a rytmická cvičení
Tematický celek - Intonace - kultivovaný zpěv		
- podle svých individuálních hudebních schopností a dovedností zpívá kultivovaně a pěvecky správně písně různých žánrů		• Individuální výběr písní dle druhu nonartificiální hudby (např. Yesterday, Řekni, kde ty kytky jsou), Osvobozené divadlo, Semafor
Tematický celek - Poslech		

Hudební výchova	9. ročník	
- při poslechu využívá získaných znalostí a zkušeností		Poslechové činnosti • Znaky hudby daného hudebního období nebo hudebního žánru
Tematický celek - Výrazové prostředky		
- postihuje hudebně výrazové prostředky		• Muzikál, balet (I. Stravinskij, B. Martinů), moderní tance
Tematický celek - Poslech- pohyb		
- spojuje poslech s pohybovou činností		• Moderní tance jive, cha-cha • Poslech různých hud. žánrů
Tematický celek - Rozlišení: Balet , scénická hudba - pohyb		
- dokáže rozlišit klasický balet a scénickou hudbu - pohybem reaguje na scénickou hudbu		Instrumentální a pohybové činnosti (opakují se a upevňují předešlé instrumentální a pohybové aktivity aplikované na nové učivo) • Balet a scénická hudba
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět		
seznámení s historií a původem moderních hudebních směrů (cha-cha, chanson, jive...)		

5.20 Výtvarná výchova (1.r. - 3.r.)

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
1	1	1	0	0	0	0	0	0	3
Povinný	Povinný	Povinný							

Název předmětu	Výtvarná výchova (1.r. - 3.r.)
Oblast	Umění a kultura
Charakteristika předmětu	Výtvarná výchova zastupuje vzdělávací oblast Umění a kultura. Vyučuje se ve všech ročnících. Zaměřuje se na rozvíjení kreativity a fantazie, citlivosti a vnímavosti žáků. Učí žáky plánovat a organizovat vlastní práci,

Název předmětu	Výtvarná výchova (1.r. - 3.r.)
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	prohlubuje návyk dokončování započatých úkolů a schopnost soustředění. Je prostorem aktivní činnosti žáků a vyjadřování svých postojů a názorů jinými než verbálními prostředky. Vzdělávání ve vyučovacím předmětu výtvarná výchova: - pracuje s vizuálně obraznými znakovými systémy - vede žáky k tvořivému přístupu k práci - učí žáky porovnávat jeho dosavadní a aktuální zkušenosti - umožňuje žákovi uplatňovat individuální pocity a prožitky - rozvíjí chápání umění a kultury jako neoddělitelné součásti lidské existence - vede žáky k poznání a porozumění výtvarnému umění - seznamuje žáky s prvky vizuálně obrazného vyjadřování - podporuje uplatňování subjektivního vnímání jako komunikačního prostředku - směřuje ke kultivaci žákovy osobnosti, jeho projevů, hodnot a postojů - rozvíjí smyslovou citlivost a tvůrčí potenciál - podporuje rozvíjení zájmu a uměleckého zaměření žáků Předmět výtvarná výchova úzce souvisí s předmětem hudební výchova a tvoří tak celek vzdělávací oblasti Umění a kultura. Je vyučován ve všech ročnících prvního stupně s časovou dotací: 1. - 3. ročník – 1 hodina týdně, 4. – 5. ročník – 2 hodiny týdně. Formy a metody práce se užívají podle charakteru učiva a činností v souladu s cíli vzdělávání: - skupinová a kolektivní práce - individuální tvorba - samostatné činnosti - krátkodobé a dlouhodobější projekty Výuka probíhá v jednotlivých učebnách, případně v dalších vhodných prostorách (např. venku) podle potřeb a možností jednotlivých témat. Ve výuce předmětu výtvarná výchova se uplatňují následující mezipředmětové vztahy: - s prvoukou – lidské smysly - s přírodovědou – člověk a příroda - s matematikou – tvary, linie - s vlastivědou – regionální tradice a zvyky
Integrace předmětů	• Výtvarná výchova

Název předmětu	Výtvarná výchova (1.r. - 3.r.)
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	Kompetence k učení: Učitel vede žáky k: - osvojování základních pracovních návyků a postupů - správné volbě a užívání výtvarných technik a pomůcek - chápání provázanosti umění a kultury - subjektivnímu vnímání prostřednictvím vlastní tvorby - orientaci v různosti lidské kultury a výtvarného umění
	Kompetence k řešení problémů: Učitel vede žáky k: - uplatňování fantazie při tvůrčích činnostech - využívání různých postupů a technik práce - vynakládání úsilí pro dosažení kvalitního výsledku
	Kompetence komunikativní: Učitel vede žáky k: - dodržování etiky komunikace - podpoře kladné komunikace při kolektivní a skupinové práci - získávání komunikativních dovedností při interpretaci a prezentaci díla - formulování vlastních myšlenek, pocitů a prožitků a jejich vyjádření ve výtvarných činnostech - chápání výtvarného projevu jako svébytného prostředku komunikace
	Kompetence sociální a personální: Učitel vede žáky k: - rozvíjení kooperativních dovedností - vytváření vstřícné atmosféry pro tvorbu - uvědomování si sebe jako svobodného jedince - chápání umění jako možnosti k obohacení emocionálního života - překonávání životních stereotypů vedením k aktivnímu vnímání světa - odpovědnosti za kvalitu výsledků práce - zaujímání osobní účasti v procesu tvorby
	Kompetence občanské: Učitel vede žáky k: - pochopení vztahu svobody a odpovědnosti

Název předmětu	Výtvarná výchova (1.r. - 3.r.)
	- chápání procesu tvorby jako způsobu vyjádření prožitků a postojů v multikulturním světě - tolerantnímu přístupu k různým kulturním hodnotám - hledání širších sociálních a kulturních souvislostí - formování hierarchie hodnot - dodržování pravidel chování a etiky
	Kompetence pracovní: Učitel vede žáky k: - samostatnému plánování a organizování práce - volbě a dodržování postupů práce - vytrvalosti a soustavnosti při plnění úkolů - pozitivnímu vztahu k tvůrčím činnostem - koncentraci na pracovní výkon - dodržování pravidel bezpečnosti a zásad hygieny při práci
	Kompetence digitální: Učitel vede žáky k: - vhodnému a účelnému využití digitálních technologií (např. při prezentaci své práce)
Způsob hodnocení žáků	Žák je hodnocen v průběhu celého školního roku. Je neustále veden k sebehodnocení, vhodným postupům a zodpovědnosti za své vzdělání. Je hodnocena jeho píle, snaha ke zlepšení, práce s chybou, rozvoj vědomostí, dovedností a aktivita. Dále je hodnocen pětistupňovou škálou, která je výsledkem hodnocení praktických prací, ústního projevu, celkového úsilí a aktivního přístupu.

Výtvarná výchova (1.r. - 3.r.)	1. ročník
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální

Výtvarná výchova (1.r. - 3.r.)	1. ročník	
ŠVP výstupy		Učivo
Kreslí a maluje linie a tvary různých předmětů ze svého okolí		pozorování a porovnávání objektů poznávání krásy živé a neživé přírody kresba a malba (dřívko, tužka, pastelka, fix, vodové barvy, obkreslování kresba podle instrukcí
Využívá vlastností barev		výtvarné vyjádření v ploše a v prostoru kresba a malba (dřívko, tužka, pastelka, fix, vodové barvy, hra s barvou, výrazové možnosti barev
Kombinuje tvary a barvy		výtvarné vyjádření v ploše a v prostoru hra s barvou, výrazové možnosti barev
Rozvíjí svou fantazii a představivost		modelování (modelovací hlína, plastelína) používání výtvarného materiálu a nástrojů vyjádření smyslových podnětů
Vyjádřuje své emoce a zážitky pomocí kresby i malby		výtvarné vyjádření v ploše a v prostoru vyjádření smyslových podnětů
Vytváří ilustraci k textu		pozorování a porovnávání objektů kresba a malba (dřívko, tužka, pastelka, fix, vodové barvy, vyjádření smyslových podnětů
Používá tiskoviny, fotografie k tvorbě koláže		rytmus vystřihování kombinované techniky (koláž, tiskátko, frotáž) koláž
Rozvíjí smysl pro výtvarný rytmus		uspořádání objektů do celků otisky
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		

Výtvarná výchova (1.r. - 3.r.)	1. ročník	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Fungování a vliv médií ve společnosti		

Výtvarná výchova (1.r. - 3.r.)	2. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální	
ŠVP výstupy		Učivo
Kreslí a maluje linie a tvary různých předmětů ze svého okolí		výtvarné vyjádření v ploše a v prostoru
		kresba a malba (dřívko, tužka, pastelka, fix, vodové barvy, temperové barvy, tuš)
		používání výtvarného materiálu a nástrojů
		uspořádání objektů do celků
		obkreslování

Výtvarná výchova (1.r. - 3.r.)	2. ročník	
		kresba podle instrukcí
Využívá vlastností barev		kresba a malba (dřívko, tužka, pastelka, fix, vodové barvy, temperové barvy, tuš) hra s barvou, výrazové možnosti barev
Kombinuje tvary a barvy		kresba a malba (dřívko, tužka, pastelka, fix, vodové barvy, temperové barvy, tuš) hra s barvou, výrazové možnosti barev otisky vystřihování koláž
Rozvíjí svou fantazii a představivost		poznávání krásy živé a neživé přírody modelování (modelovací hlína, plastelína) kresba a malba (dřívko, tužka, pastelka, fix, vodové barvy, temperové barvy, tuš) vyjádření smyslových podnětů
Vyjadřuje své emoce a zážitky pomocí kresby i malby		kresba a malba (dřívko, tužka, pastelka, fix, vodové barvy, temperové barvy, tuš) vyjádření smyslových podnětů
Vytváří ilustraci k textu		pozorování a porovnávání objektů poznávání krásy živé a neživé přírody výtvarné vyjádření v ploše a v prostoru kresba a malba (dřívko, tužka, pastelka, fix, vodové barvy, temperové barvy, tuš) ilustrace
Používá tiskoviny, fotografie k tvorbě koláže		kombinované techniky (koláž, tiskátko, frotáž) koláž ilustrace
Rozvíjí smysl pro výtvarný rytmus		rytmus
Využívá prvky tvořivosti při společném plnění úkolů		používání výtvarného materiálu a nástrojů vyjádření smyslových podnětů kombinované techniky (koláž, tiskátko, frotáž)
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		

Výtvarná výchova (1.r. - 3.r.)	2. ročník	
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Fungování a vliv médií ve společnosti		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		

Výtvarná výchova (1.r. - 3.r.)	3. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Kompetence komunikativní - Kompetence sociální a personální - Kompetence občanské - Kompetence pracovní - Kompetence digitální	
ŠVP výstupy		Učivo
Rozvíjí svou fantazii a představivost		prvky vizuálně obrazného vyjádření - linie, tvary, vlastnosti barev, hra s barvou smyslové vnímání, rozvoj fantazie
Kreslí a maluje linie a tvary různých předmětů ze svého okolí		prvky vizuálně obrazného vyjádření - linie, tvary, vlastnosti barev, hra s barvou uspořádání objektů do celků

Výtvarná výchova (1.r. - 3.r.)	3. ročník	
		smyslové vnímání, rozvoj fantazie
		kresba a malba (dřívko, tužka, pastelka, fix, vodové barvy, voskový pastel)
		výtvarné vyjádření v ploše a v prostoru
Využívá vlastností barev		kresba a malba (dřívko, tužka, pastelka, fix, vodové barvy, voskový pastel)
		kombinované techniky (koláž, tiskátko, frotáž)
Kombinuje tvary a barvy		prvky vizuálně obrazného vyjádření - linie, tvary, vlastnosti barev, hra s barvou
		uspořádání objektů do celků
		výtvarné vyjádření v ploše a v prostoru
		kombinované techniky (koláž, tiskátko, frotáž)
Vyjadřuje své emoce a zážitky pomocí kresby i malby		smyslové vnímání, rozvoj fantazie
		smyslové účinky vizuálně obrazných vyjádření - umělecká výtvarná tvorba, fotografie, film, tiskoviny, televize, elektronická média, reklama)
		kresba a malba (dřívko, tužka, pastelka, fix, vodové barvy, voskový pastel)
		vztah k životnímu prostředí
Vytváří ilustraci k textu		seznámení s ilustrátory
		ilustrace
Používá tiskoviny, fotografie k tvorbě koláže		kombinované techniky (koláž, tiskátko, frotáž)
Rozvíjí smysl pro výtvarný rytmus		rytmus ve výtvarném vyjádření
		kombinované techniky (koláž, tiskátko, frotáž)
Vnímá uměleckou výtvarnou tvorbu, vytváří si estetické cítění		návštěva galerie
		seznámení s ilustrátory
Seznamuje se s významnými osobnostmi výtvarného umění		návštěva galerie
		seznámení s ilustrátory
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Fungování a vliv médií ve společnosti		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality		

Výtvarná výchova (1.r. - 3.r.)	3. ročník	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		

5.21 Výtvarná výchova (4.r. - 9.r.)

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	2	2	2	2	1	1	10
			Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Výtvarná výchova (4.r. - 9.r.)
Oblast	Umění a kultura
Charakteristika předmětu	Výtvarná výchova zastupuje vzdělávací oblast Umění a kultura. Vyučuje se ve všech ročnících. Zaměřuje se na rozvíjení kreativity a fantazie, citlivosti a vnímavosti žáků. Učí žáky plánovat a organizovat vlastní práci, prohlubuje návyk dokončování započatých úkolů a schopnost soustředění. Je prostorem aktivní činnosti žáků a vyjadřování svých postojů a názorů jinými než verbálními prostředky.
Obsahové, časové a organizační vymezení	Výtvarná výchova napomáhá k autentickému formulování a obhajování vlastních názorů a citlivému

Název předmětu	Výtvarná výchova (4.r. - 9.r.)
předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	vnímání názorů druhých. Přispívá k výchově sebevědomé i sebekritické osobnosti, k výchově tolerance a sounáležitosti. Rozvíjí představivost, fantazii a kreativitu. V tvůrčích činnostech se zaměřuje především na subjektivitu žáka, rozvíjení smyslové citlivosti a na proces komunikace. Obsahem Rozvíjení smyslové citlivosti jsou činnosti, které umožňují žákovi rozvíjet schopnost rozeznávat podíl jednotlivých smyslů na vnímání reality a uvědomovat si vliv této zkušenosti na výběr a uplatnění vhodných prostředků pro její vyjádření. Obsahem Uplatňování subjektivity jsou činnosti, které vedou žáka k uvědomování si a uplatňování vlastních zkušeností při tvorbě, vnímání a interpretaci vizuálně obrazných vyjádření. Obsahem Ověřování komunikačních účinků jsou činnosti, které umožňují žákovi utváření obsahu vizuálně obrazných vyjádření v procesu komunikace a hledání nových i neobvyklých možností pro uplatnění výsledků vlastní tvorby, děl výtvarného umění i děl dalších obrazových médií. Časové vymezení předmětu: 1. - 3. ročník - 1 hodina/týden 4. - 5. ročník - 2 hodiny/týden 6. - 7. ročník - 2 hodiny/týden 8. - 9. ročník - 1 hodina/týden Formy a metody práce se používají podle charakteru učiva a cílů vzdělávání – skupinové vyučování, samostatná práce, kolektivní práce. Výuka probíhá v odborné učebně výtvarné výchovy, v učebnách informatiky nebo mimo budovu školy (práce v plénu). Zařazena může být také návštěva muzea, galerie nebo workshopu
Integrace předmětů	Výtvarná výchova
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	Kompetence k učení: Kompetence k učení: Na začátku hodiny vždy žáky seznámíme s cílem vyučovací hodiny, na konci vyučovací hodiny vždy s žáky zhodnotíme jeho dosažení. Vedeme žáky ke spolupráci a práci v týmu. Zadáváme problémové úkoly. Volíme takové úlohy, které vedou k různým možnostem řešení. Nabízíme jim techniky k zvládnutí úkolů. Respektujeme individuální pracovní tempo a rozdílnou efektivitu práce. Podporujeme samostatnost a tvořivost, učíme žáky trpělivosti. Využíváme kladného hodnocení k podpoře motivace a vedeme žáky k sebehodnocení. Žáky motivujeme a připravujeme k účasti v různých soutěžích, olympiádách a akcích, školních i mimoškolních. Žáky vedeme k samostatnému organizování některých akcí mimo vyučování. Kompetence k řešení problémů: Kompetence k řešení problémů:

Název předmětu	Výtvarná výchova (4.r. - 9.r.)
	Žák využívá získané vědomosti a dovednosti k objevování různých variant řešení, nenechá se odradit případným nezdarem a vytrvale hledá řešení úkolu. Samostatně řeší výtvarné problémy. Kriticky myslí, činí uvážlivá rozhodnutí, je schopen je obhájit, uvědomuje si zodpovědnost za svá rozhodnutí a výsledky svých činů zhodnotí. Kompetence komunikativní: Kompetence komunikativní: Zařazujeme úkoly pro společnou práci – vede ke společnému prožitku. Vedeme žáky k vyjadřování osobních pocitů. Učíme žáky formulovat, vyjadřovat a obhajovat (zdůvodňovat) vlastní názor a zároveň naslouchat názorům druhých. Vedeme žáky k umění zaujmout vlastními nápady a k umění tyto nápady prezentovat. Realizujeme vystoupení žáků na školních slavnostech, pro rodiče, pro spolužáky i pro širokou veřejnost. Seznamujeme žáky s jednoduchými případy manipulativní komunikace, zejména reklamy. Kompetence sociální a personální: Kompetence sociální a personální: Zařazujeme do výuky práci ve dvojicích i ve skupině. Vedeme žáky k vytváření vhodných podmínek pro práci skupiny. Učíme rozpoznávat úkoly, které vyžadují spolupráci. Kompetence občanské: Kompetence občanské: Vedeme žáky k pochopení základních principů demokratické společnosti (občanská svoboda, odpovědnost, spolupráce, tolerance). Vedeme žáky k tomu, aby si vážili svého domova a své vlasti, uvědomovali si nebezpečí a nehumánnost různých národnostních a rasových předsudků i různých forem diskriminace. Pěstujeme úctu k dědictví českého národa. Pěstujeme úctu ke státním svátkům, k národním tradicím. Rozvíjíme vnímání hodnot umění (literatury, hudby). Vytváříme vlastní školní a třídní tradice. Vedeme žáky k ochraně vlastního i cizího zdraví i životního prostředí. Učíme žáky vnímat krásy přírody a cíleně o přírodu pečovat. Směřujeme učení k pochopení významu a potřeby mezinárodního dorozumění, dodržování základních lidských práv a ochrany lidské důstojnosti. Kompetence pracovní: Kompetence pracovní: Vedeme žáky k důslednosti, k dodržování pravidel, k trpělivosti, pečlivosti a k estetickému vnímání. Učíme žáky pečovat o čistotu pracovního místa a pracovních pomůcek. Vedeme žáky k šetření materiálem. Seznamujeme žáky s nutností používat ochranné pomůcky. Vedeme žáky ke kritickému i sebekritickému hodnocení prací z různých hledisek.

Název předmětu	Výtvarná výchova (4.r. - 9.r.)
	Kompetence digitální: Kompetence digitální: Podporujeme žáky k běžnému používání digitálních zařízení, aplikací a služeb. Vedeme žáky k využívání digitálních zařízení, aplikací a služeb při učení, při zapojování do života školy a do společnosti. Motivujeme žáky k samostatnému rozhodování při výběru technologií podle konkrétní situace. Učíme žáky získávat a vyhledávat data či informace. Učíme žáky kriticky posuzovat data, informace a digitální obsah. Žáky vedeme k bezpečnému spravování a sdílení dat a informací. Směřujeme žáky k volbě vhodných postupů, způsobů a prostředků, které odpovídají konkrétní situaci a účelu. Učíme žáky vytvářet a upravovat digitální obsah. Klademe důraz na kombinaci různých formátů. Podporujeme vyjadřování za pomoci digitálních prostředků. Vedeme žáky k využívání digitální technologie k usnadnění práce a k zautomatizování rutinních činností, k zefektivnění či zjednodušení svých pracovních postupů a kvalitnější výsledků své práce. Vedeme žáky k chápání významu digitálních technologií pro lidskou společnost. Seznamujeme žáky s novými technologiemi. Učíme žáky kriticky hodnotit přínos nových technologií. Podporujeme žáky v reflexi rizik souvisejících s využíváním digitálních technologií. Motivujeme žáky k předcházení situací ohrožujících bezpečnost zařízení i dat. Vedeme žáky k předcházení situací s negativním dopadem na žákovo tělesné a duševní zdraví i zdraví ostatních.
Způsob hodnocení žáků	Žák je hodnocen v průběhu celého školního roku. Je neustále veden k sebehodnocení, vhodným postupům a zodpovědnosti za své vzdělání. Je hodnocena jeho píle, snaha ke zlepšení, práce s chybou, rozvoj vědomostí, dovedností a aktivita. Dále je hodnocen pětistupňovou škálou, která je výsledkem hodnocení praktických prací, ústního projevu, celkového úsilí a aktivního přístupu: 1 - výborný 2 - chvalitebný 3 - dobrý 4 - dostatečný 5 - nedostatečný

Výtvarná výchova (4.r. - 9.r.)	4. ročník	
ŠVP výstupy		Učivo
Tematický celek - Výtvarné techniky		
zvládá různé výtvarné techniky (kresba, malba, objekt)		aktivní vstupování do výtvarného uměleckého procesu na základě vlastní tvorby

Výtvarná výchova (4.r. - 9.r.)	4. ročník	
Tematický celek - Emoce, fantazie, prožitky		
zaznamenává emoce, prožitky, fantazii, svět kolem sebe	volný výtvarný záznam pocitů a prožitků výtvarný přepis skutečnosti	
Tematický celek - Kompozice, proporce, barva, tvar, objem		
kultivuje cit pro kompozici, proporce, barvu, tvar a objem	stínování, míchání barev, lineární perspektiva, prostorová představivost	
Tematický celek - Postupy a možnosti výtvarných technik		
zná možnosti jednotlivých výtvarných technik a používá různé postupy práce	linie, plocha, socha, plastika, vztah těla a prostoru	
Tematický celek - Výtvarné prostředky		
využívá výtvarných prostředků ke sdělování verbálních obsahů	ilustrace, výtvarná reakce na čtené a mluvené slovo	
Tematický celek - Vizuální projevy		
seznamuje se s vybranými uměleckými díly, vnímá ostatní vizuální projevy a reaguje na ně	pozorování, porovnávání, hodnocení a prezentace prací	
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
Děti rozvíjí na základě daných podnětů svou fantazii, vnitřní představy, originalitu, učí se dívat kolem sebe, využívají náhodu.		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
Děti výtvarně reagují na současné problémy životního prostředí, uvědomí si, čím člověk přírodě škodí a co může dělat, aby negativní dopady zmírnil a zachránil planetu Zemi pro další generace.		

Výtvarná výchova (4.r. - 9.r.)	5. ročník	
ŠVP výstupy		Učivo
Tematický celek - Výtvarné techniky		
zvládá různé výtvarné techniky (kresba, malba, objekt)		aktivní vstupování do výtvarného uměleckého procesu na základě vlastní tvorby
Tematický celek - Emoce, prožitky, fantazie,...		
zaznamenává emoce, prožitky, fantazii, svět kolem sebe		volný výtvarný záznam pocitů a prožitků výtvarný přepis skutečnosti
Tematický celek - Kompozice, proporce, barva, tvar, objem		
kultivuje cit pro kompozici, proporce, barvu, tvar a objem		stínování, míchání barev, lineární perspektiva, prostorová představivost
Tematický celek - Postupy práce a experimentování s výtvarnými technikami		

Výtvarná výchova (4.r. - 9.r.)	5. ročník	
zná možnosti jednotlivých výtvarných technik a používá různé postupy práce		linie, plocha, socha, plastika, vztah těla a prostoru
Tematický celek - Výtvarné prostředky		
využívá výtvarných prostředků ke sdělování verbálních obsahů		ilustrace, výtvarná reakce na čtené a mluvené slovo
Tematický celek - Vizuální projevy		
seznamuje se s vybranými uměleckými díly, vnímá ostatní vizuální projevy a reaguje na ně		pozorování, porovnávání, hodnocení a prezentace prací
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní difference		
Děti si prostřednictvím vlastní výtvarné tvorby uvědomí jedinečnost každého člověka a jeho individuální zvláštnosti, poznají své kulturní zázemí a budou respektovat zvláštnosti různých etnik.		

Výtvarná výchova (4.r. - 9.r.)	6. ročník	
ŠVP výstupy		Učivo
Tematický celek - Pojmy a techniky ve výtvarném umění		
se seznamuje s jednoduchými pojmy VU, technikami a jejich praktickým využitím, teorií barev – míchání barev,...		- uspořádání objektů na ploše, objemu prostoru a časovém průběhu
prakticky využívá ve vlastní tvořivé výtvarné činnosti základních poznatků o výtvarných výrazových prostředcích		- hledisko vnímání, hledisko motivace, reflexe a vědomé uplatnění při vlastních tvůrčích činnostech
Tematický celek - Dekorativní tvorba		
seznámí se s prvky dekorativní tvorby (plošná dekorativní kompozice, vazba dekoru na tvar, kruh, čtverec, prostorový útvar, uplatnění výtvarného zjednodušení – stylizace		-návrhy dekorativní tvorby -barevné kompozice -tematické práce
Tematický celek - Zobrazování přírodních a umělých forem		
na základě vnímání a poznávání skutečnosti (zrakem, hmatem, chutí) nakreslí tvary , barevně znázorní pozorované přírodní objekty (rostliny, kameny, listy, plody,...) a dokáže pomocí barev vyjádřit své pocity		- lineární kompozice jednotlivých objektů /plechovka, krabice/ - lineární a barevná kompozice skupiny oblých, hranatých předmětů
vnímá a analyzuje základní znaky oblých a hranatých předmětů, jejich proporce i kompoziční prvky		- kresba, malba -např. zákoutí, zátiší, školního hřiště, dílny, tělocvičny, okolí školy ...
Tematický celek - Znázornění reality		
na základě zrakových a sluchových prožitků a zkušeností a získaných znalostí		- ztvárnění figurálního námětu, proporce postav (např. filmový, literární hrdina ...) i

Výtvarná výchova (4.r. - 9.r.)	6. ročník	
znázorní danou skutečnost		nefigurálním (krajina, ...)
Tematický celek - Grafika		
seznamuje se se základními pojmy grafiky (užitá, volná, typy písma, funkce písma,...)		- kombinace a variace ve vlastní tvorbě - umělecká výtvarná tvorba
naučí se aplikovat zákonitosti výběru a užití písma, jeho sdělovací, výrazová a estetická funkce		- typy vizuálně obrazných vyjádření - komunikační grafika, ilustrace textů,...
uplatní řazení a kompozici písma na ploše v experimentálních úlohách a cvičeních		- proměny komunikačního obsahu - plakát,...
aplikuje hlavní zásady užitě grafické tvorby ve spojení písma a motivu		
ověřuje zákonitosti užitě grafiky, vizuální komunikace a písma v experimentálních činnostech a výtvarných studiích		- koláž
uplatní poznání těchto zákonitostí v jednoduchých výtvarných návrzích ve spojení kompozice motivu a písma na ploše s využitím normalizovaného i volně kresleného písma		- vytvoření návrhů, skic, pro další práci
využívá aktuální trendy v současném výtvarném umění a digitálních médiích – počítačová grafika, fotografie		
Tematický celek - Představivost, fantazie		
uplatňuje představivost, fantazii a výtvarné myšlení ve vlastním výtvarném projevu		- fantazijní malba
samostatně zobrazí děj a vlastní vztah k němu (s důrazem na citový zážitek; fyzické a psychické stavy, dojmy a prožitky vyjádřené barvou v plošné kompozici , uplatnění expresivní a emocionální funkce barvy a poznávání jejího psychologického působení v tvarové a barevné nadsázce)		- ztvárnění volné téma s figurálním i nefigurálním námětem, barevné kompozice
Tematický celek - Krajina		
výtvarně vyjádří velké prostorové útvary a krajinné motivy na základě pozorování, prožitků a poznatků		- krajinomalba
citlivě vnímá okolní skutečnost, projevuje aktivní estetický vztah k životnímu prostředí, k jeho tvorbě a ochraně		
užívá výtvarná vyjádření k zaznamenání vjemů získaných smysly a k zaznamenání podnětů z představ a fantazie		- zátiší
Tematický celek - Náhled do dějin výtvarné kultury		
rozpozná díla malířská, sochařská, architektonická (ve spojení s dějinami lidstva – využití učiva dějepisu příslušného ročníku)		- jeskynní malby,...

Výtvarná výchova (4.r. - 9.r.)	6. ročník	
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
Děti výtvarně reagují na současné problémy životního prostředí, uvědomí si, čím člověk přírodě škodí a co může dělat, aby negativní dopady zmírnil a zachránil planetu Zemi pro další generace.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
Děti rozvíjí na základě daných podnětů svou fantazii, vnitřní představy, originalitu, učí se dívat kolem sebe, využívají náhodu.		

Výtvarná výchova (4.r. - 9.r.)	7. ročník	
ŠVP výstupy		Učivo
Tematický celek - Využití výtvarných technik a materiálů		
prakticky využívá ve vlastní tvořivé výtvarné činnosti základních poznatků o výtvarných výrazových prostředcích	prvky vizuálně obrazného vyjádření - linie, tvary, objemy, světlostní a barevné kvality, textury - přírodniny,	
na základě získaných poznatků samostatně rozhoduje o vhodném výběru výtvarné techniky a výtvarného materiálu	vztahy a uspořádání prvků na ploše (kontrast, rytmus, struktura, kompozice)	
Tematický celek - Tvary, proporce, kompozice		
vnímá a analyzuje základní znaky oblých a hranatých předmětů, jejich proporce i kompoziční prvky	prostředky pro vyjádření emocí, pocitů nálad, fantazie, představ a osobních zkušeností	
vytvoří jednoduchou lineární kompozici jednotlivých objektů	typy vizuálně obrazných vyjádření - hračky, objekty,... - perspektivní ztvárnění např. ulice,...	
rozliší kontrast objektů (– popředí, pozadí, světelný kontrast, perspektiva)		
na základě zrakových a sluchových prožitků , zkušeností znázorní danou skutečnost pomocí barev vyjádří pocity	Volná kompozice přístupy k vizuálně obrazným vyjádřen - hledisko jejich vnímání dekorativní kompozice	
Tematický celek - Grafika		
seznamuje se se základními pojmy grafiky (užitá, volná, typy písma, funkce písma,...) aplikuje hlavních zásady užité grafické tvorby ve spojení písma a motivu	kombinace a variace ve vlastní tvorbě - umělecká výtvarná tvorba komunikační grafika, ilustrace textů, iniciála, iluminace,...	
ověřuje zákonitostí užité grafiky, vizuální komunikace a písma v experimentálních činnostech a výtvarných studiích	proměny komunikačního obsahu – hledisko vnímání, motivace – uplatnění při vlastních tvůrčích činnostech	
uplatní poznání těchto zákonitostí v jednoduchých výtvarných návrzích ve spojení kompozice motivu a písma na ploše s využitím normalizovaného i volně kresleného		

Výtvarná výchova (4.r. - 9.r.)	7. ročník	
písma		
Tematický celek - Znázornění reality		
na základě zrakových a sluchových prožitků a zkušeností a získaných znalostí znázorní danou skutečnost		Uplatňování subjektivity-využití prostředků pro vyjádření emocí, pocitů nálad, fantazie, představ a osobních zkušeností
Tematický celek - Dějové a prostorové vztahy		
pozoruje změny výtvarné formy při práci s různými materiály prostřednictvím experimentálních činností; využívání výrazových možností materiálů, jejich struktury a barvy v užité a dekorativní tvorbě s ohledem na jejich funkci - (experimentální činnosti a návrhy)		výběr a uplatnění pro vlastní tvůrčí záměry
uplatňuje představivost, fantazii a výtvarné myšlení ve vlastním výtvarném projevu vyjádří dějové a prostorové vztahy, základní proporce a pohyb lidské postavy		figurální a nefigurální kompozice - manipulace s objekty, pohyb těla a jeho umístění v prostoru, uspořádání prostoru
Tematický celek - Krajina		
výtvarně vyjádří velké prostorové útvary a krajinné motivy na základě pozorování, prožitků a poznatků		krajinomalba
Tematický celek - Umělecké slohy a směry		
poznává proměny jednotlivých uměleckých směrů, stylů, slohů a funkce VU zařadí vizuálně obrazná vyjádření podle typických prvků do jednotlivých výtvarných směrů a stylů		výtvarná reakce na vybraná umělecká díla a umělecké slohy
Tematický celek - Design - funkce		
využívá trendy aktuální v současném výtvarném umění (počítačová grafika, ...)		Ověřování komunikačních účinků - komunikační obsah vizuálně obrazných vyjádření - proměny komunikačního obsahu
seznamuje se se základními funkcemi designu		desingové návrhy
Tematický celek - Výrazové možnosti materiálů		
při práci využívá různé materiály a využívá jejich výrazové možnosti		komunikační obsah vizuálně obrazných vyjádření - vysvětlování a obhajoba výsledků vlastní tvorby s respektováním záměru autora
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
Děti výtvarně reagují na současné problémy životního prostředí, uvědomí si, čím člověk přírodě škodí a co může dělat, aby negativní dopady zmírnil a zachránil planetu Zemi pro další generace.		

Výtvarná výchova (4.r. - 9.r.)	7. ročník	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
Děti rozvíjí na základě daných podnětů svou fantazii, vnitřní představy, originalitu, učí se dívat kolem sebe, využívají náhodu.		

Výtvarná výchova (4.r. - 9.r.)	8. ročník	
ŠVP výstupy		Učivo
Tematický celek - Využití výtvarných technik a materiálů		
prakticky využívá ve vlastní tvořivé výtvarné činnosti základních poznatků o výtvarných výrazových prostředcích	vnímá a analyzuje základní znaky oblých a hranatých předmětů, jejich proporce i kompoziční prvky	jednoduchá lineární kompozici jednotlivých objektů (uspořádání prvků na ploše (linie, tvary, objemy, světlostní a barevné kvality, textury, kontrast, rytmus, struktura , kompozice,...)
se naučí pozorovat daný objekt vizuálně i hmatem osvojí si používání různých výtvarných materiálů – uhlé, sépie, tuš, tužka,.. pomocí barev vyjádří pocity, nálady nakreslí lidskou figuru a lidskou hlavu (řídí se proporčními principy a vztahy)	při práci využívá různé materiály a využívá jejich výrazové možnosti rozvíjí si estetické vnímání vyjádří dějové a prostorové vztahy, základní proporce a pohyb lidské postavy	volné téma s figurálním i nefigurálním námětem, umí začlenit objekty do prostředí typy vizuálně obrazných vyjádření - hračky, objekty,...
Tematický celek - Grafika		uplatňování subjektivity: prostředky pro vyjádření emocí, pocitů nálad, fantazie, představ a osobních zkušeností typy vizuálně obrazných vyjádření volná malba, kresba, výběr a uplatnění pro vlastní záměry
seznamuje se s nejnáměššími technikami volné grafiky a s využitím grafiky užitě využívá sdělovací, výrazové a estetické funkce písma uplatňuje řazení a kompozici písma v ploše i v experimentálních úlohách a cvičeních	aplikuje hlavních zásady užitě grafické tvorby ve spojení písma a motivu, ve vlastní tvorbě využívá předem vytvořené náčrty a skici	rozvíjení smyslové citlivosti: prvky vizuálně obrazného vyjádření vztahy a uspořádání prvků na ploše smyslové účinky vizuálně obrazných vyjádření - reklama, tiskoviny,...
Tematický celek - Svět kolem nás		komunikační grafika, rozlišení, výběr a uplatnění pro vlastní tvůrčí záměry ilustrace, plakát, poutač,....
citlivě vnímá okolní skutečnost, projevuje aktivní estetický vztah k životnímu		ověřování komunikačních účinků:

Výtvarná výchova (4.r. - 9.r.)	8. ročník	
prostředí, k jeho tvorbě a ochraně ve vlastní výtvarné činnosti využívá základních poznatků o výtvarných výrazových prostředcích		komunikační obsah vizuálně obrazných vyjádření vysvětlování a obhajoba výsledků vlastní tvorby s respektováním záměru autora
Tematický celek - Dekorativní kompozice		
uplatňuje představivost, fantazii a výtvarné myšlení ve vlastním výtvarném projevu		jednoduchá dekorativní kompozice
Tematický celek - Prostorové a krajinné motivy		
výtvarně zpracuje velké prostorové útvary a krajinné motivy na základě pozorování, prožitků a poznatků		zobrazení děje a vlastního vztahu k němu
Tematický celek - Zobrazení reality		
užívá výtvarná vyjádření k zaznamenání vjemů získaných smysly a k zaznamenání podnětů z představ a fantazie		zobrazení reality
Tematický celek - Náhled do dějin výtvarné kultury		
rolišuje základní prvky architektonických slohů		osobní postoj v komunikaci, proměny komunikačního obsahu
interpretuje umělecká vizuálně obrazná vyjádření (vyhledá typické výtvarné prvky jednotlivých výtvarných směrů,..)		historické, sociální a kulturní souvislosti
seznamuje se s historickými souvislostmi vývoje ve výtvarném umění		záměry tvorby a proměny obsahu vizuálně obrazných vyjádření vlastních děl i děl výtvarného umění
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
Děti výtvarně reagují na současné problémy životního prostředí, uvědomí si, čím člověk přírodě škodí a co může dělat, aby negativní dopady zmírnil a zachránil planetu Zemi pro další generace.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
Děti rozvíjí na základě daných podnětů svou fantazii, vnitřní představy, originalitu, učí se dívat kolem sebe, využívají náhodu.		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní difference		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		

Výtvarná výchova (4.r. - 9.r.)	9. ročník	
ŠVP výstupy		Učivo

Výtvarná výchova (4.r. - 9.r.)	9. ročník	
Tematický celek - Vztahy mezi objekty, perspektiva, kompozice		
prakticky využívá ve vlastní tvořivé výtvarné činnosti základních poznatků o výtvarných výrazových prostředcích	uspořádání objektů do celku v ploše, objemu prostoru a časovém průběhu - vztahy mezi objekty,...(prostředky světlostní, prostorové,...) reflexe a vztahy zrakového vnímání k vnímání ostatními smysly - uplatnění podmětů při vlastní tvorbě	
na základě zrakových a sluchových prožitků a zkušeností a získaných znalostí znázorní danou skutečnost	kresba, malba – zátiší, studie předmětů / přírodnin,...	
vnímá a uspořádá prostor s přírodními a umělými objekty (např. zákoutí, zátiší, ... (rozliší kontrast objektů – popředí, pozadí, světelný kontrast, perspektiva)	perspektivní kompozice	
vytvoří osobitou kompozici	vlastní experimentální tvorba, abstrakce,...	
Tematický celek - Zobrazení přírodních forem		
na základě vnímání a poznávání skutečnosti (zrakem, hmatem, chutí) nakreslí tvary , barevně znázorní pozorované přírodní objekty (rostliny, kameny, listy, plody,...) a dokáže pomocí barev vyjádřit své pocity	lineární kresba přírodnin - jednoduchá dekorativní kompozice	
Tematický celek - Grafický design		
využívá trendy aktuální v současném výtvarném umění a digitálních médiích – počítačová grafika, fotografie	experimentální práce - s vytvořenými náčrtky a skicami	
rozumí pojmu design, aplikuje zákonitosti výběru a užití písma, jeho sdělovací, výrazová a estetická funkce - spojení písma a motivu, uplatní poznání těchto zákonitostí v jednoduchých výtvarných návrzích ve spojení kompozice motivu a normalizovaného i volně kresleného písma uplatňuje představivost, fantazii a výtvarné myšlení ve vlastním výtvarném projevu	ilustrace, reklamy, loga, fotografie	
Tematický celek - Grafika		
využívá základními pojmy grafiky (užitá, volná, typy písma, funkce písma,...)	typy vizuálně obrazných vyjádření: - ilustrace textů, volná kresba a malba, socha, animovaný film komunikační grafika	
Vytvoří vývojovou řadu	zpracování fotografie (pracuje s barvou, použitím filtrů....)	
Tematický celek - Prezentace vlastních prací		
Prezentuje a obhajuje svou práci	vytvoření prezentace	

Výtvarná výchova (4.r. - 9.r.)	9. ročník	
Tematický celek - Volná tvorba		
na základě získaných poznatků samostatně rozhoduje o vhodném výběru výtvarné techniky a výtvarného materiálu, ztvární volné téma s figurálním námětem a využívá při tom proporčními principy a vztahy postavy (např. filmový, literární hrdina ...) i nefigurálním (krajina, ...)		figurální a nefigurální volná malba, kresba,...
samostatně zobrazí děj a vlastní vztah k němu (s důrazem na citový zážitek, fyzické a psychické stavy, dojmy a prožitky vyjádřené barvou v plošné kompozici, uplatnění expresivní a emocionální funkce barvy a poznávání jejího psychologického působení v tvarové a barevné nadsázce)		prostředky pro vyjádření emocí,...představ a osobních zkušeností - pohyb těla, umístění v prostoru, akční tvar malby a kresby,... (figurální kompozice)
Tematický celek - Lidové umění		
rozpozná znaky lidového umění a současné užité tvorby		práce s materiálem, dekorativní tvorba
Tematický celek - Svět kolem nás		
vyjádří dějové a prostorové vztahy, základní proporce a pohyb lidské postavy, citlivě vnímá okolní skutečnost, projevuje aktivní estetický vztah k životnímu prostředí, k jeho tvorbě a ochraně		Volná kresba, malba,....
Tematický celek - Orientace v oblasti výtvarné kultury		
orientuje se v oblasti výtvarné kultury, pozná vybraná základní umělecká díla z národního i světového výtvarného		poznávání památek, proměny komunikačního obsahu - záměry tvorby, historické, sociální a kulturní souvislosti,..
Tematický celek - Dekorativní tvorba		
rozpozná prvky dekorativní tvorby (plošná dekorativní kompozice, vazba dekoru na tvar, kruh, čtverec, prostorový útvar, uplatnění výtvarného zjednodušení – stylizace a vytvoří osobitý návrh		dekorativní tvorba – návrhy – obhajoba osobního postoje
Tematický celek - Ilustrace		
uveče znaky ilustrace, jmenuje některé ilustrátory s přihlédnutím k věku a čtenářským zájmům žáků vytvoří ilustraci na dané téma		ilustrace - její utváření a zdůvodňování, důvody vzniku odlišných interpretací vizuálně obrazných vyjádření,... komunikační obsah vizuálně obrazných vyjádření - vytváření a uplatnění komunikačního obsahu - obhajoba výsledků své tvorby
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		

Výtvarná výchova (4.r. - 9.r.)	9. ročník	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		

5.22 Rodinná výchova

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	1	0	1	0	2
					Povinný		Povinný		

Název předmětu	Rodinná výchova
Oblast	Člověk a zdraví
Charakteristika předmětu	Rodinná výchova je předmět zabývající se vztahy mezi lidmi a řešení problémů. Jejím hlavním cílem je žáky vést ke zdravému způsobu života a zdravým hodnotám. Předmět se dotýká všech vzdělávacích oblastí a předmětů.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Rodinná výchova má časovou dotaci jedné vyučovací hodiny týdně v 6. a 8.ročníku.
Integrace předmětů	Výchova ke zdraví
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	Kompetence k řešení problémů:
	Kompetence komunikativní:
	Kompetence sociální a personální:
	Kompetence pracovní:
Poznámky k předmětu v rámci učebního plánu	Kompetence digitální:
	Ve školním roce 2022/2023 je předmět vyučován v 9.ročníku podle obsahu tohoto dokumentu.

Název předmětu	Rodinná výchova
Způsob hodnocení žáků	Průběžné formální i neformální

Rodinná výchova	6. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k řešení problémů - Kompetence komunikativní - Kompetence digitální - Kompetence sociální a personální - Kompetence pracovní	
ŠVP výstupy	Učivo	
Porovná vztahy mezi rodiči a dětmi, včetně lásky a porozumění, Vede dialog týkající se určitých zvyklostí rodiny.	postavení a role muže a ženy	
Posoudí rozdílnost rodinného prostředí a jeho vliv na rozvoj a výchovu dítěte.	vliv rodiny na rozvoj osobnosti dítěte	
Respektuje přijatá pravidla soužití mezi spolužáky, vrstevníky	rodina	
	komunikace	
	komunikace v rodině, mezi vrstevníky a ve společnosti dospělých	
	kamarádství, přátelství, láska	
Přispívá k utváření dobrých mezilidských vztahů v komunitě	Rozvoj osobnosti	
Osobnostní a sociální rozvoj	Rozvoj osobnosti	
Vysvětlí na příkladech přímé souvislosti mezi tělesným, duševním a sociálním zdravím	duševní a tělesné zdraví	
Vysvětlí vztah mezi uspokojováním základních lidských potřeb a hodnotou zdraví	práva a povinnosti členů rodiny	
Vyjadřuje své názory, pocity a postoje k potřebnosti výchovy ke zdraví.	duševní a tělesné zdraví	
Určuje postupy k výchově ke zdravému životnímu stylu.	péče o zdraví	
Umí vyjádřit své pocity spojené s životem ve zdraví i v nemoci	péče o zdraví	
Pochopí pocity a potřeby postižených lidí	postižení mezi námi	
Porozumí vztahům mezi výživou a zdravím jedince	člověk ve zdraví a nemoci	
Respektuje pravidla zdravého způsobu stravování.	vliv výživy, výživová hodnota potravy	
	sestavování jídelníčku, jídelníček v rodině	

Rodinná výchova	6. ročník	
		alternativní výživa a poruchy výživy
Sestaví jídelníček a porovná kvalitu pro vybranou skupinu lidí		způsoby technologie zpracování druhů potravin
Analyzuje odlišnosti zdravé výživy a alternativních způsobů výživy		alternativní výživa a poruchy výživy
Projeví odpovědné chování v situacích ohrožení zdraví a osobního bezpečí		péče o zdraví
		volný čas
Zvládne poskytnout adekvátní první pomoc, ošetří drobná poranění		první pomoc
Projevuje odpovědné chování v rizikových situacích – např. dopravy		pozitivní životní cíle a hodnoty
Aktivně předchází situacím ohrožení zdraví a osobního bezpečí		volný čas
Charakterizuje možná nebezpečí vyplývající z běžného života i mimořádných událostí, uvede vhodné způsoby prevence		osobní hygiena
		nfekční choroby
		způsoby chování v krizových situacích v
		bezpečné sportování
Analyzuje odlišnosti mezi bezpečnou situací a agresí, mezi šikanou a šikádním, mezi drobným poraněním a život ohrožujícím stavem		vyrovnání se s problémem
		skupina vrstevníků a násilí
Vybere vhodný způsob poskytnutí první pomoci, obhájí možnosti prevence drobných úrazů včetně otázek o bezpečném sportu		bezpečné sportování
		první pomoc
Rozlišuje souvislosti mezi příčinami vzniku závislosti a chováním člověka		péče o zdraví
Posoudí zdravotní rizika spojená se zneužíváním návykových látek.		Prevence zneužívání návykových látek
		alkoholismus, kouření, propagace
Porozumí účinkům drog na lidský organismus, mechanismům vzniku závislosti, způsobům prevence drogových závislostí		tabákových výrobků a alkoholu
Zaujme odmítavé stanovisko různým názorům týkajících se propagace návykových látek		modelové situace - nácvik způsobu odmítání,
Pokusí se aplikovat osvojené poznatky v otázkách prevence a odmítnutí drogy		centra odborné pomoci
		drogy-zrádný přítel, zloděj tvého Já
Chrání se před škodlivými vlivy dopingu na lidské zdraví		nejčastěji užívané drogy
Nepřiřazené učivo		
		odívání
		režim dne
		různých prostředích

Rodinná výchova	6. ročník	
		dětská krizová centra
		dopravní výchova
		mimořádné události- požáry, povodně apod.
		drogy a jejich účinky
		zálučnosti drog
		drogy a legislativa
		vznik závislosti
		- doping

Rodinná výchova	8. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence pracovní • Kompetence digitální	
ŠVP výstupy		Učivo
Posoudí vztahy mezi rodiči a dětmi, včetně lásky a porozumění.		rodina a její význam
Vysvětlí role členů rodiny a uvede příklady pozitivního a negativního vlivu rodinného prostředí na kvalitu sociálního klimatu z hlediska prospěšnosti zdraví		rodina dříve a dnes
		rodinné vztahy
Analyzuje hlavní rysy rodiny v minulosti a vyvodí odlišnosti od současného pojetí rodiny.		problémy současné rodiny
Aplikuje hry na sebepoznání a využívá je ke skutečnému poznávání sebe i druhých		Sebepoznání a poznávání druhých
Dodržuje hygienu duše i těla jako prevenci onemocnění		Sebepoznání a poznávání druhých
		Péče o duševní zdraví
Zhodnotí význam preventivních prohlídek pro zachování zdraví a prevenci onemocnění		pohybem k tělesnému i duševnímu zdraví
		preventivní lékařské prohlídky
Využívá různých relaxačních technik k překonávání únavy, stresu, k zachování zdraví a regeneraci organismu		hygiena všedního dne
		prevence civilizačních chorob
Pojmenuje a posoudí vliv životního prostředí na výživu a zdraví člověka		Zdravá výživa

Rodinná výchova	8. ročník	
Posoudí rozdíly mezi zdravou a nezdravou výživou a hledá souvislosti se vznikem některých civilizačních chorob.		význam zdravé výživy
Objasní energetické hodnoty stravy a rozliší množství a poměr výživových složek pro růst a množství energie v těle		vliv výživy a způsobu stravování na zdraví
Rozliší nežádoucí způsoby výživy, zejména podvýživy, nebo naopak nadměrný příjem potravin		výživa kojence
		výživa sportovců
		nežádoucí způsoby výživy
Hledá souvislosti mezi různými typy alternativního stravování a uvědomuje si možná rizika		zdravé či nezdravé? Alternativní strava
Vymezuje stanoviska k současným způsobům stravování, reklamě a hygieně potravin		reklama a hygiena potravin
Uplatňuje obrannou komunikaci proti manipulaci a agresi.		Osobní bezpečí
		lidská společnost a násilí
		domácí násilí
Vyhodnotí různé situace vyvolávající násilí.		Osobní bezpečí
Formuluje hlavní východiska agrese a posoudí její nebezpečí pro osobní bezpečí jedince i skupiny		nebezpečí kolem nás
Objasní mechanismy vzniku domácího násilí, možnosti prevence a pomoci		domácí násilí
Navrhne postupy řešení při mimořádných událostech, možnosti pomoci a prevence		mimořádné události
Projevuje odpovědné chování v situacích ohrožujících zdraví nebo život, poskytuje možnou pomoc,		bezpečnost silničního provozu
Orientuje se v první pomoci v případech poranění zvířetem, pobodání hmyzem, poranění při sportech...		poskytování první pomoci
Navrhne různé formy preventivních opatření proti úrazům, násilí a jinému poškození osobního bezpečí člověka		
Vysvětlí rizika zneužívání návykových látek		
Objasní mechanismy vzniku závislosti na návykové látce		
Dokáže argumentovat vůči braní drog, přesvědčivě odmítá drogy		
Onráientuje vykové látky se v nabídce specializované pomoci (krizová centra, linky důvěry), umí pomoci kamarádovi		

Rodinná výchova	8. ročník	
Nepřiřazené učivo		
		rodinné krize
		rodičovské předpoklady
		rozpad rodiny
		shrnutí zásad při výběru a přípravě pokrmů
		Prevence zneužívání návykových látek
		drogy kolem nás
		závislosti a jejich nebezpečí
		důvody vzniku závislostí
		pomoc při závislostech

5.23 Tělesná výchova (1.r. - 3.r.)

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
2	2	2	0	0	0	0	0	0	6
Povinný	Povinný	Povinný							

Název předmětu	Tělesná výchova (1.r. - 3.r.)
Oblast	Člověk a zdraví
Charakteristika předmětu	Vyučovací předmět Tělesná výchova prolíná celým základním vzděláváním. Umožňuje žákům rozvíjení pohybových schopností, nabývání pohybových dovedností a vědomostí zejména prostřednictvím sportovních her, gymnastických sportů a atletiky. Především však vede žáky ke kladnému vztahu k pohybové aktivitě jako nezbytné součásti jejich denního režimu. Tělesná výchova sleduje i cíle zdravotní, tj. kompenzuje jednostrannou zátěž žáků, regeneruje duševní síly, dbá na hygienické návyky související s pohybovou aktivitou. Vzdělávání v TV klade důraz též na rozvoj charakterových a

Název předmětu	Tělesná výchova (1.r. - 3.r.)
	morálněvolných vlastností - žáky vedeme k dodržování zásad fair play, ke spolupráci, respektování druhých, cílevědomosti, samostatnosti, překonávání strachu, odvahy. V žácích se snažíme vzbudit zájem o různá sportovní odvětví a aktivní trávení volného času.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Vzdělávací obsah je rozdělen na 3 tematické okruhy: a) činnosti ovlivňující zdraví- význam pohybu pro zdraví, příprava organismu, zdravotně zaměřené činnosti, rozvoj různých forem rychlosti, vytrvalosti, síly, pohyblivosti koordinace pohybu, hygiena při TV, bezpečnost při pohybových činnostech b) činnosti ovlivňující úroveň pohybových dovedností – pohybové hry, základy gymnastiky, rytmické a kondiční formy cvičení pro děti, průpravné úpoly, základy atletiky, základy sportovních her, turistika a pobyt v přírodě, plavání, lyžování, dle finančních možností školy i bruslení a další pohybové činnosti c) činnosti podporující pohybové učení – komunikace v TV, organizace při TV, zásady jednání a chování, pravidla zjednodušených osvojovaných pohybových činností, měření a posuzování pohybových dovedností, zdroje informací o pohybových činnostech. Organizace – učitel vede žáky k určité sportovní aktivitě v tělocvičně, na hřišti na stadionu, ve volné přírodě nebo v plaveckém bazénu. V úvodu hodiny všichni absolvují nástup, rozcvičku a dále se věnují v hlavní části hodiny danému typu sportování. Ke konci dochází k závěrečnému zklidnění – relaxaci. Žáci cvičí ve vhodném sportovním oblečení a obuvi. Učitel v hodinách využívá různé metody a formy práce. Spolu s dětmi používá veškeré dostupné náčiní a nářadí. Tělesná výchova má časovou dotaci 2 hodiny týdně v každém ročníku. Škola nabízí rodičům uskutečnění části hodin tělesné výchovy v plaveckém bazénu, využívá při tom další subjekty (plavecké trenéry apod.) Žáci, kteří se těchto aktivit neúčastní, mají zajištěnou v těchto hodinách běžnou výuku tělesné výchovy v jiných třídách.
Integrace předmětů	• Tělesná výchova
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	Kompetence k učení: Učitel vede žáky k: - osvojení si základního tělocvičného názvosloví - cvičení podle jednoduchého nákresu nebo popisu - tomu, aby si změřili základní pohybové výkony a porovnali je s předchozími - orientaci v informačních zdrojích o aktivitách a sportovních akcích - tomu, aby se naučili na základě jasných kritérií hodnotit své činnosti nebo výsledky Kompetence k řešení problémů:

Název předmětu	Tělesná výchova (1.r. - 3.r.)
	Učitel vede žáky k: - uplatňování zásad bezpečného chování ve sportovním prostředí - adekvátním reakcím v situaci úrazu spolužáka - dovednosti řešit problémy v souvislosti s nesporným chováním či s nevhodným sportovním náčiním a nářadím - sebedůvěře, podle potřeby žákům v činnosti pomáhá
	Kompetence komunikativní: Učitel vede žáky ke: - spolupráci při jednoduchých týmových pohybových činnostech a soutěžích - správným reakcím na základní povely a pokyny. - vzájemnému naslouchání a oceňování přínosu druhých, vytváření příležitosti pro relevantní komunikaci.
	Kompetence sociální a personální: Učitel vede žáky k: - jednání v duchu fair – play - dodržování pravidel - respektování opačného pohlaví, k zvládnutí pohybové činnosti ve skupině - přesnému zadávání úkolů, při kterých mohou žáci spolupracovat - možnosti prožít úspěch.
	Kompetence občanské: Učitel vede žáky k: - realizaci pravidelného pohybového režimu - přiměřené samostatnosti a vůli po zlepšení své zdatnosti - propojení své pohybové činnosti se zdravím - zařazení korektivního cvičení do vlastního pohybového režimu - kritickému myšlení, hodnocení cvičení, ohleduplnosti a taktu - samostatnosti při utváření kritérií hodnocení činností nebo jejich výsledků
	Kompetence pracovní: Učitel vede žáky k: - uplatňování hlavních zásad hygieny a bezpečnosti při pohybových činnostech v běžném životě - užívání jednotlivých tělocvičných nářadí a náčiní
	Kompetence digitální:

Název předmětu	Tělesná výchova (1.r. - 3.r.)
	Učitel: - vede žáky k vhodnému využívání technologií při řešení problému - učí žáky získávat a sdílet data i informace v digitálním prostředí - umožňuje žákům rozvíjet spolupráci a komunikaci v digitálním prostředí - pomáhá žákům volit vhodné postupy a prostředky, aby si usnadnili práci - učí žáky vytvářet digitální obsah a kombinovat různé formáty - učí žáky bezpečně využívat digitální technologie a uvědomit si jejich přínosy i rizika

Tělesná výchova (1.r. - 3.r.)	1. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální	
ŠVP výstupy		Učivo
Učí se správnému držení těla při různých činnostech i při provádění cviků		Cviky pro správné držení těla
		Průpravná, kompenzační a relaxační cvičení
Učí se správnému dýchání		Zdravotní cvičení
		Průpravná, kompenzační a relaxační cvičení
Uplatňuje pravidla bezpečného chování při cvičení a hrách		Bezpečný pohyb v prostoru
Používá vhodné oblečení a obuv na sport		Hygiena při TV
Respektuje význam přípravy organismu před cvičením		Průpravná, kompenzační a relaxační cvičení
Učí se zásadám bezpečnosti a hygieny pobytu v přírodě, snaží se zvládat přesun		Turistika a pobyt v přírodě
Respektuje své spoluhráče i protihráče, jedná v duchu fair play		Fair play
Spolupracuje při hře		Fair play
		Zásady chování při hrách
		Spolupráce ve skupině

Tělesná výchova (1.r. - 3.r.)	1. ročník	
Dodržuje pravidla her a soutěží		Pravidla her, soutěží, závodů
Reaguje na jednoduché povely a signály		Základní tělocvičné názvosloví osvojovaných činností, smluvené povely, signály
Učí se jednoduchým pohybovým činnostem		Skok daleký z místa
		Hod míčkem z místa, z chůze
		Cvičení s lavičkami
		Cvičení se švihadlem
		Cvičení na žebřinách
		Průpravná gymnastická cvičení
Pokouší se zvládat spojení startu na signál a běhu		Rychlý běh, motivovaný vytrvalý běh
Snaží se zvládnout základní techniku hodu míčkem z místa i z chůze		Hod míčkem z místa, z chůze
Seznamuje se s gymnastickým nářadím a náčiním, učí se základům gymnastiky		Cvičení s lavičkami
		Cvičení se švihadlem
		Cvičení na žebřinách
		Základy gymnastiky
		Průpravná gymnastická cvičení
		Cvičení s náčiním
Pokouší se o průpravné úpoly		Přetahování, přetlačování
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		

Tělesná výchova (1.r. - 3.r.)	2. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní	

Tělesná výchova (1.r. - 3.r.)	2. ročník	
	- Kompetence sociální a personální - Kompetence občanské - Kompetence pracovní - Kompetence digitální	
ŠVP výstupy		Učivo
Učí se správnému držení těla při různých činnostech i při provádění cviků		Cviky pro správné držení těla
Učí se správnému dýchání		Cviky pro správné držení těla
Uplatňuje pravidla bezpečného chování při cvičení a hrách		Bezpečný pohyb v prostoru
Používá vhodné oblečení a obuv na sport		Hygiena při TV
Respektuje význam přípravy organismu před cvičením		Hygiena při TV
Učí se zásadám bezpečnosti a hygieny pobytu v přírodě, snaží se zvládat přesun		Turistika a pobyt v přírodě
Respektuje své spoluhráče i protihráče, jedná v duchu fair play		Zásady chování při hrách
Spolupracuje při hře		Spolupráce ve skupině
Dodržuje pravidla her a soutěží		Pravidla her, soutěží, závodů
		Fair play
Reaguje na jednoduché povely a signály		Základní tělocvičné názvosloví osvojovaných činností, smluvené povely, signály
Učí se jednoduchým pohybovým činnostem		Průpravná, kompenzační a relaxační cvičení
		Skok daleký z místa
		Skok daleký s rozběhem
		Rytmická výchova
		Překážková dráha
		Průpravná cvičení pro rozvoj rychlosti, vytrvalosti
		Průpravná cvičení pro rozvoj síly, obratnosti
		Průpravná cvičení pro rozvoj koordinace pohybu
Pokouší se zvládat spojení startu na signál a běhu		Rychlý běh, motivovaný vytrvalý běh
Snaží se zvládnout základní techniku hodů míčkem		Hod míčkem z místa, z chůze, z běhu
Seznamuje se s gymnastickým nářadím a náčiním, učí se základům gymnastiky		Cvičení s lavičkami
		Cvičení se švihadlem
		Cvičení na žebřinách

Tělesná výchova (1.r. - 3.r.)	2. ročník	
		Základy gymnastiky
		Průpravná gymnastická cvičení
		Cvičení s náčiním
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		

Tělesná výchova (1.r. - 3.r.)	3. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Kompetence komunikativní - Kompetence sociální a personální - Kompetence pracovní - Kompetence občanské - Kompetence digitální	
ŠVP výstupy		Učivo
Učí se správnému držení těla při různých činnostech i při provádění cviků		Cviky pro správné držení těla
Uplatňuje pravidla bezpečného chování při cvičení a hrách		Bezpečný pohyb v prostoru
		Zásady chování při hrách
Respektuje význam přípravy organismu před cvičením		Průpravná, kompenzační a relaxační cvičení
		Průpravná cvičení pro rozvoj rychlosti, vytrvalosti
		Průpravná cvičení pro rozvoj síly, obratnosti
		Průpravná cvičení pro rozvoj koordinace pohybu
Učí se zásadám bezpečnosti a hygieny pobytu v přírodě, snaží se zvládat přesun		Hygiena při TV
		Turistika a pobyt v přírodě

Tělesná výchova (1.r. - 3.r.)	3. ročník	
Respektuje své spoluhráče i protihráče, jedná v duchu fair play		Fair play
		Zásady chování při hrách
		Spolupráce ve skupině
Spolupracuje při hře		Spolupráce ve skupině
		Dribling na místě a v pohybu
		Přihrávky jednoruč, obouruč
		Manipulace s míčem
Dodržuje pravidla her a soutěží		Pravidla her, soutěží, závodů
		Fair play
		Zásady chování při hrách
		Základní tělocvičné názvosloví osvojovaných činností, smluvené povely, signály
		Základní tělocvičné názvosloví osvojovaných činností, smluvené povely, signály
Reaguje na jednoduché povely a signály Učí se jednoduchým atletickým činnostem		Pravidla her, soutěží, závodů
		Rychlý běh, vytrvalý běh
		Skok daleký z místa
		Hod míčkem z místa, z chůze, z běhu
		Skok daleký s rozběhem
		Průpravná cvičení pro rozvoj rychlosti, vytrvalosti
		Průpravná cvičení pro rozvoj síly, obratnosti
		Průpravná cvičení pro rozvoj koordinace pohybu
Učí se základům gymnastiky		Cvičení s lavičkami
		Cvičení se švihadlem
		Cvičení na žebřinách
		Základy gymnastiky
		Průpravná gymnastická cvičení
		Cvičení s náčiním
		Rytmická výchova
		Překážková dráha Průpravná cvičení pro rozvoj síly, obratnosti

Tělesná výchova (1.r. - 3.r.)	3. ročník	
		Průpravná cvičení pro rozvoj koordinace pohybu
		Šplh na tyči
		Rozběh a odraz z můstku
Seznámí se s plaveckými styly		Plavání
Učí se herním činností		Dribling na místě a v pohybu
		Přihrávky jednoruč, obouruč
		Manipulace s míčem
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		

5.24 Tělesná výchova (4.r.-9.r.)

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	2	2	2	2	2	2	12
			Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Tělesná výchova (4.r.-9.r.)
Oblast	Člověk a zdraví

Název předmětu	Tělesná výchova (4.r.-9.r.)
Charakteristika předmětu	Předmět tělesná výchova je charakteristický poznáváním vlastních pohybových možností a zájmů, jak u sebe samého, tak ve skupině. Zaměřuje se na pohybovou zdatnost, která vyplývá ze spontánní pohybové činnosti a postupuje k činnosti řízené.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Tělesná výchova je předmět s dotací dvou hodin týdně. Probíhá v tělovýchovných prostorách a žáci nejsou dělení do skupin. Výuka plynuje navazuje na konci 1.stupně na stupeň 2.
Integrace předmětů	Tělesná výchova
Způsob hodnocení žáků	Neformální Formální Průběžné

Tělesná výchova (4.r.-9.r.)	4. ročník	
ŠVP výstupy		Učivo
Chápe význam pohybu pro zdraví		organizace vyučovací jednotky pravidla chování v tělocvičně osobnostní rozvoj - seberegulace a sebeorganizace
Rozvíjí rychlost, vytrvalost, sílu, pohyblivost. Též usiluje o zlepšení své tělesné zdatnosti a zvládá jednoduché pohybové dovednosti.		kondiční formy cvičení (využít v sestavě) kotoul vpřed a vzad
Dokáže spolupracovat při jednoduchých činnostech		aerobik (základní pojmy spojené s hudbou,rytmus, estetika pohybu)
Aplikuje bezpečné chování při pohyb. činnostech		průpravná cvičení pro stoj na rukou stoj na rukou s dopomocí přeskok
Uplatňuje asertivní chování		průpravná cvičení pro stoj na rukou stoj na rukou s dopomocí přeskok
Uplatňuje spolupráci při týmových činnostech		organizace vyučovací jednotky hrazda (shyb stojmo s modifikacemi) přetlaky, přetahy

Tělesná výchova (4.r.-9.r.)	4. ročník	
Zvládá splývání a též komunikaci v bazénu		Splývání plavání na 100m
Chápe a aplikuje prevenci či případně korekci jednostranného zatížení svalových disbalancí.		průpravná, vyrovnávací a jiná zdravotně zaměřená cvičení

Tělesná výchova (4.r.-9.r.)	5. ročník	
ŠVP výstupy		Učivo
Chrání své zdraví dodržováním hygienických zásad		nízký (vysoký) start
Reaguje na základní pokyny a povely		skok do dálky s rozběhem hod míčkem
Ovládá základní herní činnosti		pravidla a druhy her
Dokáže vytvářet varianty osvojených pohyb. her		vybíjená, přehazovaná,
Dokáže spolupracovat s týmem		minibasketbal, minifotbal
Dodržuje zásady bezpečnosti		kommunikace a org. V TV
Zvládá bezpečný pobyt a chování v méně známých prostorech		zásady chování a pravidla posuzování pohybových dovedností
Umí zhodnotit kvalitu provedení pohybu		zdroje inf. o pohyb.činnostech
Užívá osvojené názvosloví		zdroje inf. o pohyb.činnostech
Chápe a aplikuje prevenci či korekci jednostranného zatížení a svalových disbalancí		průpravná, vyrovnávací a jiná zdravotně zaměřená cvičení

Tělesná výchova (4.r.-9.r.)	6. ročník	
ŠVP výstupy		Učivo
Aktivně a pravidelně zařazuje pohyb do svého denního režimu.		Význam pohybu pro zdraví
Usiluje o zlepšení své tělesné zdatnosti.		zdravotně orientovaná zdatnost, rozvoj
Volí vhodné druhy pohybové aktivity, které kompenzují jednostranné zatížení pohybového aparátu.		prevence a korekce jednostranného zatížení a svalových dysbalancí, správné držení těla,

Tělesná výchova (4.r.-9.r.)	6. ročník	
		zvyšování kloubní pohyblivosti průpravná, kompenzační, relaxační, dechová cvičení zahřátí a relaxace před pohybovou zátěží a po jejím skončení
Odmítá drogy a jiné škodliviny jako neslučitelné se sportovní etikou a zdravím.		problematika dopingu
Poskytne raněnému improvizované ošetření.		hygiena a bezpečnost při pohybových činnostech, první pomoc při TV a sportu
Naplňuje ve školních podmínkách základní olympijské myšlenky - čestné soupeření, pomoc handicapovaným, respekt k opačnému pohlaví.		Pohybové hry Míčové hry
Účastní se různých školních sportovních soutěží.		vybíjená
Zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech.		herní činnosti jednotlivce, pravidla hry přehazovaná
Ovládá a řídí se základními pravidly her, soutěží a závodů.		herní činnosti jednotlivce, pravidla hry basketbal herní činnosti jednotlivce, pravidla hry
Dohodne se na spolupráci i jednoduché taktice vedoucí k úspěchu družstva a dodržuje ji.		herní činnosti jednotlivce, pravidla hry basketbal herní činnosti jednotlivce, pravidla hry
		fotbal herní činnosti jednotlivce, pravidla hry florbal herní činnosti jednotlivce, pravidla hry doplňkové sportovní hry (házená, ringo, frisbee, brännball, interkros, stolní tenis)
Bezpečně manipuluje se sportovním náčiním a nářadím.		atletická abeceda, starty, běhy na krátké a střední tratě, vytrvalostní běhy, běhy v terénu, skok vysoký (flop), skok daleký, hod míčkem GYMNASTIKA akrobacie

Tělesná výchova (4.r.-9.r.)	6. ročník	
		kotouly vpřed, kotouly vzad přeskoky cvičení na nářadí kruhy v klidu, v hupu kladina náskoky a seskoky, chůze s doprovodnými pohyby paží, rovnovážné polohy šplh na tyči a laně moderní gymnastika cvičení s náčiním a bez náčiní
Sleduje konání významných sportovních soutěží a působení známých sportovců na nich.		komunikace v TV Pravidla her, závodů, soutěží

Tělesná výchova (4.r.-9.r.)	7. ročník	
ŠVP výstupy		Učivo
Aktivně a pravidelně zařazuje pohyb do svého denního režimu		Význam pohybu pro zdraví
Usiluje o zlepšení své tělesné zdatnosti.		zdravotně orientovaná zdatnost, rozvoj pohybových schopností a dovedností
Volí vhodné druhy pohybové aktivity, které kompenzují jednostranné zatížení pohybového aparátu		prevence a korekce jednostranného zatížení a svalových dysbalancí, správné držení těla, zvyšování kloubní pohyblivosti průpravná, kompenzační, relaxační, dechová cvičení zahřátí a relaxace před pohybovou zátěží a po jejím skončení
Odmítá drogy a jiné škodliviny jako neslučitelné se sportovní etikou a zdravím.		problematika dopingu
Poskytne raněnému improvizované ošetření		hygiena a bezpečnost při pohybových činnostech, první pomoc při TV a sportu
Uplatňuje vhodné a bezpečné chování i v méně známém prostředí sportovišť, přírody a silničního provozu.		hygiena a bezpečnost při pohybových činnostech, první pomoc při TV a sportu
Naplňuje ve školních podmínkách základní olympijské myšlenky -		Pohybové hry

Tělesná výchova (4.r.-9.r.)	7. ročník	
čestné soupeření, pomoc handicapovaným, respekt k opačnému pohlaví.		
Účastní se různých školních sportovních soutěží.	míčové hry	
	přehazovaná	
Zvládá v souladu s indiv. předpoklady osvojované pohybové dovednosti a aplikuje je ve hře soutěžích apod.	atletická abeceda, starty, běhy na krátké a střední tratě, vytrvalostní běhy, běhy v terénu, skok vysoký (flop), skok daleký, hod míčkem	
Řídí se pravidly hry a soutěží	komunikace v TV	
Dohodne se na spolupráci a taktice vedoucí k úspěchu družstva a řídí se jí.	fotbal	
	florbal	
	doplňkové sportovní hry (házená, ringo, frisbee, brännball, interkros, stolní tenis)	
Bezpečně manipuluje se sportovním náčiním a nářadím.	akrobacie kotouly vpřed, kotouly vzad, stoj na rukou (s dopomocí do kotoulu) přeskoky cvičení na nářadí kruhy v klidu, v hupu kladina náskoky a seskoky, chůze s doprovodnými pohyby paží, rovnovážné polohy, poskoky, obraty šplh na tyči a laně moderní gymnastika cvičení s náčiním a bez náčiní	
Pohybuje se v souladu s hudbou různých žánrů.	estetické a kondiční formy cvičení s hudbou a rytmickým doprovodem	
	základy společenských tanců, aerobik	
Ovládá a řídí se pravidly bezpečnosti silničního provozu v roli chodce a cyklisty.	zná a umí používat pravidla silničního provozu jako chodec a cyklista	
Sleduje konání významných sportovních soutěží a působení známých sportovců na nich.	Zajímá se o sportovní dění	
Ovládá a řídí se základními pravidly her, soutěží a závodů.	herní činnosti jednotlivce, pravidla hry	
	basketbal	

Tělesná výchova (4.r.-9.r.)	8. ročník	
ŠVP výstupy		Učivo
Aktivně a pravidelně zařazuje pohyb do svého denního režimu.		Význam pohybu pro zdraví
Usiluje o zlepšení své tělesné zdatnosti.		zdravotně orientovaná zdatnost, rozvoj pohyb. schopností a dovedností
Volí vhodné druhy pohybové aktivity, které kompenzují jednostranné zatížení pohybového aparátu.		prevence a korekce jednostranného zatížení a svalových dysbalancí, správné držení těla, zvyšování kloubní pohyblivosti
		průpravná, kompenzační, relaxační, dechová cvičení
Připraví sebe i spolužáky na pohybovou činnost a po jejím ukončení provede vhodná relaxační cvičení.		zahřátí a relaxace před pohybovou zátěží a po jejím skončení
Odmítá drogy a jiné škodliviny jako neslučitelné se sportovní etikou a zdravím.		problematika dopingů
Poskytne raněnému improvizované ošetření.		hygiena a bezpečnost při pohybových činnostech, první pomoc při TV a sportu
Upraví pohybovou aktivitu vzhledem k údajům o znečištění ovzduší.		problematika dopingů
Uplatňuje vhodné a bezpečné chování i v méně známém prostředí sportovišť, přírody a silničního provozu.		zdravotně orientovaná zdatnost, rozvoj pohyb. schopností a dovedností
Předvídá možná nebezpečí úrazu a přizpůsobí jim svou činnost.		prevence a korekce jednostranného zatížení a svalových dysbalancí, správné držení těla, zvyšování kloubní pohyblivosti
Naplňuje ve školních podmínkách základní olympijské myšlenky - čestné soupeření, pomoc handicapovaným		Pohybové hry
Účastní se různých školních sportovních soutěží.		Míčové hry
Zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekr. činn.		Volejbal, průpravná hra přehazovaná
		florbal, herní činnosti jednotlivce, pravidla hry, herní kombinace
		atletická abeceda, starty, běhy na krátké a střední tratě, vytrvalostní běhy, běhy v terénu, skok vysoký (flop), skok daleký, vrh koulí, hod granátem na cíl
Ovládá a řídí se základními pravidly her, soutěží a závodů.		herní činnosti jednotlivce, pravidla hry

Tělesná výchova (4.r.-9.r.)	8. ročník	
		basketbal herní činnosti jednotlivce, pravidla hry
Dohodne se na spolupráci i jednoduché taktice vedoucí k úspěchu družstva a dodržuje ji.		fotbal herní činnosti jednotlivce, pravidla hry, herní kombinace
Posoudí provedení osvojované pohybové činnosti		doplňkové sportovní hry (házená, ringo, frisbee, brännball, interkros, stolní tenis) cvičení na nářadí kruhy v klidu, v hupu Hrazda šplh na tyči a laně moderní gymnastika cvičení s náčiním a bez náčiní
Zná signalizaci a terminologii rozhodčího.		Rozhodování zápasů
Bezpečně manipuluje se sportovním náčiním a nářadím.		gymnastika akrobacie kotouly vpřed, kotouly vzad, stoj na rukou (s dopomocí do kotoulu), přemet stranou.
Předvede jednoduchou danou sestavu		přeskoky
Pohybuje se v souladu s hudbou různých žánrů.		estetické a kondiční formy cvičení s hudbou a rytmickým doprovodem základy společenských tanců, aerobik
Ovládá a řídí se pravidly bezpečnosti silničního provozu v roli chodce a cyklisty.		Pravidla her, závodů, soutěží
Sleduje konání významných sportovních soutěží a působení známých sportovců na nich.		fotbal herní činnosti jednotlivce, pravidla hry, herní kombinace
Rozumí osvojované sportovní terminologii, na úrovni cvičence, rozhodčího.		komunikace v TV

Tělesná výchova (4.r.-9.r.)	9. ročník	
ŠVP výstupy		Učivo
Aktivně a pravidelně zařazuje pohyb do svého denního režimu.		Význam pohybu pro zdraví
Usiluje o zlepšení své tělesné zdatnosti.		zdravotně orientovaná zdatnost, rozvoj

Tělesná výchova (4.r.-9.r.)	9. ročník	
		pohybových schopností a dovedností
Volí vhodné druhy pohybové aktivity, které kompenzují jednostranné zatížení pohybového aparátu.		prevence a korekce jednostranného zatížení a svalových dysbalancí, správné držení těla, zvyšování kloubní pohyblivosti průpravná, kompenzační, relaxační, dechová cvičení
Připraví sebe i spolužáky na pohybovou činnost a po jejím ukončení provede vhodná relaxační cvičení.		zahřátí a relaxace před pohybovou zátěží a po jejím skončení
Odmítá drogy a jiné škodliviny jako neslučitelné se sportovní etikou a zdravím.		problematika dopingu
Poskytne raněnému improvizované ošetření. Upraví pohybovou		hygiena a bezpečnost při pohybových činnostech, první pomoc při TV a sportu
Předvídá možná nebezpečí úrazu a přizpůsobí jim svou činnost.		prevence a korekce jednostranného zatížení a svalových dysbalancí, správné držení těla, zvyšování kloubní pohyblivosti průpravná, kompenzační, relaxační, dechová cvičení
Naplňuje ve školních podmínkách základní olympijské myšlenky – čestné soupeření, pomoc handicapovaným		Pohybové hry
Účastní se různých školních sportovních soutěží.		Míčové hry
Zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, rekr. činnostech		Volejbal florbal herní činnosti jednotlivce, pravidla hry, herní kombinace, organizace miniturnaje atletická abeceda, starty, běhy na krátké a střední tratě, vytrvalostní běhy, běhy v terénu, skok vysoký (flop), skok daleký, vrh koulí, hod granátem na cíl
Ovládá a řídí se základními pravidly her, soutěží a závodů.		herní činnosti jednotlivce, pravidla hry, organizace miniturnaje basketbal herní činnosti jednotlivce, pravidla hry,
Dohodne se na spolupráci i jednoduché taktice vedoucí k úspěchu družstva a		fotbal

Tělesná výchova (4.r.-9.r.)	9. ročník	
dodržuje ji.		herní činnosti jednotlivce, pravidla hry, herní kombinace, organizace miniturnaje
Posoudí provedení osvojované pohybové činnosti a označí zjevné nedostatky a jejich možné příčiny		doplňkové sportovní hry (házená, ringo, frisbee, brännball, interkros, stolní tenis), organizace miniturnaje
		cvičení na nářadí kruhy v klidu, v hupu Hrazda šplh na tyči a laně moderní gymnastika cvičení s náčiním a bez náčiní
Zná signalizaci a terminologii rozhodčího.		Rozhodování zápasů
Bezpečně manipuluje se sportovním náčiním a nářadím.		GYMNASTIKA akrobacie kotouly vpřed, kotouly vzad, stoj na rukou (s dopomocí do kotoulu), přemet stranou.
Pohybuje se v souladu s hudbou různých žánrů.		estetické a kondiční formy cvičení s hudbou a rytmickým doprovodem Hv - rytmus a hudební žánry základy společenských tanců, aerobik
Ovládá a řídí se pravidly bezpečnosti silničního provozu v roli chodce a cyklisty.		Pravidla her, závodů, soutěží
Sleduje konání významných sportovních soutěží a působení známých sportovců na nich.		Historie a současnost sporu
Rozumí osvojované sportovní terminologi, na úrovni cvičence, rozhodčího.		komunikace v TV
Rozlišuje a uplatňuje práva a povinnosti vyplývající z role hráče, rozhodčího, diváka, a organizátora.		Zásady jednání a chování ve sportovním prostředí
Pozná špatné provedení vlastní a cizí pohybové činnosti, popíše chybu a navrhne možnost její nápravy.		Měření výkonu a posuzování pohybových dovedností
Potřebnými pomůckami změří výkon a zaznamená hodnotu		Měření výkonu a posuzování pohybových dovedností

5.25 Pracovní činnosti 1.-2.r.

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
1	1	0	0	0	0	0	0	0	2
Povinný	Povinný								

Název předmětu	Pracovní činnosti 1.-2.r.
Oblast	Člověk a svět práce
Charakteristika předmětu	Předmět pracovní činnosti vychází ze vzdělávacího oboru Člověk a svět práce, postihuje široké spektrum pracovních činností a technologií, vede žáky k získání základních uživatelských dovedností v různých oborech lidské činnosti a přispívá k vytváření životní a profesní orientace žáků. Získávají důležité informace, které pro ně mohou být pomoci při rozhodování o jejich dalším profesním zaměření. Vzdělávací obsah předmětu vychází z konkrétních životních situací, v nichž žáci přicházejí do přímého kontaktu s lidskou činností a technikou v jejich rozmanitých podobách a širších souvislostech. Cíleně se zaměřuje na praktické pracovní dovednosti a návyky, a doplňuje tak celé základní vzdělání o tuto důležitou složku nezbytnou pro uplatnění člověka v dalším životě a ve společnosti.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	1 stupeň: Učební osnovy vyučovacího předmětu pracovní výchova obsahují učivo ze všech tematických okruhů vzdělávací oblasti Člověk a svět práce: Práce s drobným materiálem, Konstrukční činnosti, Pěstivelské práce, Příprava pokrmů. Žáci se učí pracovat s různými materiály a osvojují si základní pracovní dovednosti a návyky. Plánují a organizují pracovní činnost samostatně i v týmu. Jsou vedeni k dodržování zásad bezpečnosti a hygieny při práci, získávají základní pracovní návyky a dovednosti. Vyučovací předmět pracovní výchova je povinný s hodinovou týdenní dotací. Výuka probíhá převážně v kmenových učebnách.
Integrace předmětů	Člověk a svět práce
Výchovné a vzdělávací strategie: společné	Kompetence k učení:

Název předmětu	Pracovní činnosti 1.-2.r.
postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	Kompetence k řešení problémů:
	Kompetence komunikativní:
	Kompetence sociální a personální:
	Kompetence občanské:
	Kompetence pracovní:
	Kompetence digitální:
Způsob hodnocení žáků	Při hodnocení žáků v předmětu pracovní činnosti se hodnotí tvořivosti a samostatnosti, osvojení potřebných vědomostí, dovedností a návyků, využití získaných teoretických vědomostí v praktických činnostech. Výrazný podíl na hodnocení žáků má jejich aktivita, samostatnost, tvořivost a iniciativa. Kvalita jejich práce se též posuzuje podle jejich osobních předpokladů. V neposlední řadě se hodnotí vztah žáka k předmětu a k dané problematice. Žáci jsou hodnoceni převážně pozitivně, aby nezískali záporný vztah k pracovním činnostem.

Pracovní činnosti 1.-2.r.	1. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence digitální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní	
ŠVP výstupy		Učivo
Pracuje se základními pracovními nástroji		Lepení
		Stříhání
		Ohýbání, překládání
		Navlékání
		Modelování
		Šití

Pracovní činnosti 1.-2.r.	1. ročník	
Vytváří modely dle předlohy nebo vlastního návrhu		Lepení
		Stříhání
		Ohýbání, překládání
		Navlékání
		Modelování
		Šití
Manipuluje a zná jednotlivé díly stavebnice		Druhy a práce se stavebnicí
		Bezpečnost a pravidla při pracovním postupu
Dbá bezpečnostních a hygienických pravidel		Bezpečnost práce
Pečuje o pokojové rostliny		Péče o rostliny
Zaseje semena		Setí - pěstování rostlin ze semen ve třídě
Provádí a zhodnotí výsledky pozorování		Setí - pěstování rostlin ze semen ve třídě
Ovládá zásady správného chování při stolování		Pravidla správného stolování
		Hygiena, bezpečnost práce
Dodržuje hygienické zásady při přípravě pokrmu		Hygiena, bezpečnost práce
Zachází bezpečně se základními čistícími prostředky		Hygiena, bezpečnost práce

Pracovní činnosti 1.-2.r.	2. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k řešení problémů • Kompetence k učení • Kompetence komunikativní • Kompetence občanské • Kompetence digitální • Kompetence sociální a personální • Kompetence pracovní	
ŠVP výstupy		Učivo
Vytváří jednoduché prostorové tvary z papíru		Práce s papírem, kartonem
Vyrobí jednoduchý textilní výrobek		Práce s textilem

Pracovní činnosti 1.-2.r.	2. ročník	
Modeluje jednoduché tvary těles, zvířat, květin		Práce s modelovací hmotou
Pracuje podle předlohy - montuje a demontuje stavebnici		Práce se stavebnicí
Provádí a zhodnotí výsledky pozorování		Pěstitelské práce
Pěčuje o pokojové rostliny		Pěstitelské práce
Zaseje semena		Pěstitelské práce
Dodržuje základy správného stolování a společenského chování		Pravidla správného stolování
Udržuje pořádek a čistotu pracovních ploch		Pravidla správného stolování
Dodržuje zásady hygieny a bezpečnost práce		Pravidla správného stolování

5.26 Pracovní činnosti 3.-8.r.

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	1	1	1	1	1	1	0	6
		Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný		

Název předmětu	Pracovní činnosti 3.-8.r.
Oblast	Člověk a svět práce
Charakteristika předmětu	Předmět pracovní činnosti vychází ze vzdělávacího oboru Člověk a svět práce, postihuje široké spektrum pracovních činností a technologií, vede žáky k získání základních uživatelských dovedností v různých oborech lidské činnosti a přispívá k vytváření životní a profesní orientace žáků. Získávají důležité informace, které pro ně mohou být pomoci při rozhodování o jejich dalším profesním zaměření. Vzdělávací obsah předmětu vychází z konkrétních životních situací, v nichž žáci přicházejí do přímého kontaktu s lidskou činností a technikou v jejich rozmanitých podobách a širších souvislostech. Cíleně se zaměřuje na praktické pracovní dovednosti a návyky, a doplňuje tak celé základní vzdělání o tuto důležitou složku nezbytnou pro uplatnění člověka v dalším životě a ve společnosti.

Název předmětu	Pracovní činnosti 3.-8.r.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	1 stupeň: Učební osnovy vyučovacího předmětu pracovní výchova obsahují učivo ze všech tematických okruhů vzdělávací oblasti Člověk a svět práce: Práce s drobným materiálem, Konstrukční činnosti, Pěstitelské práce, Příprava pokrmů. Žáci se učí pracovat s různými materiály a osvojují si základní pracovní dovednosti a návyky. Plánují a organizují pracovní činnost samostatně i v týmu. Jsou vedeni k dodržování zásad bezpečnosti a hygieny při práci, získávají základní pracovní návyky a dovednosti. Vyučovací předmět pracovní výchova je povinný s hodinovou týdenní dotací. Výuka probíhá převážně v kmenových učebnách. 2. stupeň: Učební osnovy vyučovacího předmětu pracovní činnosti obsahují rozpracované konkretizované výstupy a učivo z tematických okruhů vzdělávací oblasti Člověk a svět práce RVP ZV na 2. stupni: • Práce s technickými materiály • Pěstitelské práce a chovatelství • Design a konstruování • Svět práce Žáci se učí pracovat s různými materiály a osvojují si základní pracovní dovednosti a návyky. Učí se plánovat, organizovat a hodnotit pracovní činnost samostatně i v týmu. Ve všech vyučovacích hodinách jsou soustavně vedeni k dodržování zásad bezpečnosti a hygieny při práci. Prostřednictvím vyučovacího předmětu pracovní činnosti žáci získávají nejen důležité základní pracovní návyky a dovednosti, ale také důležité informace ze sféry výkonu práce. Vyučovací předmět pracovní činnosti je povinný a vyučuje se od 6. - 8. ročníku s hodinovou týdenní dotací. Výuka vyučovacího předmětu probíhá jednotně pro celou třídu, nedochází k rozdělení na chlapce a dívky. Vyučovací předmět má ve všech ročnících jednotný název pracovní činnosti, ale liší se tematickými okruhy: 6. ročník - Práce s technickými materiály, Pěstitelské práce a chovatelství 7. ročník - Design a konstruování, Pěstitelské práce a chovatelství, Svět práce 8. ročník - Svět práce
Integrace předmětů	• Člověk a svět práce
Výchovné a vzdělávací strategie: společné	Kompetence k učení:

Název předmětu	Pracovní činnosti 3.-8.r.
postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	Kompetence k učení: - Vedeme žáky k zodpovědnosti za jejich vzdělávání a za jejich rozhodování, připravujeme je na celoživotní učení. - Podporujeme samostatnost a tvořivost. - Učíme žáky plánovat, organizovat a vyhodnocovat jejich činnosti. - Ve výuce se zaměřujeme přednostně na činnostní vyučování dovednosti, učivo používáme jako prostředek k jejich získání. - Učíme žáky pracovat s různými zdroji informací, vyhledávat, zpracovávat a používat takto získané informace. - Podporujeme používání výpočetní techniky. - Seznámíme žáky s cílem VH, zhodnotíme jeho dosažení. - Uplatňujeme individuální přístup k žákovi. - Sledujeme úspěšnost jednotlivých žáků, oceňujeme jejich pokrok, učíme trpělivosti a povzbuzujeme je. - Při hodnocení používáme ve zřetelné převaze prvky pozitivní motivace. - Vyžadujeme dokončení práce v dohodnuté kvalitě a termínech.
	Kompetence k řešení problémů: Kompetence k řešení problémů: - Klademe otevřené otázky, zadáváme problémové úlohy či úlohy rozvíjející tvořivost. - Učíme žáky nebát se problémů. Vytváříme praktické problémové úlohy a situace, učíme žáky prakticky problémy řešit. - S chybou žáka pracujeme jako s příležitostí, jak mu ukázat cestu ke správnému řešení. - Pomocí modelových příkladů v jednotlivých předmětech učíme žáky algoritmu řešení problémů. - Zadáváme úkoly způsobem, který umožňuje volbu různých postupů. - Podporujeme samostatnost, tvořivost a logické myšlení. - Podporujeme týmovou spolupráci při řešení problémů. - V rámci svého předmětu učíme, jak některým problémům předcházet.
	Kompetence komunikativní: Kompetence komunikativní: - Vytváříme příležitost pro vzájemnou komunikaci žáků k danému úkolu a umožňujeme jim spolupráci - Klademe důraz na kulturní úroveň komunikace. - Netolerujeme agresivní, hrubé, vulgární a nezdvořilé projevy chování.

Název předmětu	Pracovní činnosti 3.-8.r.
	- Vedeme žáky k tomu, aby otevřeně vyjadřovali svůj názor a vhodně argumentovali. - Učíme žáky naslouchat druhým, vést dialog. - Zajímáme se o názory, náměty a zkušenosti žáků. Kompetence sociální a personální: Kompetence sociální a personální: - Vytváříme přátelskou atmosféru. - Podporujeme skupinovou práci ve výuce, upřednostňujeme začlenění všech žáků a střídání rolí žáků ve skupině. - Učíme žáky kriticky hodnotit práci (význam) týmu, svoji práci (význam) v týmu i práci (význam) ostatních členů týmu. - Vytváříme situace, kdy se žáci vzájemně potřebují a pomáhají si. - Upevňujeme v žácích vědomí, že ve spolupráci lze lépe naplňovat osobní i společné cíle. - Respektujeme individualitu žáka. - Netolerujeme projevy rasismu, xenofobie a nacionalismu. - Vedeme žáky k odmítání všeho, co narušuje dobré vztahy mezi žáky, mezi žáky a učiteli. - Důsledně vyžadujeme dodržování společně dohodnutých pravidel chování, na nichž se žáci sami podíleli. Kompetence pracovní: Kompetence pracovní: - Vedeme žáky k pozitivnímu vztahu k práci. Kvalitně odvedenou práci vždy pochválíme. - Při výuce vytváříme tvořivé pracovní prostředí. Měníme pracovní podmínky, vedeme žáky k přizpůsobení se novým pracovním podmínkám. - Důsledně žáky vedeme k dodržování vymezených pravidel, ochraně zdraví a k plnění svých povinností. - Volíme různé formy k seznámení žáků s různými profesemi (exkurze, beseda apod.). Ujasňujeme představu žáků o reálné podobě jejich budoucího povolání a o volbě vhodného dalšího studia. - Cíleně posilujeme (motivujeme) žáky k dosažení jimi vhodně zvoleného dalšího studia (budoucího povolání). - Vedeme žáky ke správným způsobům užití materiálů, nástrojů, techniky a vybavení. Netolerujeme nevhodné zacházení s nimi. - Umožňujeme žákům prezentovat výsledek své práce. Kompetence občanské: Kompetence občanské:

Název předmětu	Pracovní činnosti 3.-8.r.
	- Vedeme žáky k sebeúctě a k úctě k druhým lidem. - Na konkrétních modelových příkladech demonstrujeme pozitivní a negativní projevy chování lidí. - Podporujeme různé formální i neformální způsoby spolupráce s obcí, policií, složkami IZS apod. - Využíváme pomoci a zkušeností odborníků - výchovných poradců, preventistů, PPP, OPD, policie. - Rozumně a zodpovědně využíváme dostupných prostředků výchovných opatření – s ohledem na jejich účinnost. - Kázeňské přestupky řešíme individuálně. - Problémy se snažíme řešit věcně, rozumně, spravedlivě, bez emocí. - Při kázeňských problémech žáků se vždy snažíme zjistit jejich motiv (příčinu). Řádně probereme, vysvětlíme. - V rámci svého předmětu a své působnosti seznamujeme žáky s právními normami. - Vedeme žáky k aktivní ochraně jejich zdraví a k ochraně životního prostředí. - Nabízíme žákům vhodné pozitivní aktivity (kulturní, sportovní, rekreační apod.) jako protipól nežádoucím sociálně patologickým jevům. - Jsme vždy připraveni komukoliv z žáků podat pomocnou ruku. - Vedeme žáky k pozitivnímu vnímání své školy, své obce, sebe a ostatních lidí. - Vedeme žáky k aktivnímu zapojení do kulturního dění a k tvořivosti účastí na kulturních akcích, popř. účastí na jejich organizaci a účasti v různých soutěžích. - Netolerujeme sociálně patologické projevy chování (drogy, šikana, kriminalita mládeže).
Způsob hodnocení žáků	Při hodnocení žáků v předmětu pracovní činnosti se hodnotí tvořivosti a samostatnosti, osvojení potřebných vědomostí, dovedností a návyků, využití získaných teoretických vědomostí v praktických činnostech. Výrazný podíl na hodnocení žáků má jejich aktivita, samostatnost, tvořivost a iniciativa. Kvalita jejich práce se též posuzuje podle jejich osobních předpokladů. V neposlední řadě se hodnotí vztah žáka k předmětu a k dané problematice. Žáci jsou hodnoceni převážně pozitivně, aby nezískali záporný vztah k pracovním činnostem.

Pracovní činnosti 3.-8.r.	3. ročník
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální

Pracovní činnosti 3.-8.r.	3. ročník	
	- Kompetence pracovní - Kompetence občanské - Kompetence k učení	
ŠVP výstupy		Učivo
Tematický celek - Tvorba z tradičních a netradičních materiálů		
-vytváří z tradičních i netradičních materiálů různé výrobky dle zadání		Práce s drobným materiálem - Vlastnosti materiálů (modelovací hmota, papír, karton, textil, přírodniny) - Pracovní pomůcky a nástroje – funkce a využití - Jednoduché pracovní postupy, organizace práce - Lidové zvyky, tradice
Tematický celek - Orientace v materiálech		
- orientuje se v různorodosti materiálů		Práce s drobným materiálem Vlastnosti materiálů (modelovací hmota, papír, karton, textil, přírodniny)
Tematický celek - Zásady bezpečné práce		
- vytváří příjemnou pracovní atmosféru, pomáhá druhým a cení si vlastní práce -dodržuje zásady bezpečné práce s pomůckami		Práce s drobným materiálem - Jednoduché pracovní postupy, organizace práce - Pracovní pomůcky a nástroje – funkce a využití
Tematický celek - Samostatná práce podle slovního návodu		
- samostatně pracuje podle slovního návodu, rozumí jednoduchému psanému návodu		Práce s drobným materiálem Jednoduché pracovní postupy, organizace práce
Tematický celek - Vlastní postup práce		
-dokáže vytvořit vlastní postup práce u jednoduchého výrobku		Práce s drobným materiálem Jednoduché pracovní postupy, organizace práce Konstrukční činnosti
Tematický celek - Práce se stavebnicí		
- samostatně pracuje se stavebnicí dle jednoduché předlohy nebo dle vlastní fantazie		Sestavování jednoduchých modelů
Tematický celek - Základní druhy rostlin		
- rozezná základní druhy pěstovaných rostlin		Pěstitelské práce - Základní podmínky pro pěstování rostlin, půda a výživa - Pěstování rostlin ze semen v místnosti

Pracovní činnosti 3.-8.r.	3. ročník	
		• Pěstování pokojových rostlin
Tematický celek - Pozorování přírody		
- pozoruje přírodu, hodnotí výsledky svého pozorování		Pěstitelské práce • Pěstování rostlin ze semen v místnosti • Pěstování pokojových rostlin
Tematický celek - Setí semínek		
- zasévá semínka a samostatně o ně pečuje		Pěstitelské práce • Pěstování rostlin ze semen v místnosti
Tematický celek - Základní druhy pokojových rostlin		
- rozezná základní druhy pokojových rostlin a pečuje o ně		Pěstitelské práce • Základní podmínky pro pěstování rostlin, půda a výživa • Pěstování pokojových rostlin
Tematický celek - Stolování		
- připraví si své místo ke stolování a udržuje jej v pořádku a v čistotě		Příprava pokrmů • Základní vybavení kuchyně • Jednoduchá úprava stolu
Tematický celek - Slušné chování - stolování		
- dbá na dodržování správného a slušného chování při stolování		Příprava pokrmů • Jednoduchá úprava stolu

Pracovní činnosti 3.-8.r.	4. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence pracovní • Kompetence občanské	
ŠVP výstupy		Učivo
Tematický celek - Práce s tradičním a netradičním materiálem		
- pracuje s tradičním i netradičním materiálem dle zadání nebo dle vlastní		Práce s drobným materiálem

Pracovní činnosti 3.-8.r.	4. ročník	
představivosti - opracovává a dotváří přírodní materiály - vytváří plošné i prostorové prvky		Vlastnosti materiálů (modelovací hmota, papír, karton, textil, přírodniny)
Tematický celek - Lidové tradice		
- orientuje se v lidových tradicích a s nimi spojených výrobcích		Práce s drobným materiálem Lidové zvyky, tradice - Vánoce, Velikonoce
Tematický celek - Pracovní pomůcky		
- orientuje se v nabídce pracovních pomůcek (tužka, pravítko, lepidlo, jehla, nůžky) - dodržuje pravidla bezpečnosti a ochrany zdraví při práci		Práce s drobným materiálem - Pracovní pomůcky a nástroje – funkce a využití - Jednoduché pracovní postupy, organizace práce
Tematický celek - Udržování pořádku		
- udržuje své místo v pořádku a uvědomuje si hodnotu práce		Práce s drobným materiálem Jednoduché pracovní postupy, organizace práce
Tematický celek - Základy první pomoci		
- zná základy první pomoci		- Pracovní pomůcky a nástroje – funkce a využití - Jednoduché pracovní postupy, organizace práce
Tematický celek - Stavebnicové prvky		
- orientuje se v práci se stavebnicovými prvky		Konstrukční činnosti Sestavování jednoduchých modelů dle návodu, předlohy
Tematický celek - Návod , předloha ,náčrt		
- používá návod, předlohu a náčrt při své práci		Konstrukční činnosti Práce s návodem, předlohou, jednoduchým náčrtem
Tematický celek - Hygienické zásady , bezpečnost práce		
- dodržuje hygienické zásady a pravidla bezpečnosti práce - ošetří malý úraz vzniklý při práci se stavebnicí		- Sestavování jednoduchých modelů dle návodu, předlohy - Práce s návodem, předlohou, jednoduchým náčrtem
Tematický celek - Plošné a prostorové prvky		
- vytváří plošné i prostorové prvky		Vlastnosti materiálů (modelovací hmota, papír, karton, textil, přírodniny)
Tematický celek - Školní pozemek		
- pravidelně navštěvuje školní pozemek a vykonává potřebné práce - pozoruje změny v přírodě a zaznamenává si výsledky pozorování		Pěstitelské práce - Pěstování rostlin ze semen v místnosti, na zahradě - Pěstování pokojových rostlin

Pracovní činnosti 3.-8.r.	4. ročník	
Tematický celek - Pokožkové rostliny		
- stará se o pokojové květiny ve škole a orientuje se v známých druzích rostlin	Pěstitelské práce	• Pěstování pokojových rostlin
Tematický celek - Pomůcky a nástroje		
- k práci volí správné pomůcky a nástroje, stará se o přidělené věci	Pěstitelské práce	• Pěstování rostlin ze semen v místnosti, na zahradě • Pěstování pokojových rostlin • Rostliny jedovaté, alergie
Tematický celek - Bezpečnost práce- první pomoc		
- dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce - v případě potřeby poskytne první pomoc		• Pěstování rostlin ze semen v místnosti, na zahradě • Pěstování pokojových rostlin
Tematický celek - Vybavení kuchyně		
- má přehled o základním vybavení kuchyně a používá ho při práci	Příprava pokrmů	• Základní vybavení kuchyně • Technika v kuchyni – význam, historie
Tematický celek - Příprava jednoduchého pokrmu		
- za pomoci učitele připraví jednoduchý pokrm	Příprava pokrmů	• Výběr a skladování potravin
Tematický celek - Pravidla stolování , etiketa		
- dodržuje pravidla správného stolování a vhodného společenského chování - stará se o čistotu a pořádek pracovního místa		• Jednoduchá úprava stolu • Pravidla správného stolování
Tematický celek - Manipulace s pracovními nástroji , hygiena		
- bezpečně manipuluje s pracovními nástroji a dbá pravidel hygieny a bezpečnosti		• Základní vybavení kuchyně • Technika v kuchyni – význam, historie
Tematický celek - První pomoc		
-poskytne první pomoc při úrazu v kuchyni	Příprava pokrmů	• Základní vybavení kuchyně • Jednoduchá úprava stolu • Výběr a skladování potravin • Pravidla správného stolování • Technika v kuchyni – význam, historie

Pracovní činnosti 3.-8.r.	5. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Kompetence komunikativní - Kompetence sociální a personální - Kompetence pracovní - Kompetence občanské	
ŠVP výstupy		Učivo
Tematický celek - Práce s materiálem		
- pracuje s různými druhy materiálu dle zadání nebo dle vlastní představivosti	Práce s drobným materiálem Vlastnosti materiálů (modelovací hmota, papír, karton, textil, přírodniny)	
Tematický celek - Výzdoba , aranžování		
- seznamuje se se základy aranžování a tematické výzdoby	Práce s drobným materiálem - Vlastnosti materiálů (modelovací hmota, papír, karton, textil, přírodniny) - Jednoduché pracovní postupy, organizace práce	
Tematický celek - Práce s jehlou		
- rozvíjí dovednost pracovat s jehlou	Práce s drobným materiálem - Pracovní pomůcky a nástroje – funkce a využití - Jednoduché pracovní postupy, organizace práce	
Tematický celek - Lidové tradice		
- orientuje se v lidových tradicích a vytváří výrobky s nimi spojené	Lidové zvyky, tradice - Vánoce, Velikonoce	
Tematický celek - Pracovní pomůcky, pravidla bezpečnosti		
- využívá nabídku pracovních pomůcek (tužka, pravítko, lepidlo, jehla, nůžky) - respektuje pravidla bezpečnosti práce a ochrany zdraví	Práce s drobným materiálem - Vlastnosti materiálů (modelovací hmota, papír, karton, textil, přírodniny) - Pracovní pomůcky a nástroje – funkce a využití - Jednoduché pracovní postupy, organizace práce	
Tematický celek - Udržování pořádku		
- stará se o své pracovní místo a udržuje na něm pořádek	- Pracovní pomůcky a nástroje – funkce a využití - Jednoduché pracovní postupy, organizace práce	
Tematický celek - Hygienické zásady		
- dodržuje hygienické zásady	- Pracovní pomůcky a nástroje - Jednoduché pracovní postupy, organizace práce	

Pracovní činnosti 3.-8.r.	5. ročník	
Tematický celek - První pomoc		
- poskytne první pomoc při úrazu		Práce s drobným materiálem • Vlastnosti materiálů (modelovací hmota, papír, karton, textil, přírodniny) • Pracovní pomůcky a nástroje – funkce a využití • Jednoduché pracovní postupy, organizace práce • Lidové zvyky, tradice - Velikonoce
Tematický celek - Stavebnice		
- sestavuje složitější stavebnicové prvky		Konstrukční činnosti • Sestavování jednoduchých modelů dle návodu, předlohy
Tematický celek - Práce dle předlohy		
- je schopen samostatně pracovat dle jednoduchého návodu či předlohy		• Práce s návodem, předlohou, jednoduchým náčrtem
Tematický celek - Hygiena ,bezpečnost práce		
- dodržuje hygienické zásady a pravidla bezpečnosti práce - poskytne první pomoc v případě úrazu		Konstrukční činnosti • Sestavování jednoduchých modelů dle návodu, předlohy • Práce s návodem, předlohou, jednoduchým náčrtem
Tematický celek - Školní pozemek		
- pravidelně navštěvuje školní pozemek, pečuje o sadbu a květiny, udržuje pozemek v pořádku - samostatně pozoruje změny v přírodě a zaznamenává si výsledky pozorování - provádí jednoduché pokusy s rostlinami		Pěstitelské práce • Pěstování rostlin ze semen v místnosti, na zahradě • Pěstování pokojových rostlin
Tematický celek - Pokojové květiny		
- samostatně pečuje o pokojové květiny a uvědomuje si základní podmínky a potřeby pro pěstování rostlin		• Pěstování pokojových rostlin • Rostliny jedovaté, alergie
Tematický celek - Nástroje a náčiní , bezpečnost práce		
- dovede zvolit vhodný nástroj nebo náčiní k práci a stará se o přidělený materiál - dodržuje pravidla bezpečnosti při práci		• Pěstování rostlin ze semen v místnosti, na zahradě • Pěstování pokojových rostlin • Rostliny jedovaté, alergie
Tematický celek - Dodržení bezpečnosti práce		
- dodržuje zásady bezpečnosti práce a hygienické požadavky - v případě úrazu v pěstitelských pracích provede základní ošetření		Pěstitelské práce • Pěstování rostlin ze semen v místnosti, na zahradě • Pěstování pokojových rostlin • Rostliny jedovaté, alergie

Pracovní činnosti 3.-8.r.	5. ročník	
Tematický celek - Vybavení kuchyně		
- používá vybavení kuchyně včetně základních spotřebičů	Příprava pokrmů	• Základní vybavení kuchyně • Technika v kuchyni – význam, historie
Tematický celek - Finanční hodnota surovin		
- seznámí se s finanční hodnotou potřebným surovin a postará se o jejich nákup	Příprava pokrmů	• Výběr a skladování potravin
Tematický celek - Pravidla správného stolování		
- uplatňuje pravidla správného stolování a vhodného společenského chování	Příprava pokrmů	• Jednoduchá úprava stolu • Pravidla správného stolování
Tematický celek - Bezpečnost práce , hygienická pravidla		
- uvědomuje si pravidla bezpečné práce s nástroji v kuchyni - dodržuje základní hygienická pravidla		• Základní vybavení kuchyně • Jednoduchá úprava stolu • Výběr a skladování potravin • Pravidla správného stolování • Technika v kuchyni – význam, historie
Tematický celek - Úraz , první pomoc		
- respektuje pravidla bezpečné práce a v případě úrazu poskytne první pomoc		• Jednoduché pracovní postupy, organizace práce

Pracovní činnosti 3.-8.r.	6. ročník	
ŠVP výstupy		Učivo
Tematický celek - Bezpečnost práce		
dodržuje základní pravidla bezpečnosti práce a řád školní dílny		seznámení se zařízením školních dílen řád školní dílny
umí poskytnout první pomoc při úrazu nářadím a materiálem		první pomoc při úrazech se zaměřením na řezné rány
Tematický celek - Technická dokumentace		
připraví si vlastní jednoduchý náčrt výrobku		technický náčrt, technický výkres
přečte jednoduchý technický výkres (pohled zepředu) - technický náčrt, technický výkres		technický náčrt, technický výkres

Pracovní činnosti 3.-8.r.	6. ročník	
rozezná druhy technické dokumentace		druhy technické dokumentace
orientuje se v technické dokumentaci		orientace v technické dokumentaci
Tematický celek - Dřevo		
orientuje se v základních materiálech vyráběných ze dřeva s ohledem na jejich využití v praxi (řezivo; dýhy, překližky, laťovky)		materiály vyrobené ze dřeva (řezivo; dýhy, překližky, laťovky) – jejich vlastnosti, užití v praxi
		výrobek ze dřeva
zvládá v nejjednodušších požadavcích základní pracovní dovednosti při práci se dřevem (měření a orýsování, upínání materiálu, jednoduché řezání čepovkou, opracování rašplí, pilníkem a brusným papírem)		měření a orýsování
umí správně používat, udržovat a ošetřovat používané nářadí na dřevo - materiály vyrobené ze dřeva (řezivo; dýhy, překližky, laťovky) – jejich vlastnosti, užití v praxi		opracování dřeva rašplí, pilníkem, brusným papírem
		podzimní a jarní úprava záhonů
pracuje podle pracovního postupu s pomocí učitele		upínání materiálu (hoblice, svěrka)
		jednoduché řezání dřeva (čepovka, ocaska)
pracuje podle slovního návodu, podle předlohy		materiály vyrobené ze dřeva (řezivo; dýhy, překližky, laťovky) – jejich vlastnosti, užití v praxi
		měření a orýsování
		opracování dřeva rašplí, pilníkem, brusným papírem
		upínání materiálu (hoblice, svěrka)
		jednoduché řezání dřeva (čepovka, ocaska)
Tematický celek - Plasty		
zdůvodní základní výhody plastů před klasickými materiály		vznik plastů
		vlastnosti plastů
		lehčený polystyrén, jeho vlastnosti, užití v praxi
zvládá základní postupy při zpracování		měření a orýsování plastů
		ruční opracování plastů (řezání, pilování)
		výrobek z plastu
zvládá v nejjednodušších požadavcích základní pracovní dovednosti při práci s plasty (měření a orýsování, upínání materiálu, řezání, pilování) - vznik plastů		měření a orýsování plastů
		ruční opracování plastů (řezání, pilování)
		výrobek z plastu
Tematický celek - Kovy		

Pracovní činnosti 3.-8.r.	6. ročník	
zvládá v nejjednodušších požadavcích základní pracovní dovednosti při práci s drátem a plechem (měření a orýsování, upínání materiálu, ohýbání, rovnání, řezání, pilování)		materiály vyrobené z technických kovů (drát, plech) výrobek z plechu a drátu
umí pracovat podle pracovního postupu s pomocí učitele		materiály vyrobené z technických kovů (drát, plech) výrobek z plechu a drátu
umí správně používat, udržovat a ošetřovat používané nářadí na kov - materiály vyrobené z technických kovů (drát, plech)		materiály vyrobené z technických kovů (drát, plech) výrobek z plechu a drátu
zvládá práci s drátem a plechem (měření a orýsování, ohýbání, řezání, pilování)		materiály vyrobené z technických kovů (drát, plech) výrobek z plechu a drátu
Tematický celek - Bezpečnost práce na školním pozemku		
dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce		práce s pracovním nářadím a nástroji vhodné oblečení (rukavice, boty)
udržuje pořádek na pracovním místě		práce s pracovním nářadím a nástroji vhodné oblečení (rukavice, boty)
dokáže poskytnout první pomoc při úrazu - pravidla práce a bezpečnosti práce na školním pozemku		první pomoc při úrazech
Tematický celek - Práce na školním pozemku		
dokáže spolupracovat, zhodnotit svůj přínos k práci celé skupiny		práce s pracovním nářadím úklid okolí školy
používá vhodné a dostupné pracovní nářadí a nástroje, umí je správně používat a udržovat		podzimní a jarní úprava záhonů
dokáže se postarat o vzešlá semena a přijmuté sazenice		setí, sázení vybraných rostlin
zvládá jednoduché pracovní postupy na zahradě a při pěstování rostlin obecně včetně údržby a úklidu nářadí -podzimní a jarní úprava záhonů		pletí, okopávání, zalévání ochrana rostlin proti škodlivým činitelům
Tematický celek - Půda		
zná různé druhy půd		půda a její vlastnosti
ví, jak zpracovat půdu před setím a sázením		zpracování půdy na jaře před setím a sázením setí, sázení rostlin
uvědomuje si vhodnost nebo nevhodnost jednotlivých druhů pro pěstování		půda a její vlastnosti zpracování půdy

Pracovní činnosti 3.-8.r.	6. ročník	
zvládá jednoduché pracovní postupy práce s půdou		zpracování půdy
získá základní znalosti o výživě a ochraně rostlin a ochraně půdy, upřednostňuje ekologická hlediska - půda a její vlastnosti		výživa rostlin
		přirozená a umělá hnojiva
		ochrana rostlin a půdy
Tematický celek - Chovatelství		
má základní znalosti o chovu zvířat v domácnosti (co chovat, péče a správná výživa)		chov zvířat v domácnosti
dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce - chov zvířat v domácnosti		podmínky pro chov
		hygiena a bezpečnost chovu
Tematický celek - Vazba květin		
používá živé a suché rostliny pro vazbu		sušení rostlin pro pozdější použití do vazby
		pomůcky pro vazbu
umí pracovat samostatně, využívá své nápaditosti a tvořivosti		vánoční vazba
vytvoří svícen nebo jednoduchý adventní věnec - sušení rostlin pro pozdější použití do vazby		vánoční vazba
Tematický celek - Léčivé rostliny		
orientuje se v nejznámějších léčivých rostlinách		význam léčivých rostlin pro člověka
		výskyt léčivých rostlin ve volné přírodě
		základní druhy známé v našem regionu
uvědomuje si zneužívání léčivých i jiných rostlin jako drogy (zná běžné jedovaté rostliny u nás)		léčivé účinky rostlin
		léčivé rostliny jako drogy a jejich zneužívání
		ošetřování a sběr vybraných léčivých bylin
v klíči vyhledá použití nejznámějších léčivých rostlin - význam léčivých rostlin pro člověka		léčivé rostliny jako drogy a jejich zneužívání
Tematický celek - Pokojevé rostliny		
zvládá pracovní postupy při pěstování okrasných rostlin, přesazování, zalévání		základy ošetřování a pěstování pokojových rostlin
zná podmínky pěstování pokojových rostlin		rozdělení okrasných rostlin
		používání okrasných rostlin v interiérech a exteriérech
dokáže spolupracovat, zhodnotit svůj přínos k práci celé skupiny - rozdělení okrasných rostlin		péče o rostliny v areálu školy
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		

Pracovní činnosti 3.-8.r.	6. ročník	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
Žák uplatňuje technické myšlení a technickou představivost při praktických činnostech. Žák si osvojuje vztah k práci pomocí základních praktických dovedností a návyků z vybraných pracovních oblastí. Žák realizuje své manuální dovednosti a schopnosti při konkrétních pracovních činnostech a přirozeně je rozvíjí.		

Pracovní činnosti 3.-8.r.	7. ročník	
ŠVP výstupy		Učivo
Tematický celek - Design a konstruování		
sestaví podle návodu jednoduchý model		pracuje s návodem, náčrtem, plánem, programem k sestavení modelu
		se orientuje v daném návodu, náčrtu, plánu
		vysvětlí jednotlivé kroky své práce podle stanoveného postupu a aplikuje je
		dodrží postup v jednotlivých krocích daných návodem, náčrtem, plánem nebo programem.
navrhne a sestaví jednoduché konstrukční prvky a ověří a porovná jejich funkčnost		rozpozná důležité a stěžejní prvky konstrukce a model sestaví
		použije jednotlivé prvky dle návodu, náčrtu, plánu k sestavení konstrukce
provádí montáž, demontáž a údržbu jednoduchých předmětů a zařízení		organizuje pracovní prostor, kontroluje nástroje, nářadí včetně jejich funkčnosti a kvalitu materiálu (např. poškození, defekty, vady materiálu nebo částí stavebnice)
		sestaví i rozloží konstrukčně jednoduchý model, výrobek, pokud je to konstrukčně možné
		upraví model, konstrukci, výrobek dle potřeby (oprava, údržba...)
Tematický celek - Zásady bezpečnosti a hygieny práce		
dodržuje zásady bezpečnosti a hygieny práce; poskytne první pomoc při úrazu		při práci dodržuje stanovená pravidla a zásady práce ve školní dílně
		popíše a vysvětlí, jakým způsobem ochrání nářadí a nástroje před poškozením a pro delší životnost nástroje nebo nářadí
		3. dodrží zásady bezpečnosti při práci s technickými materiály
		poskytne první pomoc (ošetří drobná zranění, přivolá pomoc při závažnějších poraněních)
		dodržuje hygienu práce, udržuje své pracovní místo čisté a bezpečné
		dodrží zásady bezpečnosti při práci s technickými materiály
Tematický celek - Svět práce		

Pracovní činnosti 3.-8.r.	7. ročník	
orientuje se v pracovních činnostech vybraných profesí		trh práce – povolání, druhy pracovišť
posoudí své možnosti při rozhodování o volbě vhodného povolání a profesní přípravy		pracovní prostředky, charakter a druhy pracovních činností, požadavky kvalifikační, zdravotní osobní volba profesní orientace – sebepoznání, osobní zájmy a cíle, tělesný a duševní stav, vlastnosti a schopnosti, sebehodnocení
získá přehled o nabídkách vzdělání a uplatnění		trh práce – povolání, druhy pracovišť
Tematický celek - Pěstitelství		
volí vhodné pracovní postupy při pěstování vybraných rostlin		základní podmínky pro pěstování – půda a její zpracování, výživa a ochrana rostlin a půdy zelenina - osivo, sadba, podmínky pro pěstování vybraných druhů zeleniny
používá vhodné pracovní pomůcky a provádí jejich údržbu		druhy nářadí, vhodné zacházení
Tematický celek - Chovatelství		
dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce		zásady hygieny a bezpečnosti práce a první pomoci
prokáže základní znalost chovu drobných zvířat		chov zvířat v domácnosti, podmínky chovu, hygiena a bezpečnost chovu, kontakt se známými a neznámými zvířaty
poskytne první pomoc při úrazu		zásady hygieny a bezpečnosti práce a první pomoci

Pracovní činnosti 3.-8.r.	8. ročník	
ŠVP výstupy		Učivo
Tematický celek - Pracovní činnosti ve vybraných oblastech		
vytváří si konkrétní představu o základech pracovních činností ve vybraných oblastech		trh práce - povolání lidí, druhy pracovišť, charakter a druhy pracovních činností požadavky kvalifikační, zdravotní a osobnostní
Tematický celek - Volba profesní orientace		
posoudí své možnosti v oblasti profesní orientace		volba profesní orientace - základní principy, osobní zájmy a cíle, tělesný a zdravotní stav, osobní vlastnosti a schopnosti, sebehodnocení možnosti vzdělávání - náplň učebních a studijních oborů, přijímací řízení problémy nezaměstnanosti, úřady práce, práva a povinnosti zaměstnanců a zaměstnavatelů
Tematický celek - Poradenské služby		
využívá profesní informace a poradenské služby pro výběr vhodného vzdělávání		práce s profesními informacemi a využívání poradenských služeb

Pracovní činnosti 3.-8.r.	8. ročník	
Tematický celek - Prezentace vstupu na trh práce		
vyjadřuje způsoby prezentace své osoby při vstupu na trh práce		životopis, pracovní smlouva zaměstnání – pracovní příležitosti v obci, způsoby hledání zaměstnání, psaní životopisu, pohovor u zaměstnavatele podnikání – druhy a struktura organizací, nejčastější formy podnikání, drobné a soukromé podnikání
Tematický celek - Formy vlastnictví		
porovnává formy vlastnictví		majetek, formy vlastnictví, ochrana vlastnictví
Tematický celek - Banky, služby, úroky, pojištění		
vysvětlí funkci bank, druhy služeb, úroky, pojištění - uvede příklady hotovostního a bezhotovostního placení, druhy platebních karet		peníze, funkce peněz, formy placení, platební karty, banky a jejich služby
Tematický celek - Rozpočet v domácnosti		
sestaví jednoduchý rozpočet domácnosti, druhy příjmů a výdajů, druhy rozpočtu, zásady hospodárnosti		rozpočet domácnosti, druhy rozpočtu, hospodárnost
Tematický celek - Volné prostředky, krytí deficitu		
uvede způsoby nakládání s volnými prostředky a způsoby krytí deficitu		úspory, investice, produkty finančního trhu úvěry, splátkový prodej, leasing
nakládání s volnými prostředky		úspory, investice, produkty finančního trhu úvěry, splátkový prodej, leasing
Tematický celek - Výroba, obchod, služby,...		
rozlišuje úlohu výroby, obchodu a služeb, cena		výroba obchod, služby – jejich funkce a návaznost principy tržního hospodářství, nabídka, poptávka, cena, inflace, trh, formy podnikání
Tematický celek - Reklamace		
vysvětlí, jak reklamovat výrobek nebo službu		reklamace výrobků a služeb
Tematický celek - Státní rozpočet		
rozlišuje příjmy a výdaje státního rozpočtu, uvede příklady soc. dávek pro občany		rozpočet státu, typy rozpočtu, význam daní, příjmy a výdaje státního rozpočtu
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		

5.27 Volitelný předmět

5.27.1 Cvičení z českého jazyka

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	0	0	0	1	1
								Volitelný	

Název předmětu	Cvičení z českého jazyka
Oblast	
Charakteristika předmětu	
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	

5.27.2 Cvičení z matematiky

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	0	0	0	1	1
								Volitelný	

Název předmětu	Cvičení z matematiky
Oblast	

Název předmětu	Cvičení z matematiky
Charakteristika předmětu	
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	

5.27.3 Sportovní hry

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	0	0	0	1	1
								Volitelný	

Název předmětu	Sportovní hry
Oblast	
Charakteristika předmětu	Sportovní hry je povinně volitelný předmět, který se zaměřuje na kolektivní sportovní hry. V rámci předmětu se žáci naučí základní herní dovednosti a herní pravidla vybraných sportovních her. Obsah předmětu tvoří především na míčové hry, netradiční sporty a atletiku, která je zařazována podle složení skupiny a zájmu žáků.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Předmět je vyučován v 8. a 9. ročníku vždy jednu hodinu týdně. Žáci cvičí s přihlédnutím k sportovní aktivitě v tělocvičně, na hřišti nebo ve volné přírodě.

6 Hodnocení výsledků vzdělávání žáků

6.1 Způsoby hodnocení

Čtvrtletní hodnocení

Obsahuje průběžné hodnocení žáka v každém čtvrtletí. Hodnocení zapisuje vyučující každého předmětu do elektronické žákovské knížky. Čtvrtletní hodnocení může být doplněno hodnocením slovním.

Vysvědčení (výpis z vysvědčení)

Vystihuje úroveň rozvoje, kterou žák dosáhl ve vztahu k očekávaným výstupům jednotlivých oblastí v daném pololetí školního roku. Hodnocení je všestranné, postihuje všechny vyučovací předměty.

Hodnocení pomocí klasifikace může být doplněno nebo zcela nahrazeno hodnocením slovním.

Slovní hodnocení musí být dostatečně konkrétní a soustředit se výlučně na žákův výkon. Zaměřuje se na popis toho, co se žák naučil, co dokázal, eventuálně jaké nedostatky by měl odstranit.

Obecné pokyny pro hodnocení výsledků vzdělávání

Klasifikační řád je pokynem pro pedagogické pracovníky a určuje pravidla hodnocení žáků ZŠ U Krčského lesa.

- hodnocení průběhu a výsledků vzdělávání a chování žáka musí být jednoznačné, srovnatelné s předem stanovenými kritérii, věcné, srozumitelné a všestranné

-pro klasifikaci platí obecná zásada, že vždy hodnotíme to, co žák zná a ne to, co nezná

-při hodnocení, průběžné i celkové klasifikaci uplatňuje pedagogický pracovník (dále jen učitel) přiměřenou náročnost a pedagogický takt vůči žákovi

-při celkové klasifikaci přihlíží učitel k věkovým zvláštnostem žáka i k tomu, že žák mohl v průběhu klasifikačního období zakolísat v učebních výkonech vzhledem k určité indispozici (dlouhodobá nemoc, změny v rodinných poměrech apod.); dále je potřeba při klasifikaci zohlednit případné specifické poruchy učení a výsledky vyšetření PPP v návaznosti na integraci

-učitel je povinen prokazatelným způsobem (zápis do ŽK, písemné oznámení, osobní pohovor apod.) oznámit zákonnému zástupci žáka veškeré problémy v prospěchu a chování ve chvíli, kdy se tyto problémy objeví

- třídní učitel odpovídá za to, že veškeré údaje o klasifikaci, o hodnocení chování a o výchovných opatřeních se zapisují do povinné dokumentace

Stupně a zásady hodnocení prospěchu a chování jsou stanoveny v klasifikačním řádu, který je nedílnou součástí školního řádu.

6.2 Kritéria hodnocení

Pravidla pro hodnocení žáků

Hodnocení žáků je nedílnou součástí výchovně vzdělávacího procesu. Je zároveň běžnou činností, kterou učitel vykonává průběžně ve výuce i mimo ni během celého školního roku.

Hodnocení se vztahuje k dosahování očekávaných výstupů v jednotlivých vzdělávacích oborech (vyučovacích předmětech) a současně s tím i k utváření klíčových kompetencí. Na utváření klíčových kompetencí se rovnoměrně podílejí všechny vzdělávací oblasti. Osvojení klíčových kompetencí je podmíněno dosažením očekávaných výstupů ze všech oborů zahrnutých do povinného vzdělávání na konci 9. ročníku.

Žáci dostávají komplexní zpětnou vazbu od učitele. Jsou informováni o svém pokroku i nedostacích. Je oceňováno úsilí žáka a míra jeho pokroku bez srovnávání s výkonem ostatních. Je podporován jeho individuální talent a zájem. Diferenciace výuky může probíhat prostřednictvím práce ve skupinách podle zaměření žáka. Pomáháme žákovi vybudovat si důvěru v sebe, ve vlastní síly, pozitivní vztah k okolnímu světu.

Kritéria hodnocení žáků

- *smyslem hodnocení je poskytnout žákovi a rodičům zpětnou vazbu, učitel hodnotí individuální pokrok každého žáka bez srovnávání s ostatními*
- *učitel musí žákům vysvětlit jasná kritéria pro hodnocení*
- *známka z vyučovacího předmětu nesmí zahrnovat hodnocení žákova chování*
- *učitel klasifikuje jen probrané a procvičené učivo; žáci mají možnost a dostatek času k naučení, procvičení a zažití učební látky*
- *učitel vyváženě hodnotí a promítá do klasifikace a hodnocení (v závislosti na daném předmětu) vědomosti, dovednosti, postup, práci s informacemi, úroveň komunikace a tvořivost žáka*
- *při klasifikaci používá učitel pěti klasifikačních stupňů*
- *kontrolní písemné práce (Čj, M) jsou včas oznámeny, aby žáci měli dostatek času se na ně připravit*
- *ostatní kritéria hodnocení jsou uvedena v klasifikačním řádu školy*

U žáků se specifickými poruchami učení a vývojovými poruchami klade učitel důraz na ten druh projevu žáka (písemný nebo ústní), ve kterém má žák předpoklady podat lepší výkon. Rovněž časový limit přizpůsobuje potřebám žáka.

U integrovaných žáků učitel postupuje podle individuálního vzdělávacího programu konkrétního žáka. Při klasifikaci vychází učitel z počtu jevů, které žák zvládl. Zákonní zástupci žáka s vývojovou poruchou diagnostikovanou odborným pracovištěm, které potvrdí integraci žáka, mohou požádat o slovní hodnocení.