



Výroční zpráva o činnosti školy za školní rok 2021/2022



Základní škola U Krčského lesa

Jánošíkova 1320/2

Praha 4 – Krč

1. Základní údaje o škole

Název školy Základní škola U Krčského lesa

Sídlo školy Praha 4 - Krč, Jánošíkova 1320 / 2, 142 00

Charakteristika školy

ZŠ U Krčského lesa je úplná základní škola pro žáky 1. – 9. ročníku, ve které se vzdělávalo ve školním roce 2021/2022 630 žáků ve 26 třídách. Výuka v ročníku probíhala paralelně ve dvou až třech třídních kolektivech.

Zřizovatel školy MČ Praha 4, Tábořská 350, 140 45 Praha 4,
1. 4. 1999 – č. j. 607 / 99 / ZŠ

Zápis do školského rejstříku 1. 1. 2005

IČO 476 116 42

Identifikátor 600 037 096

Kontakty E-mail: skola@zsukrcskeholesa.cz

Telefon: 241 713 229

www stránky: www.zsukrcskeholesa.cz

ID datové schránky: **qft3yz9**

Školská rada	Zástupci školy	Mgr. Vladimíra Růžičková, předsedkyně ŠR vladimira.ruzickova@zsukrcskeholesa.cz tel.: 241 713 229, (od 28. 1. 2019)
		Mgr. Ivana Zámotná (od 28. 1. 2019)
	Zástupci zřizovatele	Ing. Zdeněk Kovářík (od 11. 3. 2020)
		PhDr. Petr Kučera (od 11. 3. 2020)
Zástupci zák. zástupců	Bc. Romana Jiřincová (od 15. 1. 2019)	

2. Údaje o vedení školy

Ředitelka školy

Ing. Bc. Dagmar Malinová

e-mail: dagmar.malinova@zsukrcskeholesa.cz

Telefon: 244 461 310

Zástupci ředitelky školy

Mgr. Vladimíra Růžičková, zástupce statutárního orgánu

Ing. Petr Tuček

3. Obor vzdělání, který škola vyučuje v souladu se zápisem ve školském rejstříku

Právnícká osoba vykonávající činnost škol a školských zařízení – základní škola Id. 047611642, školní družina Id. 112300120, školní jídelna Id. 102425353.

Obor vzdělávání 79 – 01-C/001 základní škola.

4. Stručné vyhodnocení naplňování cílů školního vzdělávacího programu

Název ŠVP	Naše tvořivá škola
Zaměření ŠVP	všeobecné
Charakteristika ŠVP	školní vzdělávací program zaměřený na získání všeobecného vzdělání, škola nemá v ŠVP upravenou žádnou specializaci.

Dosavadní zkušenosti s ŠVP

Školní vzdělávací program byl revidován a aktualizován, s ohledem na změny v RVP (rámcovém vzdělávacím programu pro základní vzdělávání), které byly v uvedeném roce požadovány.

Důraz je kladen zejména na plnění klíčových kompetencí, průřezová témata, mezipředmětové vztahy a formu a obsah probíraného učiva.

Do ŠVP bylo již dříve zapracováno rozšíření výuky anglického jazyka v rámci prvních a druhých ročníků a intenzivnější výuka byla podpořena spoluprací s jazykovými školami Lingua nova a Libere.

Průřezová témata byla zařazena jako nedílná a prostupná součást realizovaných vzdělávacích obsahů.

Disponibilní hodiny byly použity pro doplnění časových dotací zejména základních předmětů, jako je matematika a fyzika. Zájmem školy bylo podpořit výuku technicky a matematicky zaměřených předmětů i s ohledem na avizovanou podporu pro budoucí studium žáků na středních školách.

Jako volitelné předměty škola nabídla a realizovala ve školním roce 2021/22

- v 7. ročníku - informatika
- v 8. ročníku - sportovní hry x přírodovědný seminář x informatika
- v 9. ročníku - cvičení z matematiky x cvičení z českého jazyka x sportovní hry

Změny v RVP platné od 1. 1. 2021 byly v průběhu tohoto školního roku zapracovávány do ŠVP tak, aby od školního roku 2022/2023 probíhala výuka v souladu s aktualizovaným RVP pro základní vzdělávání.

Tyto změny se budou týkat především nového obsahu vzdělávání v předmětu informatika a rozvoji digitální kompetence v ostatních předmětech. Postupným zaváděním předmětu informatika i do vyšších ročníků vznikne přechodné období pro postupnou změnu učebního plánu vždy pro daný školní rok.

Toto přechodné období bude trvat nejdéle do 1. 9. 2024.

Učební plán pro školní rok 2021/22

Vzdělávací oblasti	Vzdělávací obory	Vyučovací předmět	1. stupeň					2. stupeň					
			1. – 5. ročník					6. – 9. ročník					
			Časová dotace										
			1.	2.	3.	4.	5.		6.	7.	8.	9.	
Jazyk a jazyková komunikace	Český jazyk a literatura	Český jazyk	8	8	9	7	7	39	5	4	5	5	19
	Cizí jazyk	Anglický jazyk	1	2	3	3	3	12	3	3	3	3	12
	Další cizí jazyk	Německý jazyk								2	2	2	6
Matematika a její aplikace		Matematika	4	5	5	5	5	24	5	5	5	5	20
Informační a komunikační technologie		Informatika	-	-	-	1	1	2	1	-	-	-	1
Člověk a jeho svět	Prvouka	Prvouka	2	2	2	-	-	14	-	-	-	-	-
	Přírodověda	Přírodověda	-	-	-	2	2		-	-	-	-	
	Vlastivěda	Vlastivěda	-	-	-	2	2		-	-	-	-	
Člověk a	Dějepis	Dějepis	-	-	-	-	-	-	2	2	2	2	11

společnost	Výchova k občanství	Občanská výchova	-	-	-	-	-	-	-	1	1	1	
Člověk a příroda	Fyzika	Fyzika	-	-	-	-	-	-	2	2	2	2	27
	Chemie	Chemie	-	-	-	-	-	-	-	-	2	2	
	Přírodopis	Přírodopis	-	-	-	-	-	-	2	2	2	2	
	Zeměpis	Zeměpis	-	-	-	-	-	-	2	2	2	1	
Umění a kultura	Hudební výchova	Hudební výchova	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	10
	Výtvarná výchova	Výtvarná výchova	1	1	1	2	2	12	2	2	1	1	
Člověk a zdraví	Výchova ke zdraví	Rodinná výchova	-	-	-	-	-	10	1	-	-	1	10
	Tělesná výchova	Tělesná výchova	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	
Člověk a svět práce		Pracovní činnosti	1	1	1	1	1	5	1	1	1		3
Volitelné předměty			-	-	-	-	-	-	-	1	1	1	3
Celková povinná časová dotace			20	22	24	26	26	118	29	30	32	31	122

Údaje o výsledcích vzdělávání žáků ve školním roce 2021/2022 viz příloha č. 1.

5. Údaje o výsledcích vzdělávání žáků podle cílů stanovených vzdělávacími programy a podle poskytovaného stupně vzdělání včetně výsledků závěrečných zkoušek, maturitních zkoušek a absolutoríí

Počty žáků s ukončeným základním vzděláním přijatých na střední školy; nepřijati; opakující

Typ SŠ	Počet žáků
Gymnázium	11
Střední odborná škola	51
Střední odborné učiliště	3
Víceletá gymnázia	6
Nepřijati	3
Opakují 9. ročník	2

6. Rámcový popis personálního zabezpečení činnosti školy

Nepedagogičtí pracovníci	16 zaměstnanců
Pedagogičtí pracovníci	54 zaměstnanců
Celkem	70 zaměstnanců

Pedagogičtí pracovníci (odborná kvalifikace podle zákona č. 563/2004 Sb., o pedagogických pracovnících, ve znění pozdějších předpisů – nikoli aprobovanost)

	ped. prac. celkem	ped. prac. s odbornou kvalifikací	ped. prac. bez odborné kvalifikace
počet (fyz. osoby) k 31. 12. 2021	54	51	3

7. Věková struktura pedagogických pracovníků

věk	do 30	31 - 40	41 - 50	51 - 60	61 – a více
počet (fyz. osoby) k 31. 12. 2021	9	11	7	19	8

8. Údaje o dalším vzdělávání pedagogických pracovníků

- počet pedagogických pracovníků, kteří si doplňují odbornou kvalifikaci

2 pedagogové (specializační studium pro metodiky prevence, studium výchovného poradenství).

- průběžné vzdělávání – uvést nejpočetněji zastoupená témata

viz. tabulka níže

Datum	Název semináře	Pořadatelská agentura
23.9.2021	Konference školství	
1.10.2021	Družení naživo	Národní pedagogický institut
8.10.2021	Pražský hrad - dějiny osudu v kostce Kulturní povědomí a vyjádření prožitku prostřednictvím vizuálního umění	Vzdělávací institut Středočeského kraje
21.10.2021	Čtenářské dílny	INFRA s.r.o.
2.11.2021	Pedagog, výchovný poradce a kariérové poradenství	INFRA s.r.o.
9.11.2021	Jak vyjádřit výtvarně hudbu	DESCARTES
12.11.2021	Metody pro rozvoj finanční gramotnosti	INFRA
15. 11.2021	Webinář ČŠI změna ŠVP – vedoucí MS a VK	ČŠI
14.12.2021	Specifické poruchy učení - dyslexie, dysgrafie dysortografie u žáků 1. stupně	Národní pedagogický institut ČR
9.2.2022	Webinář - čeština jako druhý jazyk na ZŠ I	Národní pedagogický institut ČR
24 - 25.2.2022	Komunikace a konflikty 2	Národní pedagogický institut ČR
24. 5. 2022	Dobré klima ve třídě	Forum prožitkového vzdělávání
1.7.2022	Aktuální změny v odměňování pedagogů	
29.8.2022	Školení první pomoci	ČČK

Údaje o odborném rozvoji nepedagogických pracovníků

Hygienické minimum pro pracovníky školních jídelen

9. Počet zapsaných dětí pro školní rok 2022/2023 a odkladů školní docházky (z výkazů pro daný školní rok)

	zapsané děti	přijaté děti	odklady škol. docházky
počet	138	73	30
nepřijaté děti	0		

10. Hodnocení činnosti školních družin a klubů

Ve školním roce 2021/2022 ve školní družině pracovalo 8 oddělení pod vedením zkušených a kvalifikovaných vychovatelek.

Do školní družiny bylo zapsáno k pravidelné denní docházce 212 účastníků zájmového vzdělávání z 1. - 4. tříd školy.

Školní družina má k dispozici 6 plně vybavených pracoven, 2 oddělení pracovala v kmenových třídách. Při pobytu venku družina plně využívala zahradu i nově vybudované školní hřiště. Vychovatelky s dětmi chodily také na dětská hřiště v blízkém okolí školy a do nedalekého Krčského lesa.

Na začátku školního roku byla dokončena, v rámci projektu Šablony II, Tandemová spolupráce vychovatelek.

V jednotlivých odděleních paní vychovatelky připravovaly pro děti činnosti dle svých měsíčních plánů tak, aby se děti mohly rozvíjet v různých oblastech zájmového vzdělávání a aby pro ně byl pobyt ve školní družině příjemný, zábavný i přínosný.

Podle celoročního plánu školní družiny ve 4 odděleních probíhaly celoroční hry (My Little Pony, Korálkovaná, Víly a skřítkové, Superhrdinové).

Pro děti jsme připravily i mnoho společných celodružinových akcí :

- Vzpomínky na prázdniny, – výtvarné odpoledne
- Máme rádi školu
- Halloweenská párty
- Čertí rej
- Zimní sportování
- Karnevalový rej masek – tanec, hudba, zpěv, soutěže
- Zimní olympijské hry
- Vítání jara v Krčském lese – vynášení Moreny
- Čarodějná družina
- Družinový sedmiboj – sportovní soutěžní odpoledne

V letošním školním roce jsme opět mohli více zapojit rodiče, pro které jsme připravili dvě akce:

- listopad Svatomartinský lampiónový průvod
- květen Den matek vystoupení dětí pro rodiče ve školní jídelně

Ve II. pololetí postupně přicházely do naší školy, a tedy i do družiny, děti z Ukrajiny. Všichni jsme se snažili o jejich integraci do dětských kolektivů a postupné překonávání jazykové bariéry. Děti se rychle adaptovaly a snažily se aktivně zapojovat do činností školní družiny.

Během školního roku se nadále rozvíjela vzájemná spolupráce vychovatelek, spolupracovaly s třídními učitelkami, účastnily se třídních schůzek, v případě potřeby doprovázely třídy na akcích mimo školu, některé se zúčastnily školy v přírodě pořádané pro žáky I. stupně.

Zpracovala Jitka Traspová, vedoucí ŠD

11. Poradenské služby škol (výchovné poradenství, poradenství k volbě povolání, činnost speciálních pedagogů a školních psychologů – jejich počet, spolupráce s PPP, SPC, policií ČR, psychology sociálními odbory, rodiči, případně dalšími subjekty)

Škola disponuje v rámci školního poradenského pracoviště 2 pozicemi výchovných poradců pro 1. a 2. stupeň, kariérové poradenství je v kompetenci výchovného poradce pro 2. stupeň; 2 pozicemi speciálních pedagogů a pozicí školního psychologa.

Výchovné poradenství pro 1. stupeň

Výchovná poradkyně pracovala se žáky 1. stupně s různými problémy. Zajišťovala spolupráci s pedagogicko psychologickou poradnou, organizačně pomáhala při přípravě individuálně vzdělávacích plánů (IVP, podpůrné plány pro cizince).

Zprávy z PPP a SPC ve školním roce 2021/2022 uváděly:

Platná vyšetření z PPP, SPC 46

Stupeň PO	Počet žáků	Z toho žáci s IVP
1	1	
2	34	2
3	11	7

Na základě doporučení PPP byla poskytována pedagogická podpora a spec. pedagogická péče.

Ve školním roce 2021/2022 nebyl žádný žák naší školy vyhodnocen jako žák mimořádně nadaný.

Zpracovala Mgr. Ivana Zámostná, výchovná poradkyně pro 1.stupeň

Výchovné poradenství pro 2. stupeň

Průběžně byla aktualizována databáze všech žáků vyšetřených v PPP, SPC a žáků integrovaných.

Spolupráce probíhala s PPP Francouzská, setkání probíhalo vždy jedenkrát za měsíc a PPP při ZŠ speciální škole pro žáky s poruchami chování na Zlíchově.

V evidenci bylo na 2. stupni 41 platných zpráv. Další žáci byli podle svých potřeb zohledňováni učiteli během vyučovacích hodin v rámci individuálního přístupu.

Platná vyšetření z PPP, SPC 46

Stupeň PO	Počet žáků
1	4
2	32
3	5

Z toho žáci s IVP 4

Z celkového počtu vyšetřených žáků bylo 22 žákům přidělena hodina předmětu speciálně pedagogické péče a jednomu z nich dvě hodiny pedagogické podpory. S vybranými žáky pracoval i školní psycholog.

Kariérové poradenství

V evidenci tři žáky z 9. ročníku, kteří nejsou přijati ke střednímu vzdělávání, dva žáci opakují devátý ročník, ostatní byli úspěšně přijati.

Zájem o víceletá gymnázia projevilo celkově 25 žáků, z toho 2 žáci z 5. ročníku a 4 žáci ze 7. ročníku byli přijati.

Zpracoval Mgr. Tomáš Pírek, výchovný poradce pro 2. stupeň

Speciální pedagogové

V roce 2021/2022 byla speciálně pedagogická péče poskytnuta 53 žákům školy.

Žáci byli rozděleni do 17 skupin (1 skupina pod vedením Ivany Zámstné, 16 skupin pod vedením Nely Mohoritové).

Probíhaly individuální konzultace s žáky a rodiči (provázení programem ROPRATEM, zaškolování v používání speciálních pomůcek, nácvik sluchové analýzy a syntézy, čtení apod.).

Na pravidelné konzultace docházelo 9 rodičů společně s žáky. Rodičům bylo na konci každého pololetí zasláno hodnocení průběhu a výsledků speciálně pedagogické péče s doporučeními pro domácí práci. Během školního roku proběhlo 6 metodických schůzek asistentů pedagoga vedených školním speciálním pedagogem. Tematicky byly zaměřeny na cíle ve vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami, metody a formy práce asistenta pedagoga a sdílení dobré praxe mezi asistenty (vlastní metody, postřehy z hospitace na ZŠ Lyčkovo náměstí).

Speciální pedagožky se pravidelně měsíčně účastnily schůzek se zástupci pedagogicko psychologické poradny a pracovních schůzek poradenského centra školy.

Zpracovaly Mgr. Ivana Zámotná, Mgr. Nela Mohoritová

Koordinátoři vzdělávání cizinců

Ve školním roce 2021/2022 bylo ve škole vzděláváno 145 žáků s cizí státní příslušností.

Z toho 66 žáků s nárokem na jazykovou přípravu.

Jazyková příprava probíhala v prvním pololetí ve 4 skupinách (první třídy, druhé třídy, žáci 3. - 5. tříd, žáci druhého stupně). Ve druhém pololetí vznikly další 2 skupiny po postupném příchodu 29 nových žáků z Ukrajiny.

Skupiny pracovaly s učebnicemi Levou zadní, Domino – učebnice českého jazyka pro malé cizince I a II, první třídy využívaly systém KIKUS a publikaci Nepíšu, nečtu, učím se česky. Škola pořídila tento školní rok velké množství učebnic češtiny jako druhého jazyka, ukrajinsko-české obrázkové slovníky i další pomůcky (hry na rozvoj slovní zásoby, obrázkové karty KIKUS). K výuce se využívaly také programy Umíme česky a Včelka.

Rodičům žáků s OMJ byly pravidelně rozesílány nabídky doučování Čj, možnosti trávení volného času pro žáky s OMJ zaměřené na rozvoj češtiny i kontakty na další podpůrné organizace.

Kromě jazykové přípravy byla některým žákům s OMJ poskytována i speciálně pedagogická péče nebo se zapojili do doučování v rámci Národního plánu doučování nebo doučování z projektu Šablony.

Spolupráce s organizací SIMI

Škola se od září 2021 zapojila do projektu Učíme se spolu jako spolupracující škola organizace SIMI (Sdružení pro integraci a migraci). V rámci projektu proběhly tyto aktivity:

- dva semináře pro pedagogy s Hanou Mlynářovou zaměřené na vzdělávání žáků s OMJ
- online doučování žáků s OMJ dobrovolníky (během roku se průběžně zapojilo 17 žáků, 7 dalších se přihlásilo a čeká na dobrovolníka)
- komunitní akce pro rodiče a žáky 3.tříd zaměřená na propojování kultur
- spolupráce s interkulturními pracovníky (tlumočení zápisu do prvních tříd, tlumočení po telefonu i naživo schůzek pedagogů s rodiči)
- vznik bilingvních materiálů k zápisu a pro rodiče prvních tříd
- online sdílení dobré praxe s další spolupracující školou ZŠ Suchdol
- příprava informační příručky pro rodiče a žáky

Zpracovaly Mgr. Nela Mohoritová, Mgr. Martina Machurová

Spolupráce s PPP, SPC

Škola spolupracovala s PPP pro Prahu 4, PPP při ZŠ pro žáky se speciálními poruchami chování v Praze 5 - Zlíchov, s SPC Hurbanova a SPC Ohradní v rámci vyšetření žáků a následně při zpracování doporučení pro školu.

Spolupráce se sociálními odbory

Škola spolupracovala s odbory sociální péče MČ Praha 4 a MČ Praha 10 s ohledem na žáky, kteří byli v jejich péči. Škola poskytovala součinnost při zajištění podmínek pro monitorování a zintenzivnění péče, poskytla podporu formou žádosti o úhradu školních obědů v rámci projektu **Obědy pro děti (organizace Women for women)**.

Spolupráce s rodiči, případně dalšími subjekty

Spolupráce v rámci činnosti jednotlivých odborností školního poradenského pracoviště probíhala individuálně podle zájmu rodičů, podle potřeb žáků i pedagogů. Významnou úlohu v péči o žáky zastávala školní psycholožka, která byla k dispozici pro individuální konzultace a speciální pedagožka, která v rámci podpůrných opatření konzultovala s rodiči postup a vhodnou formu náprav a domácích cvičení a poskytovala velmi rozsáhlou nápomoc při práci se žáky s OMJ.

12. Spolupráce s rodiči a ostatními partnery, včetně mezinárodní spolupráce, mimoškolní aktivity

Spolupráci s rodiči ve škol. roce 2021/2022 hodnotí škola jako velmi dobrou. S rodiči je v rámci vzdělávacího procesu nastavena komunikace v rámci třídních schůzek, pohovorů s rodiči a v rozsahu konzultačních hodin, kde je učitel rodiči individuálně k dispozici. Na základě mimořádné situace danou opatřeními proti šíření onemocnění Covid - 19 ve školách byla aktivována elektronická komunikace pro operativní informování zákonných zástupců. Škola aktivovala elektronickou komunikaci v rámci systému Bakaláři a zavedla elektronickou žákovskou knížku.

Činnost **Spolku rodičů**, kde rodiče prostřednictvím svých volených zástupců jednají s vedením školy a mají přímou možnost chod školy ovlivňovat a podporovat formou finančních příspěvků byla ve školním roce 2021/2022 realizována až v závěru školního roku po odvolání protiepidemických opatření.

Nezastupitelnou úlohu měli rodiče zvolení do **Školské rady**, která vykonávala svoji funkci dle díky školského zákona. Počet zástupců zákonných zástupců (rodičů) byl snížen z důvodu odstoupení jednoho zástupce, volby do školské rady nemohly být z důvodů protiepidemických opatření a základě pokynu zřizovatele školy realizovány.

K informovanosti rodičů a zákonných zástupců žáků byly pravidelně aktualizovány webové stránky školy.

Škola je **fakultní školou Pedagogické fakulty Univerzity Karlovy v Praze**, na základě domluvy škola umožnila studentům absolvování seminářů s pedagogy školy podle dohody.

Škola spolupracovala s celou řadou institucí a spolupráce byla směřována jak k naplnění cílů partnera školy, tak k podpoře, doplnění a rozšíření nabídky školy zejména v oblasti mimoškolních aktivit.

Hlavními partnery byli:

Partner školy	Spolupráce v oblasti
Pedagogická fakulta UK Praha	Praxe studentů
Policie ČR	Prevence soc. pat. jevů
Městská policie	Bezpečnost dětí v okolí školy Prevence soc. pat. jevů
Kroužky	Zájmová činnost pro žáky
Basketbalový, fotbalový a florbalový klub	Zájmová činnost pro žáky
Jazykové školy Lingua Nova, Liberec	Zájmová činnost pro žáky

13. Přípravné třídy, zkušenosti s integrací a dalším začleňováním dětí ze sociálně znevýhodněného prostředí do ZŠ

Škola nemá zřízenou přípravnou třídu. V rámci spolupráce s mateřskými školami a PPP je za běžných okolností propojen a sledován přestup žáků z předškolního vzdělávání do základní školy. Ve škol. roce 2021 /2022 se tyto aktivity neuskutečnily v plném rozsahu.

Začleňování žáků se sociálním znevýhodněním nečinilo v případech, kdy je škola o situaci žáka informována, problémy. Jmenovitá evidence těchto žáků není zřízena a informovanost školy závisí na spolupráci třídního učitele nebo paní vychovatelky se zákonnými zástupci a sociálním odborem MČ P4.

14. Údaje o prevenci sociálně patologických jevů, rizikového chování a zajištění podpory dětí, žáků a studentů se speciálními vzdělávacími potřebami, nadaných, mimořádně nadaných a s nárokem na poskytování jazykové přípravy

Plánované preventivní aktivity školního programu prevence rizikových jevů mohly, i přes protiepidemická opatření, být realizovány dle původního plánu, tedy s původním zaměřením na jednotlivé rizikové jevy. Všechny programy ale byly zároveň cíleny na větší spolupráci a lepší komunikaci mezi spolužáky právě s ohledem na nestandardní průběh již třetího školního roku.

V oblasti rizikových jevů byly ve školním roce 2021/2022 řešeny občasné problémy týkající se nevhodného chování ke spolužákům v rámci ročníku – zpravidla se jednalo o vzájemné škádlení spolužáků a nevhodné hry či vyjadřování mimo prostory školy, které mohly naplňovat znaky počáteční fáze agrese. Toto nevhodné jednání škola řešila pomocí intervenčních programů, školního psychologa a intenzivnější prací se třídou. Domníváme se, že kombinací těchto nástrojů došlo k výraznému zlepšení a narovnání vztahů v dotčených třídách.

Škola nezaznamenala v průběhu školního roku 2021/2022 žádný případ zneužívání návykových látek na půdě školy, nebyly řešeny případy neomluvených hodin. Vyskytlo se několik případů sebepoškozování žáků. Toto rizikové chování bylo řešeno ve spolupráci se zákonnými zástupci a školní psychologou.

Zrealizované preventivní programy:

I) a) Preventivní program 5 S „Společně se spolužáky správným směrem“ - realizovaný externí společností Elio, z. s.

Celoškolní preventivní program, zaměřený na třídní kolektivy – uskutečněn v rozsahu 1. - 9. tříd. Zahrnoval přímou práci s kolektivy tříd, pohovor s třídními učiteli i vypracování zpráv o realizaci aktivit v jednotlivých třídách a doporučení pro práci s daným třídním kolektivem.

b) Preventivní program 5 S „Společně se spolužáky správným směrem“ - realizovaný školním psychologem a metodikem prevence

Jednalo se o preventivní programy „Dobronauti, zpátky v čase“. Tyto interaktivní programy jsou zaměřeny na vztahy ve třídě, prevenci agrese mezi spolužáky, možnosti předcházení či řešení různých krizových situací. Tato část preventivního programu 5S byla realizována ve třídách IV. B, IV. C, V. A, V. C, VI. B

Preventivní program 5S byl hrazen z dotace MHMP a dofinancován MČ Praha 4.

II) Preventivní program pro pedagogy 5P „Pedagogové poznávají postupy primární prevence“

Do preventivního programu školy byla začleněna i práce s pedagogickým sborem. Zahrnovala dokončení specializačního studia pro metodika prevence a interaktivní seminář určený především třídním učitelům „Bezpečné klima ve třídě“, realizovanou Forem pro prožitkové vzdělávání.

Preventivní program pro pedagogy 5P včetně specializačního studia pro metodika prevence byl hrazen z dotace MHMP a dofinancován MČ Praha 4.

III) Ve školním roce 2021/2022 se naše škola přihlásila k projektu „Desatero pro primární prevenci“, který je podporován Ministerstvem školství, mládeže a tělovýchovy ČR.

Smyslem projektu je předcházení rizikovému chování ve školách a školských zařízeních včetně minimalizace dopadů a je navržen tak, aby jej bylo možné využít i v případě distanční výuky. Jedná se o seriál deseti videoklipů v délce 8- 12 minut, které jsou provázané s elektronickými kvízy a které reflektují klíčová témata primární prevence v souladu s prioritami MŠMT: * Užívání tabákových výrobků * Stalkingu * Týrání a zneužívání dětí * Užívání návykových látek * Domácího násilí * Alkoholismu * Šikany * Poruchy příjmu potravy * Sebepoškozování * Nelátkových závislostí

Program byl v plném rozsahu realizován v jedné třídě 8. ročníku a jedné třídě 9. ročníku v rámci hodin občanské výchovy.

IV) Programy městské policie Praha

Časové období	Téma	Třídy
listopad 2021	Malý Péťa sám doma – vlastní bezpečnost	I. A, I. B, I. C
listopad 2021	Bezpečné chování – sám venku	II. A, II. B, II. C

prosinec 2021	Bezpečné chování - nebezpečné situace	III. A, III. B, III. C
prosinec 2021	Bezpečné chování - rekapitulace	IV. A, IV. B, IV. C
prosinec 2021	Drogy I	V. A, V. B, V. C
duben 2022	Bezpečné chování v elektronickém světě I	V. A, V. B, V. C
prosinec 2021	Šikana a násilí v dětských kolektivech	VI. A, VI. B, VI. C
duben 2022	Bezpečné chování v elektronickém světě II	VI. A, VI. B, VI. C
listopad 2021	Kyberšikana	VII. A, VII. B, VII. C
duben 2022	Kriminalita dětí I	VII. A, VII. B, VII. C
listopad 2021	Autorská práva a internet, domácí násilí	VIII. A, VIII. B
duben 2022	Drogy II – drogy a zákon	VIII. A, VIII. B
listopad 2021	Partnerské násilí, jak se nestát obětí znásilnění	IX. A, IX. B, IX. C

V) Prožitkový program zaměřený na kybešikanu – „Jsi nula“ – realizovaný Fórem pro prožitkové vzdělávání

Tento program byl realizován ve třídách VI. A, VI. B, VI. C.

VI) Preventivní program o alkoholu – realizovaný organizací Jules a Jim, z. s.

Tento program byl realizován ve třídách VII. A, VII. B, VII. C.

Všechny třídy školy měly možnost vyjet na vícedenní zotavovací akci (1. – 5. třídy společná škola v přírodě, 8. třídy lyžařský kurz, 6. + 8. třídy společný vícedenní školní výlet, 7. třídy škola v přírodě, 9. třídy vodácký zájezd). Všechny výjezdní akce společně s dalšími níže uvedenými přispívaly ke zlepšení klimatu školy a vztahů mezi žáky napříč ročníky.

Škola se snažila v rámci prevence patologických jevů nabízet dětem prostor k aktivnímu využívání volného času – nabízela mnoho zájmových kroužků, indiánský kmen působící při škole nabízí i víkendové aktivity a zimní a letní tábor.

Péče o žáky s SPV a s nárokem na jazykovou přípravu – viz. bod 11

Zpracoval Ing. Petr Tuček, ZŘŠ a metodik prevence

15. Informace o počtech žáků ve škole s odlišným mateřským jazykem ve vztahu ke znalosti českého jazyka

Celkový počet žáků s cizí státní příslušností 146

Zjišťování počtu dětí s potřebou podpory doučování českého jazyka	
Stupeň znalosti ČJ	Počet dětí
Úplná znalost ČJ	50
Nedostatečná znalost ČJ	65
Znalost ČJ s potřebou doučování	31

16. Údaje o aktivitách a prezentaci školy na veřejnosti

Škola opakovaně prezentovala svoje úspěchy v časopise MČ Prahy 4 Tučňák. Zapojila se do akce prezentace školy v tisku – Mf Dnes – fotografie žáků 1. tříd. Základním informačním a prezentačním způsobem byly webové stránky školy.

17. Údaje o výsledcích inspekční činnosti provedené ČŠI

- ČŠI prováděla inspekční činnost v ZŠ U Krčského lesa ve dnech 29. 11. – 2. 12. 2021. Výsledná Inspekční zpráva Čj. ČŠIA-2684/21-A uvádí závěry inspekční činnosti Hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání poskytovaného základní školou podle § 174 odst. 2 písm. b) a c) zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), ve znění pozdějších předpisů.
- ČŠI prováděla kontrolu dodržování právních předpisů podle § 174 odst. 2 písm. d) zákona 561/2004 Sb. a zákona 255/2012 Sb. o kontrole. Kontrola byla vykonána v základní škole, školní družině a ve školní jídelně.
- Škola se účastnila testování žáků zadávaných ČŠI ve vybraných ročnících a předmětech: říjen, listopad 2021 – testování žáků 6. a 9. ročníků v předmětech Čj, Ma a Aj; červen 2022 – žáci 9. ročníků v předmětech Čj a Ma.

18. Základní údaje o hospodaření školy

Viz. příloha č. 2

19. Informace o výsledcích dalších kontrol provedených ve škole

Ve škole neproběhly žádné další kontroly.

20. Stručný popis problematiky související s rozšířením nemoci COVID-19 na území České republiky

Průběh školního roku 2021/2022 byl ovlivněn pokračující pandemií koronaviru, kdy některé třídy byly opakovaně v karanténě a musela být realizována distanční výuka, případně hybridní výuka (část žáků se vzdělávala prezenční formou, nemocní spolužáci či spolužáci v karanténě se připojovali na výuku online). Škola důsledně postupovala podle pokynů MŠMT a hygienické stanice. Žáci i zaměstnanci byli od začátku školního roku testováni antigenními testy a škola striktně dodržovala karanténní opatření. Novou zkušeností pak byla hybridní výuka, která kladla zvýšené nároky na přípravu učitelů. Doznívající pandemie pak ovlivnila plánované výjezdy žáků. Po vyhodnocení rizik se nerealizoval výjezd žáků 7. ročníků na lyžařský výcvik a škola v přírodě pro 1. stupeň byla zorganizována formou výjezdu všech tříd do stejného objektu.

21. Stručný popis problematiky související s nárůstem počtu žáků z Ukrajiny

V období po 24. 2. 2022 škola přijala celkem 29 ukrajinských žáků. Byli zařazováni do běžných tříd a současně byli zařazováni v rámci výuky do nově zřízených skupin pro výuku českého jazyka pro cizince. Škola neřešila žádné komplikace související s rozšířením třídních kolektivů. Významné bylo působení koordinátora vzdělávání cizinců, kdy se škola zapojila do projektu *Učíme se spolu* s organizací SIMI (Sdružení pro integraci a migraci), která v rámci spolupráce se školou poskytovala překladatelské služby, vytvořila informační materiály v ukrajinštině. Organizace také napomáhala jednotlivým žákům formou dobrovolnické pomoci. Činnost koordinátorů vzdělávání cizinců více viz. bod č. 11.

22. Další údaje o ZŠ, které považujete za důležité

Období školního roku 2021/2022 bylo zejména v 1. pololetí ovlivněno dodržováním protiepidemických opatření, kterým byla přizpůsobována organizace výuky. Škola nerealizovala řadu tradičních i plánovaných aktivit. Přesto i v těchto mimořádných podmínkách byla žákům i rodičům poskytována náležitá péče včetně doplňování výuky řadou akcí, soutěží, besed a výjezdů mimo školu.

Nabídka mimoškolních aktivit ve spolupráci s externími organizacemi

Kroužek	Ročník	Den
Lingua Nova/Aj	1.ročník	pondělí
Lingua Nova/Aj	1.ročník	pondělí
Lingua Nova/Aj	2. ročník	pondělí
Fotbal	1.-2. ročník	pondělí
Keramika	1. až 5. třída	pondělí
Klub deskových her základů programování	3. až 9. třída	pondělí
Fotbal	3.-6. ročník	pondělí
Basketbal	1. a 5. třída	pondělí
Keramika	1. až 5. třída	pondělí
Florbal	1.-7.ročník	pondělí
Hip hop a Street Dance	1.-2.ročník	úterý
Atletika	1.-5.ročník	úterý
Florbal	4.-8.ročník	úterý
Robotika s legem	1.-3. ročník	středa
Fotbal	1.-2. ročník	středa
Keramika	1. až 5. třída	středa
Libere /angličtina	4.ročník	středa
Libere /angličtina	5. ročník	Středa
Libere /angličtina	6.-8. ročník	Středa

Divadlo a dramatická výchova	1.-5.ročník	středa
Fotbal	3.-6. ročník	středa
Basketbal	1. a 5. třída	středa
Keramika	1. až 5. třída	středa
Indiáni	1. až 9. ročník	středa
Aerobik	1.-3.ročník	čtvrtek
Bojové sporty a sebeobrana	1.-2.ročník	čtvrtek
Libere /angličtina	3. ročník	čtvrtek
Věda nás baví	1.-5.ročník	čtvrtek
Jóga	4.-9.ročník	čtvrtek
Bojové sporty a sebeobrana	od 3.ročníku	čtvrtek
Taneční škola	1. - 9. ročník	čtvrtek
Sportovní a míčové hry	1.-2.ročník	pátek
Florbal	1.-3.ročník	pátek
Florbal	4.-7.ročník	pátek
Karate		pátek

Mimoškolní výjezdy

V období 2. pololetí byly realizovány výjezdy mimo školu.

	Termín	Místo	Ročník
LVVZ	20. 3. - 26. 3. 2022	Plasnice	8. ročník
Škola v přírodě	16. 5. - 20. 5. 2022	Zdětina	6. a 8. ročník
Škola v přírodě	16. 5. - 23. 5. 2022	Hrachov	7. ročník
Škola v přírodě	30. 5. – 4. 6. 2022	Harrachov	1.- 5. ročník
Vodácký výlet	13. 6. - 17. 6. 2022	Vltava	9. ročník

Průřez jednotlivými vybranými oblastmi a předměty:

Období školních let 2020 – 2021, kdy byly školám s ohledem na šíření onemocnění Covid 19 určeny mimořádné podmínky, vyžadovala výuka v jednotlivých oblastech i předmětech nastavení podpůrné péče formou doučování a úprav vzdělávacího obsahu.

Matematika

Do školního roku 2021/2022 jsme v matematice vstoupili po dlouhé distanční výuce na kterou navázala krátká prezenční výuka. Vstupní opakování tak muselo logicky být výrazně delší než v předchozích letech. Ve třídách jsme se soustředili na procvičení a upevnění látky probírané na dálku a také na vysvětlení a propojení látky, která se na dálku vysvětluje obtížně. Vstupní písemné práce byly pro tento školní rok upraveny.

Jednotlivá témata musela být následně probírána o trochu rychleji tak, aby bylo kompenzováno delší vstupní opakování. Přes výše zmíněné problémy byla probrána všechna plánovaná látka.

Žákům, kteří měli problémy s probíranou látkou bylo ve všech ročnících nabízeno doučování. O toto doučování byl zájem a doučování probíhalo po celý školní rok.

Ve druhé polovině školního roku nastoupil další vyučující matematiky, což umožnilo v několika třídách vytvořit na hodiny matematiky dvě skupiny. Menší počet žáků ne skupině umožnil efektivnější práci.

Z matematických soutěží jsme se ve školním roce 2021/2022 zúčastnili pouze školních kol matematické olympiády a Pythagoriády.

Informatika

Ve školním roce 2021/2022 byla informatika ve čtvrtém, pátém a šestém ročníku. Vzhledem k tomu, že loňském roce během distanční výuky byla nebyla informatika vyučována, sedmé třídy měly informatiku jako volitelný předmět.

Žáci sedmého ročníku tak měli možnost získat a utužit si dovednosti, které nemohli získat během distanční výuky.

Koupili jsme licenci Microsoft Office 2019 pro obě počítačové učebny a také všechny další učebny. Žáci tak mohou pracovat nadále s Libre Office ale také s kancelářským balíkem firmy Microsoft. Mohou porovnávat rozdílné přístupy a řešení stejných úkolů v různých systémech. Odpadne také problém otevírání žakovských i učitelských souborů v jiných programech než v jakých byly vytvořeny.

Ve školním roce 2021/2023 jsme také vyměnili dva staré dataprojektory, které s postupujícím časem mají stále menší svítivost a především instalovali tři nové interaktivní tabule.

Od školního roku 2022/2023 se naše škola zapojí do přechodu na nové ŠVP v oblasti informačních a komunikačních technologií. Upravili jsme náš školní vzdělávací program a pro potřeby upravené výuky pořídili roboty pro výuku programování a algoritmizace.

Zpracoval Mgr. Miroslav Vodička, vedoucí předmětové komise

Český jazyk

Výchozí podmínky

Během 1. čtvrtletí jsme dostatečně zjistili situaci týkající se vědomostí jednotlivých žáků po dlouhém období distanční výuky. Díky velkému propojení jednotlivého učiva českého jazyka a jednotlivým souvislostem jsme nevnímali přílišný negativní dopad. Učivo, které žáci příliš nezvládali, jsme během školního roku doplnili. Stále využíváme možnost opakování a procvičování učiva online.

Práce s třídními kolektivy - + jednotlivých tříd (žáci s SPU, cizinci) v souvislosti s opakováním látky z minulého ročníku/období, skupiny na výuku, příchod žáků UA

Žáci s SPU zvládali učivo s dopomocí vyučujících, přehledů gramatiky a pravopisu, využívali možnosti pravidelného doučování. Cizince jsme se snažili běžně zapojit do výuky, připravili jsme pro ně speciální materiály zaměřené na zvládnání základních slovíček a základní gramatiky českého jazyka, využívali možnosti doučování.

Hodnocení a závěry vyplývající z ověření vstupními pracemi nebo jinými způsoby; vliv na další pokračování výuky nebo úpravu tematických plánů

Pravidelné využívání ICT v hodinách českého jazyka. Zaměřili jsme se na pravidelnou projektovou výuku, využívali jsme formu skupinové práce apod., aby žáci po distanční výuce opět navázali osobní kontakt a spolupráci.

Další aktivity zapojené do výuky (testování ČŠI; projekty; exkurze; přednášky; soutěže; představení apod.)

- 9. ročníky – testování ČŠI
- školní literární soutěž
- účast v několika slohových soutěžích mimo naši školu
- třídní projekty v rámci literární výchovy
- práce s dokumenty v literární výchově
- zapojení ozobotů v rámci ČJ

Dějepis

Výchozí podmínky

V rámci opakování učiva se ukázalo, že si žáci některé obtížné učivo probírané v distanční výuce vybavují těžce, proto některým kapitolám bylo věnováno významné opakování v rámci návaznosti

historických událostí, i přes to všechno se téměř podařilo probrat veškeré učivo v rámci našeho ŠVP, zaměřili jsme se především na klíčové informace, a to již s ohledem na novou úpravu ŠVP.

Práce s třídními kolektivy - + jednotlivých tříd (žáci s SPU, cizinci) v souvislosti s opakováním látky z minulého ročníku/období, skupiny na výuku, příchod žáků UA

Žáci s SPU, kteří měli s některou látkou značný problém, si mohli vylepšit klasifikaci dobrovolnou prací, např. referátem, projektem, prezentací apod., ostatně tuto možnost mohli využít i žáci bez SPU. Cizinci učivo zvládali hůře, byl jim vypracován vyrovnávací plán, do něhož jsme zanesli alespoň základní požadavky, pracovali jsme s překladovým slovníkem, pojmovým slovníkem, dějepisnými mapami apod.

Hodnocení a závěry vyplývající z ověření vstupními pracemi nebo jinými způsoby; vliv na další pokračování výuky nebo úpravu tematických plánů

Pravidelné využívání ICT v hodinách dějepisu. Do učiva jsme zařadili více badatelské výuky, práce s historickými filmy, rozbor dějepisných videí apod. Zaměřili jsme se také na pravidelnou projektovou výuku, využívání skupinové práce, aby žáci po distanční výuce opět navázali osobní kontakt a spolupráci.

Další aktivity zapojené do výuky

Třídní projekty zaměřené na pravěk, 2. světovou válku, židovskou tematiku, beseda zaměřena na Holocaust, konkrétně zaměřen na osobu Anny Frankové. Využití badatelské výuky.

Zpracoval Mgr. Tomáš Pírek MBA, DBA

Enviromentální výchova

Spolupráce, exkurze, zdroje, které byly realizovány:

Tomáš Kubeš (zeměpisné přednášky)

Štěpán Rak (geologická exkurze),

Lesy Praha a.s. (ptačí budky)

PřF UK (olympiády Ze + Př)

Gymnázium Botičská (Pražský pramen)

SPŠ Křemencova (olympiáda Ch)

Roční časový plán uskutečněných akcí:

Časové období	Téma činnosti	Třídy / ročníky
Říjen	Zeměpisné přednášky – Tomáš Kubeš	7. roč.
	Přírodovědný klokan (do obvod. kola postoupili 3 žáci)	8., 9. roč.
	Pražský pramen (do finálového kola postup 2 žáků)	8., 9. roč.
Listopad	Adopce ZOO	
	Mladý chemik - I. Kolo (do krajského kola postoupili 3 žáci)	9. roč.

Prosinec	Geologická vycházka za zkamenělinami	9. roč.
Prosinec	Mladý chemik – II. kolo	9. roč.
Leden	Zeměpisná olympiáda – postup do okresního kola	6. a 7. roč.
Únor	Biologická olympiáda (postup do 3. kola)	6. a 7. roč.
Březen	Charitativní sběr papíru	1. – 9. roč.
Duben	Mladý chemik – III. kolo	9. roč.
Květen	Krčská kočka – celoškolská soutěž	1. – 9. roč.
Červen	Krčská kočka - vyhlášení	1. – 9. roč.

Školní rok 2021/22 byl zaměřen především na procvičování učiva z předchozích covidových období, kdy převažovala distanční výuka. Výuka byla proto zaměřena na osvojení základního učiva předcházejících ročníků, a kde situace dovozovala, tak i na názorné a praktické využití probíraného.

Kromě atraktivního pojetí samotných hodin přírodopisu, zeměpisu a chemie byly našim žákům zprostředkovány besedy s odborníky, exkurze a zážitkové programy. Tyto akce konané jak v budově školy, tak ve formě terénní exkurze, pomohly našim žákům lépe pochopit vztah mezi jednotlivými organismy a jejich životním prostředím. Tradiční a oblíbenou akcí byly například přednášky cestovatele Tomáše Kubeše, který žákům přiblížil soužití lidí s přírodou a mezi s sebou samými v nejbližších koutech naší planety. Jeho přednášky přivádějí žáky k zamyšlení, jak člověk hospodaří s přírodními zdroji a zda se k nim chová dostatečně šetrně.

Snažili jsme se vést žáky k ekologickému myšlení a třídění odpadů, a proto byl realizován celoškolský sběr papíru. Výtěžek ze sběru papíru byl v poukázán na konto Člověka v tísní (SOS Ukrajina).

Do samotných vyučovacích hodin bylo zařazováno co nejvíce praktických činností např. práce s glóblem, atlasem, buzolou, turistickými mapami, pozorování živých i neživých přírodních objektů, praktický nácvik první pomoci, mikroskopování a nejrůznější chemické pokusy.

V průběhu školního roku bylo v rámci výuky uskutečněno i mnoho projektů napříč všemi ročníky, ve kterých žáci mohli kreativně znázornit různé přírodní úkazy. K těmto projektům patřila například výroba modelů (názorných učebních pomůcek): sopek, minerálů a hornin, lapbooků a jednotlivých hospodářských odvětví; krátkých videí reagujících na globální problémy světa, v botanice pak herbáře. Viz fotodokumentace na webových stránkách školy.

Další oblíbenou akcí byl celoškolský projekt „Krčský živočich“. Sešla se tak různorodá skupina fotografií, obrázků, básniček a kreativních výtvorů na téma „**Krčská kočka**“. Vyhodnocení celé soutěže bylo realizováno za přítomnosti našich žáků v červnu.



Jako každý rok, tak i letos jsme se zapojili do mnoha přírodovědných, zeměpisných a chemických soutěží. Naši žáci si v těchto soutěžích vedli velmi dobře a postoupili do dalších kol a celkově se umístili na velmi pěkných místech. Úspěch našich žáků svědčí o tom, že na naší škole mají přírodní vědy pevné a mezi žáky oblíbené místo.

Zpracovaly Mgr. Monika Hrbková, Mgr. Světlana Balková, Mgr. Kateřina Vlachová

Výtvarná výchova, hudební výchova, tělesná výchova

V předmětech výchovného charakteru se projevilo období distanční výuky zejména v poklesu tělesné zdatnosti žáků.

Výuka v těchto předmětech byla zaměřena na propojení teoretických vědomostí s praktickým využitím, upevněným i účastí v řadě soutěží a prezentací mimo školu.

Soutěže, akce

Děti Praze

Vv Čímtačára

Divočák aneb prase v lesa

Požární ochrana dětí a mládeže pro rok 2022

Pohádka paní budky

Hv Jarní petrklíč

Školní slavnost



Tv Mc Donalds cup

OVOV (žák K. Malý následně postoupil do celorepublikového finále)



Dopravní výchova

Ke zvyšování bezpečnosti žáků naší školy, kteří se pohybují na komunikacích jako chodci či cyklisté, napomáhá systematická dopravní výchova, v které se žáci seznamují s pravidly silničního provozu již od prvních ročníků v hodinách prvouky, vlastivědy, přírodovědy, tělesné výchovy a která se prolíná i ostatními předměty. Cílem je především využití znalosti v praxi, tedy chovat se bezpečně v silničním provozu, znát rizika při pohybu po komunikaci a hlavně chránit sám sebe.

K výuce v 1. až 3. ročníku jsou používány pracovní listy, obrázky konkrétních situací, soubor dopravních značek především z pohledu chodce, tedy aby žáci bezpečně zvládli pravidla pohybu na chodnicích i komunikacích, přecházení vozovky, základní dopravní značky, světelnou signalizaci.

Dopravní výchova ve 4. a 5. ročníku je koncipována převážně v blocích. V první části získávají teoretické znalosti, kdy se seznamují se správným vybavením kola, poznávají dopravní značení, učí se

chování v konkrétních dopravních situacích a první pomoci. Druhá část je zaměřena prakticky, kdy výuka probíhá na dopravním hřišti, kde si žáci formou hry nacvičují dopravní provoz, učí se ho správně vyhodnotit a vyvodit odpovídající závěry pro své chování jako cyklista nebo chodec.

V tomto školním roce probíhala teoretická výuka v učebnách Městské policie, první pomoc se uskutečnila v naší škole a praktická část na dopravním hřišti, ale vzhledem k nepříznivému počasí pouze jednou.

Zpracovala Mgr. Ivana Kadeřábková, metodik dopravní výchovy

Projekt Zdravé zuby

Roční časový plán uskutečněných akcí:

Časové období	Téma činnosti	Třídy / ročníky	Poznámka
říjen	anketa o čištění zubů	3. ročník	
leden, únor	pracovní listy v hodinách prvouky a přírodovědy	1. až 5. ročník	
květen	program Veselé zoubky	1. ročník	dárky pro žáky

Vzhledem k uzavření škol kvůli nemoci Covid-19 se uskutečnily pouze některé činnosti zejména ze začátku školního roku a na jeho konci. Zapojily se 1. a 3. ročníky. V ostatních ročnících proběhla v rámci distanční výuky práce s pracovními listy v hodinách prvouky a přírodovědy o zdravé výživě, zdravém životním stylu a o lidském těle.

Zpracovala Mgr. Martina Kulišová

Další aktivity školy v průběhu školního roku

Slavnostní korunovace Zlatého Ámose – předání koruny vítězi ankety za přítomnosti Mgr. S. Hrzala

Author show Schoolmanie – sportovně motivační program s ukázkou jízd na kole a koloběžce

Mezinárodní soutěž - Člověk je člověk

Biologická olympiáda

Slavnostní otevření nového školního hřiště



- Exkurze*
- Doba kamenná – Novodvorská Plaza
 - Pražský hrad

Divadelní představení divadla KC 12 a DUH

Projektové dny s tématy

- Besedárium, setkání s geologem, ptačí budky, robotika, předsudky a stereotypy, holocaust

Charitativní akce

- Srdíčkové dny
- Sběr pro Ukrajinu (výtěžek poukázán na konto organizace Člověk v tísni)
- ZOO – adopce levharta obláčkového

Žákovský parlament

Setkání žáků zvolených třídními kolektivy s vedením školy. Cílem bylo provázat vzájemnou komunikaci a informovanost. Vlivem protiepidemických opatření se setkání realizovalo až v druhé části školního roku.

Další zdroje financování činnosti školy

Ke zvyšování a rozšiřování úrovně výuky a doprovodných aktivit škola využila další zdroje financování:

1. Během první části školního roku 2021/2022 škola pokračovala v realizaci projektu **„Šablony II pro ZŠ U Krčského lesa“** s registračním číslem CZ.02.3.X/0.0/0.0/18_064/0013667 s výší poskytnuté podpory 2 275 986,- Kč. Jednalo se o projekt v rámci operačního programu EU „Výzkum, vývoj a vzdělávání“ a projekt byl kvůli nemožnosti realizovat v předcházejícím období některé aktivity prodloužen až do 30. 11. 2021.

V projektu byly realizovány aktivity pro základní školu i školní družinu. Byl zaměřený na podporu rozvoje čtenářské, matematické a jazykové gramotnosti, podpůrné vzdělávání dětí a žáků ohrožených školním neúspěchem a podpora společného vzdělávání. Dále byl podporován osobnostní a sociální rozvoj pedagogů, sdílení zkušeností a personální podpora škol. Díky tomuto projektu mohla škola nabídnout doučování žáků ohrožených školním neúspěchem, klub zábavné logiky a deskových her, čtenářský klub, jazykový klub, projektové dny atd. Pedagogům projekt umožnil vyzkoušet tandemovou výuku, další vzdělávání v oblastech matematické, čtenářské a jazykové gramotnosti, polytechnické výchovy, projektové výuky a dalších oblastech osobnostního a sociálního rozvoje a vzájemnou spolupráci mezi pedagogy.

2. V průběhu školního roku 2021/2022 zároveň začala i realizace projektu **„Šablony III pro ZŠ U Krčského lesa“** s registračním číslem CZ.02.3.X/0.0/0.0/20_081/0019927 s výší poskytnuté podpory 1 133 865,- Kč. Jedná se o projekt v rámci operačního programu EU „Výzkum, vývoj a vzdělávání“, který umožní realizaci aktivit podobně jako projekt Šablony I a Šablony II. Tento projekt bude realizován do 30. 6. 2023. V rámci tohoto projektu již byly realizovány aktivity doučování žáků ohrožených školním neúspěchem, tandemová výuka, klub zábavné logiky a deskových her a personální šablony školního psychologa.

3. Realizace projektů zaměřených na prevenci sociálně patologických jevů:

I v tomto roce byla žádost školy k MHMP v rámci grantového programu pro oblast primární prevence **„Zdravé město Praha“** směřována na projekt pro interaktivní programy se žáky a projekt pro vzdělávání pedagogů.

Přiznány byly finanční prostředky na obě grantové žádosti.

4. Pro zmírnění dopadu pandemie COVID-19 škola obdržela prostředky z výše uvedeného programu pro realizaci doučování žáků. Jednalo se o cílené intenzivní doučování žáků vedoucí k rozvoji jejich znalostí a dovedností v určeném období po návratu k prezenční výuce.

Celkem škola z tohoto programu využila částku 136 650,- Kč.

5. Škola v průběhu školního roku 2021/2022 dokončovala **projekt „Podpora společného vzdělávání v pedagogické praxi“** (APIV B - reg. číslo: CZ.02.3.61/0.0/0.0/16_020/0004015), který byl spolufinancován Evropskou unií a je realizován v rámci Operačního programu Výzkum, vývoj

a vzdělávání (OPVVV), prioritní osa (PO) 3 - Rovný přístup ke kvalitnímu předškolnímu, primárnímu a sekundárnímu vzdělávání.

V rámci tohoto projektu od roku 2018 do roku 2022 management školy a vybraní zástupci pedagogických pracovníků absolvovali několik vzdělávacích seminářů s cílem zvýšení dostupnosti kvalitního vzdělání pro žáky a studenty se speciálními vzdělávacími potřebami, zajištění rovného přístupu ke vzdělávání všech žáků, a aby byl plně využit potenciál každého jedince a zároveň nedocházelo ke snižování nároků žádné skupiny žáků a studentů.

Zpracoval Ing. Petr Tuček, ZŘŠ

Zpracovala: Ing. Bc. Dagmar Malinová

Pedagogická rada projednala dne: 5. října 2022

Dokument schválila školská rada.